

**第１学年**  
**教科別授業概要（シラバス）**  
**今年度の授業の計画と内容**

**令和６年度**  
**京都市立七条中学校**

# 第 1 学年 国語科の学習

## ☆ 学習目標 ～国語の学習で“めざす”こと

（１）社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、日本の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようになろう。文字に対して関心を持ち、字形を整え、文字の大きさや配列などを理解して、楷書や行書で書くことができるようになろう。（知識・技能）
（２）筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを確かなものにすることができるようになろう。目的や場面に応じて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫して話す能力、内容を捉えながら聞く能力を身に付けていこう。目的や意図に応じて、根拠を明確にしながら構成を考えて的確に書く能力を身に付けていこう。様々な文章を読み、構成や展開、表現から内容や要旨を的確に捉える能力を身に付けるとともに、読書を通して言葉に触れ、ものの見方や考え方を広げていけるようにしよう。（思考・判断・表現）
（３）言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、日本の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を培おう。授業に意欲的に参加し、何事も積極的に取り組む姿勢を継続していこう。（主体的に学習に取り組む態度）

## ☆ 学習を進めるに当たって

教材	教科書 国語１〔光村図書〕 副読本 漢字・語句学習ノート 〔光村教育図書〕 つまずかない文法の学習 〔新学社〕  教科書 書写〔光村図書〕	持ち物	・教科書 ・ノート ・ファイル ・漢字・語句学習ノート 〔光村教育図書〕 ・つまずかない文法の学習 〔新学社〕 ・書写（教科書・習字道具）
学習の進め方	《確かな学力を身につけよう》 ○漢字練習ノートの活用、漢字小テストの実施を通して、漢字と語彙力を定着させていこう。 ○授業のめあて・目標を確認し、学習課題を捉え、読解、思考、発表、意見交流、メモを取る等の活動を通して、自分の力を伸ばしていこう。 ○授業や単元の終わりに、学んだことや考えたこと等を書いて振り返ることで、理解を深めていこう。 ○G I G A端末を使い、情報の収集、作成したレポートの保存や交流等を通して学習を深めていこう。 《家庭学習》 ○予習・・・読めない漢字、意味の分からない語句に印をつけながら、教科書を繰り返し音読しよう。 意味の分からない語句の意味調べをしておこう。 ○復習・・・プリントや復習問題を見直し、授業内容を確認しておこう 《定期テスト》 ○漢字の読み書きは完璧にしておこう。語句の意味、文法などを徹底的に覚えよう。 ○授業で取り組んだプリントを参考に、教科書本文を熟読し、内容を理解しておこう。 ○積み上げプリントや練習プリント等を有効に活用し、たくさんの問題に挑戦し、問題に慣れておこう。		
学習の留意点	○授業中は、よく話し、よく聞き、よく読み、よく書き、前向きな意欲を持って取り組もう。 ○自分の意見を持ち、積極的に発表しよう。意見交流を活発に行い、自分の考えを発表するとともに、友人の考えも取り入れて、自分の考えをさらに深めよう。 ○プリントは黒板を写すだけでなく、先生の説明や発言内容、友人の意見、調べたこと、疑問に思ったこと、気づいたことなども書いておこう。自分にとっての「宝物」になるようなものを！ ○課題や提出物は期限を守ろう。		

## ☆ 学習内容及び評価について

			評価に当たって	
月	単元計画	試験	評価観点	評価場面・方法
4	言葉に出会うために 朝のリレー 野原はうたう 学びをひらく	1	知識・技能	●言語についての問題 ●書写の作品 ●定期テスト
5	シンジュン 漢字1 漢字の組み立てと部首 新しい視点で ダイコンは大きな根？ ちょっと立ち止まって 文法への扉1 言葉のまとまり	2		
6	情報社会を生きる 情報を集めよう			
7	言葉に立ち止まる 詩の世界 比喩で広がる言葉の世界 言葉1 指示語・接続語 読書生活を豊かに 読書案内 心の動き	3	思考・判断・表現	●発表 ●意見交流や授業での発言 ●プリントの内容 ●作文や意見文 ●読解問題 ●定期テスト
8	大人になれなかった弟たちに	4		
9	星の花が降るころに			
10	言葉2 方言と共通語 漢字2 漢字の音訓 筋道を立てて	4	主体的に学習に取り組む態度	●授業に取り組む姿勢（観察） ●プリントの内容 ●ワーク ●課題や宿題等の提出物 ●定期テスト
11	「言葉」をもつ鳥、シジウカラ いにしえの心にふれる			
12	いろは歌 蓬莱の玉の枝 今に生きる言葉 価値を見いだす 「不便」の価値を見つめ直す 文法への扉2 言葉の関係 読書に親しむ 考える人になろう 自分を見つめる	5		
1	少年の日の思い出			
2	文法への扉3 単語の性質			
3	言葉3 さまざまな表現方法 漢字3 漢字の成り立ち 一年間の学びを振り返ろう			

# 第 1 学年社会の学習

## ☆ 学習目標 ～社会の学習で“めざす”こと

- 社会的事象に関する諸資料から有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。  
（資料活用の技能）
- 社会的事象から課題を見だし、社会的事象の意義や特色、相互の関連を多面的、多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。（社会的な思考・判断・表現）
- 社会的事象についてよりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養う  
（主体的に学習に取り組む態度）

## ☆ 学習を進めるに当たって

教材	教科書 地理 「地理的分野」帝国書院 歴史 「歴史的分野」帝国書院 地図帳 帝国書院	持ち物	教科書 ファイル 地図帳 赤ペン 青ペン （色鉛筆）
学習の進め方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <p>○授業を前向きな姿勢で集中して受けることができるようにしておこう。</p> <p>○目標を持って授業に参加しよう。</p> <p>○発問に対して、積極的に考えてみよう。</p> <p>○作業を丁寧に行い、資料を使いこなせるようにしておこう。</p> <p>○積極的に話し合いに参加し、自分の意見が言えるようにしておこう。</p> <p>○学習した内容を全体で発表できるように、日頃からまとめておこう。</p> <p>《家庭学習》</p> <p>○復習を大切にし、授業でやった内容を家庭で確認しておこう。</p> <p>○授業でとった板書内容やメモを整理しておこう。</p> <p>○新聞を読み、ニュースなどを見る習慣をつけよう。</p> <p>○教科書を必ず開き、内容を声に出して読んでみよう。</p> <p>《定期テスト》</p> <p>○基礎的な内容や意味をまとめて理解しておこう。</p> <p>○授業中で行った内容をしっかりまとめ、確認しておこう。</p> <p>○グラフや表などの資料が読み取れ、地図を使いこなせるようにしておこう。</p> <p>○時間内で解答できるように、時間を意識して解答に挑戦しよう。</p>		
学習の留意点	<p>○持ち物を忘れずに持ってくるようにしましょう。</p> <p>○先生や友達が話した内容などのメモがとれるように日頃から意識して授業にのぞもう。</p> <p>○聞くととき、話し合うとき、意見を言うとき、考えるときなど、その場に応じて学習に参加しよう。</p> <p>○授業に集中するために大切なことは何かを日頃から考え、日々の生活をしっかりしよう。</p>		

## ☆ 学習内容及び評価について

学習計画			評価に当たって	
月	単元計画	試験	評価観点	評価場面・方法
4	【地理】 世界のさまざまな地域 ・世界の姿 ・世界各地の人々の生活と環境 ・世界の諸地域 1 ヨーロッパ州	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語句や内容を理解している。</li> <li>・基本的な語句や内容を知識として身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習観察（発表）</li> <li>・定期テスト</li> <li>・単元テストなど</li> </ul>
5				
6				
7	2 アフリカ州	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発問や質問に対して、しっかり考えている。</li> <li>・発問や質問に対して、正しい判断をしている。</li> <li>・自分の考えをはっきり示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習観察（発表・作業）</li> <li>・ワークシート</li> <li>・定期テスト</li> <li>・単元テスト</li> <li>・課題など</li> </ul>
8	3 北アメリカ州			
9	【地理】 4 南アメリカ州			
10	5 オセアニア州	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今まで学んだことを自分なりに理解して、授業中の発言に活かすことができる。</li> <li>・単元のふりかえりやワークシートの記述、定期テスト等で、学習を振り返り、さらに調べたいことやよく分からなかったことを整理し、これからの学習に意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のふりかえり</li> <li>・ワークシート</li> <li>・テストふりかえり</li> </ul>
11	6 アジア州			
12	【歴史】 古代までの日本 ・人類の始まりと文明 ・国家の形成 ・古代国家の展開 中世の日本 ・鎌倉幕府の成立 ・元の襲来と鎌倉幕府 ・元の襲来と鎌倉幕府のおとろえ 1 室町幕府と下剋上 2 中世の文化			

第 1 学年 数学の学習

(1) (知識・技能)
数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解すると共に、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身につける。
(2) (思考・判断・表現)
数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見出し統合的に・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
(3) (主体的に学習に取り組む態度)
数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に活かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

☆ 学習目標 ～数学の学習で“めざす”こと

☆ 学習を進めるに当たって

教材	教科書 未来へ広がる数学 1 (啓林館) 副教材 よくわかる数学の学習 1	持物	・教科書 ・ノート ・よくわかる数学の学習 ・数学ファイル ・筆記用具
学習の進め方	《確かな学力を身につけよう》 ○ 計算問題を反復練習し、早く正確に解く力をつけよう。 ○ わからない問題でもあきらめずに取り組もう。 ☆ 途中式をしっかりと書くなど、考え方の過程を大切にし、表現する力をつけよう。  《家庭学習》 ○ よくわかる数学・授業ノート・課題プリントを中心に家庭学習を進めよう。 ○ 授業中に間違えた問題を途中式から考えてみよう。 ○ 不得意な範囲の問題は、教科書の例題からやり直してみよう。  《定期テスト》 ○ テスト勉強は ① 基本の確かめ ② 教科書の例題、問、練習問題 ③ よくわかる数学の学習(副読本) ④ 章末問題 の順番で取り組もう。  ○ 授業で解いた問題は分かるまで反復練習しよう。		
学習の留意点	○ ノートを写すとき、必要に応じて色ペンを使おう。 ○ 先生の話や人の発表などは、メモをとりながら聞こう。 ○ わからない問題は必ずそのままにせず、まずは自分でじっくり考え、それでも分からない場合は、先生や友達に聞いて、必ず解決しておこう。 ○ 何度も何度も繰り返し問題を解くことで、習った知識を定着させよう。 ○ 問題を解くときは、途中の考え方も書くようにしよう。		

学習内容及び評価について

学習計画			評価に当たって	
月	単元計画	試験	評価観点	評価場面・方法
4	○ 正の数、負の数 ○ 正の数、負の数の計算	第 1	知識・技能	○ 数学的な基礎知識の必要性和意味を考えようとしている。 ○ 事象を数学化したり、数学的に解釈したり数学的に表現・処理したりする技能が身についている。  ●定期テスト ●課題 ●ワークシートなど
5				
6				
7				
8	○ 素因数分解 ○ 文字の式 ○ 文字式の計算	第 2	知識・技能	
9				
10				
11				
12	○ 方程式 ○ 方程式の利用	第 3	思考・判断・表現	○ 数学的な思考力・判断力を身につけ、事象に潜む関係や法則を見出し、数学的な推論の方法を用いて論理的に考察する。  ●定期テスト ●リトライテスト ●ワークシートなど
1				
2				
3				
4	○ 関数 ○ 比例 ○ 反比例 ○ 比例、反比例の利用	第 4	思考・判断・表現	○ 数学的な思考力・判断力を身につけ、事象に潜む関係や法則を見出し、数学的な推論の方法を用いて論理的に考察する。  ●定期テスト ●リトライテスト ●ワークシートなど
5				
6				
7				
8	○ 直線図形と移動 ○ 基本の作図	第 5	主体的に学習に取り組む態度	○ 自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら学ぼうとしている。 ○ 数学の良さを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとしている。 ○ 問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしている。
9				
10				
11				
12	○ 円とおうぎ形	第 5	主体的に学習に取り組む態度	○ 自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら学ぼうとしている。 ○ 数学の良さを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとしている。 ○ 問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしている。
1				
2				
3				
4	○ 立体と空間図形 ○ 立体の表面積と体積 ○ 資料の活用	第 5	主体的に学習に取り組む態度	○ 自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら学ぼうとしている。 ○ 数学の良さを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとしている。 ○ 問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしている。
5				
6				
7				
8	○ データに基づく確率	第 5	主体的に学習に取り組む態度	○ 自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら学ぼうとしている。 ○ 数学の良さを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとしている。 ○ 問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしている。
9				
10				
11				
12		第 5	主体的に学習に取り組む態度	○ 自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら学ぼうとしている。 ○ 数学の良さを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとしている。 ○ 問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしている。
1				
2				
3				

# 第1学年 理科の学習

## ★ 学習目標 ～理科の学習で“めざす”こと

(1) (知識・技能)
自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
(2) (思考・判断・表現)
観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
(3) (主体的に学習に取り組む態度)
自然の事物・現象に遠んで関わり、科学的に粘り強く取り組んだり、学んだことを次の学びに生かそうとする力や態度を養う。

## ★ 学習を進めるに当たって

教材	教科書 理科の世界 1 大日本図書 副読本 問題集	持 物	教科書 筆記用具 (ファイル) 問題集 のり その他、定規などはその時に連絡をします。
学 習 の 進 め 方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自然のさまざまな現象に興味・関心を持とう。</li> <li>○ 学習の目標をとらえ授業は真剣に取り組もう。</li> <li>○ ワークシートや観察・実験レポートはわかりやすく工夫して書こう。</li> <li>○ わからないところは、自分で調べたり、誰かに質問したりして、必ず解決しよう。</li> </ul> <p>★ 実験や観察の結果をもとに、理由や根拠をはっきりさせ、考察しよう。</p> <p>《家庭学習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 復習はその日のうちにやろう。日々の復習は次のように行いましょう。</li> <li>① ワークシートの穴埋めや問題集に取り組む。</li> <li>② さらに疑問に持ったことや深めたいことについて、自分で調べてみる。</li> </ul> <p>《定期テスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ テスト範囲は、テスト一週間前には通知します。</li> <li>○ 問題集、配布したプリントの問題に取り組もう。<u>最低2回やると効果的です。</u></li> <li>○ 授業プリントで語句などの確認をしよう。</li> <li>○ 学習確認プログラムの学習計画を立て、しっかり勉強しよう。</li> </ul>		
学 習 の 留 意 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教科書、ノートは必ず授業が始まる前に用意しておこう。</li> <li>○ 忘れ物をしないように、しっかり授業の準備をしよう。</li> <li>○ 理科室への移動はチャイムの鳴る前に完了しておこう。</li> <li>○ 授業は真剣に、集中して、積極的に取り組もう。</li> <li>○ 先生や発表者の話をしっかり聴こう。</li> <li>○ 自分の考えをまとめ、協力を意識してわかりやすく発表しよう。</li> <li>○ 実験によっては危険な薬品を使うことがあります。また、ガラス器具も使います。</li> </ul> <p>先生の指示がある前から器具にふれないこと。また、実験中もふざけないこと。</p> <p>実験を安全に行うために必ず守りましょう。</p>		

## 学習内容及び評価について

学習計画			評価に当たって		
月	単元計画	単元	評価観点		評価場面・方法
4	単元1 生物の世界 1章 身近な生物の観察 2章 植物のなかま 3章 動物のなかま	1	知識・技能	◎ 語句や計算、作図等を理解し、説明することができるか。 ◎ 実験器具を積極的に使用し、安全で効率よく実験を行うことができているか。正確に観察結果・実験データを記録し、多くのデータを記録しているか。 ○ 語句や計算、作図等を理解しているか。 ○ 実験器具を安全に使用し、実験を行うことができるか。正確に観察結果・実験データを記録しているか。	※ノート (プリント内の観察実験結果) ※レポート (自由研究等) ※単元テスト (小テスト) ※定期テスト、 ※パフォーマンステスト
5					
6					
7	単元2 物質のすがた 1章 いろいろな物質 2章 気体の発生と性質 3章 物質の状態変化 4章 水溶液	2	知識・技能		
8					
9					
10	単元3 身近な物理現象 1章 光の性質 2章 音の性質 3章 力のはたらき	3	思考・判断・表現	◎ 根拠をもって観察・実験の事実を、理科の用語を使って説明できているか。 ○ 観察・実験からわかることが書けているか。	※ノート (観察実験の考察) ※単元の振り返り ※定期テスト
11					
12					
1	単元4 大地の変化 1章 火山 2章 地震 3章 地層 4章 大地の変動	4	主体的に学習に取り組む態度	◎ 自ら課題を設定し、解決のために予想や、計画、振り返りをしているか。他の人の意見を通して、自分の考えを再確認できているか。 <u>自分なりの工夫をして(量より質)課題に取り組んでいるか(宿題なども含む)。</u> ○ 授業で出された課題について、自分なりの考えや学習のまとめが書けているか。実験計画が書けているか。課題には取り組んでいるか。	※ノート (授業プリント、振り返り) ※単元の振り返り ※振り返りテスト ※レポート (自由研究等) ※宿題 ※小テスト ※行動観察 ※定期テスト
2					
3					



## 第1学年 音楽の学習

### ☆ 学習目標 ～音楽の学習で“めざす”こと

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽を愛好する心情を育てるとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽活動の基礎的な能力を伸ばし、音楽文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。
(1) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を養い、音楽によって生活を明るく豊かなものにすることを育てる。
(2) 多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、基礎的な表現の技能を身に付け、創意工夫して表現する能力を育てる。
(3) 多様な音楽のよさや美しさを味わい、幅広く主体的に鑑賞する能力を育てる。

### ☆ 学習を進めるに当たって

教材	中学生の音楽1 中学生の音楽	持 物	教科書2冊 ファイル GIGA 端末 アルトリコーダー マイク付きイヤホン
学 習 の 進 め 方	<p>☆自分の考えやイメージ、課題を達成するために学んだことなどを言葉で表現できるようにする。</p> <p>《確かな学力を身につけよう》</p> <p>○ 自分の考えやイメージしたことを、音楽を形作っている要素などの言葉を用いて表現し、他者に伝えて、考えを深めたり、イメージを広めたりする。</p> <p>○ グループ活動を取り入れ、他者の考えやイメージを共有することにより、自分の感受したものを深める。</p> <p>○ パート練習や合唱で、他者と合わせて歌うよさを感じとる。</p> <p>○ 創意工夫を生かした表現に必要な身体使い方を工夫できるようにする。</p> <p>《家庭学習》</p> <p>○ 実技の復習（リコーダー）を行うことを勧める。</p> <p>《テスト》</p> <p>○ 実技テストは適宜授業時間中に行う。</p> <p>○ 筆記テストは年間3回行う。</p> <p>○ 聞き取りテストを実施する。</p>		
学 習 の 留 意 点	<p>音楽の学習においては「歌唱」や「器楽」そして「鑑賞」「創作」を通して、音楽のもつ美しさ、素晴らしさを感じ取ることが大切です。歌をうまく歌うこと、リコーダーをうまく演奏することだけが音楽の学習ではありません。常に自分の心で音楽と向き合ひましょう。さまざまな音楽との出会いが豊かな心を育みます。音楽は、自分を成長させ、生活を明るく豊かにものにすることができます。このような心構えをもって毎回の授業に臨みましょう。</p>		

### ☆ 学習内容及び評価について

学習計画			評価に当たって	
月	単元計画	試験	評価観点	評価項目・方法
4	・オリエンテーション 校歌	観察 実技	知識・技能	授業の様子 ワーク 定期テスト 実技テスト 聴取テスト
5	・音	ワーク 実技		
6	・作曲	ワーク 実技		
7	・合唱の取り組み	ワーク 実技		
8		ワーク 実技		
9		ワーク 実技		
10	・魔王 ・夢	ワーク 実技	思考・判断・表現	授業の様子 ワーク 定期テスト 実技テスト 聴取テスト
11	・浜辺の歌 赤とんぼ	ワーク 実技		
12	・世界の民族音楽 郷土芸能 アルトリコーダー (ギターに変更の可能性あり)	ワーク 実技		
1		ワーク 実技		
2	・六段の調 ソーラン節 雅楽	ワーク 実技		
3	・卒業シーズンの歌	ワーク 実技		
		ワーク 実技		
		ワーク 実技	主体的に学習に取り組む態度	授業の様子 ワーク 定期テスト 実技テスト 聴取テスト

第 1 学年 美術科の学習

☆ 学習目標 ～美術の学習で“めざす”こと

(1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、意図に応じて表現方法を工夫して表すことができるようになる。(知識・技能)
(2) 自然の造形や美術作品などの造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、機能性と美しさとの調和、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を広げたりすることができるようになる。(思考・判断・表現)
(3) 楽しく美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情や心豊かな生活を創造していく態度を培おう。(主体的に学習に取り組む態度)

☆ 学習を進めるに当たって

教材	教科書 美術 1 (光村図書) 副読本 美術資料 京の美	持物	教科書・副読本・ファイル・筆記用具・ポスターカラーセット・その他指示された準備物
学習の進め方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <p>☆年間目標→根気(物事にじっくり取り組み、最後まであきらめずに完成して提出する。)</p> <p>○ 課題の目標、説明は、作品例・動画・パワーポイントで行い、学習プリントや下絵の用紙をファイルにはさむことで進めていく。</p> <p>○ 学習目標を理解して、創造活動(表現・鑑賞)に取り組もう。</p> <p>○ 学んできた知識や技能を活用し、試行錯誤を繰り返してあきらめずに取り組めるようにする。</p> <p>○ 授業では、発想構想を重視する。著作権を常に意識し、オリジナルの作品が創れるようにする。</p> <p>○ GIGA 端末も活用していこう。《家庭学習》</p> <p>○ 授業で学習したことを振り返って、次の授業につながることを準備しよう。</p> <p>○ 日々の生活の中で感じとったことや考えたことを自分の感覚で自由に表現していく中で、自分の夢や憧れに近づける感性を磨いていこう。</p> <p>○ 身のまわりのものに美しさや使いやすさを感じたり考えたりして、形や色の持つ意味を考えて、自分で評価したり選んだりできるようになる。</p> <p>○ 五感(視覚・触覚・味覚・臭覚・聴覚)を意識して、身近に見る自然や風景などに親しむ機会を多くもとう。</p> <p>《定期テスト》</p> <p>○ テスト前に配布する学習プリントから全て出題する。テスト前に学習の時間もとるので、わからないことはその場で質問しよう。実技問題は当日あたふたしないように、あらかじめ学習プリントで練習する。当日、まったく同じ問題が出るので、時間内に表現できるようにしよう。</p> <p>○ 毎時間、授業の振り返りをしていこう。</p>		
学習の留意点	<p>○ 学期に一度、ファイル提出をする。この内容で、主体的な学びの評価をするので、配布したプリント類を、美しく整理してファイリングするようにしよう。</p> <p>○ 本館前に、必要な用具類、作品などを自分の席に用意していこう。</p> <p>○ 各段の準備物は教科書、美術資料 京の美、筆記用具ですが、ポスターカラーセットや制作のための準備物など必要な場合は事前に連絡する。</p> <p>○ 制作は授業時間内に完成させる。もしできそうになければ、早めに相談する。具体的表現方法を伝える。発想のヒントや役に立つ資料は、放課後や家庭でも見つかる。授業以外でも思考する習慣をつけよう。</p>		

☆ 学習内容及び評価について

学習計画			評価に当たって		
月	単元計画	試験	評価観点	評価場面・方法	
4	<div>鑑賞 生活の中の形と色</div> <div>対話型</div> <div>形 コーヒーカップとティーカップの違い</div> <div>色 白衣はなぜ白いのか。外科医はなぜ手術着が緑や青なのか</div>	知識・技能	○『コーヒーカップとティーカップの違い。白衣はなぜ白いのか。外科医はなぜ手術着が緑や青なのか。』について、使用目的から必然的に生まれた形と色について、その内容を理解することができる。	●対話 ●発言やメモ ●技能 ●作品 ●定期テスト ●ワークシート ●レポート ●振り返り自己評価 ●ロイロノート	
5	<div>表現 七っ子絵の具</div> <div>制作 わたしのこころ色</div> <div>時と水彩画</div>		○身近なものから愛着のある色を見つけ出す。 色に着目し、生活や社会と豊かに関わるために、身近な環境を見渡し、愛着のあるものを再確認する。		
	<div>表現 三原色の森</div> <div>制作 イエロー・シアン・マゼンタ（水彩）</div>		○白影板八角鏡額制作手順、木彫の特性や技法を理解して、4本の彫刻刀の彫りの効果を生かしながら、作品を完成させることができる。		
			○技法の効果を考えながら、表現や鑑賞に取り組み、その知識を得ることができる。		
6	<div>表現 白影板 八角鏡額</div> <div>制作 レリーフ</div> <div>（半立体彫刻）</div>		思考・判断・表現	○生活の中の美術の役割について深く考えることができる。また、用途から生まれた形や、人の目の補色現象など、美術は教科横断的に、社会や数学、理科、語彙、技術家庭科……など、様々なつながりがあることに気づき、思考することができる。	●対話 ●発言やメモ ●構想や計画 ●作品 ●定期テスト ●ワークシート ●レポート ●振り返り自己評価 ●ロイロノート
7				○季節・天候・時間を設定し、感情や造形感覚を働かせて色彩の表し方を考えながら、華やかさを創造工夫して表現することができる。	
11	<div>表現 郷土の風景画 or 静物画 or 生物画 or 空想画</div> <div>制作 水彩画</div>			○構成や表現効果を考えながら、構想を練ることができる。作品の中で、効果的な彫りの効果を各部分で意識しながら、彫刻刀を使い分けて制作することができる。	
8				○鑑賞や実技の中で、豊かに見出し表現を他の組み合わせながら、活動することができる。	
9					
10	<div>鑑賞 若沖で遊ぶ</div> <div>対話型</div> <div>果蔬涅槃図・動植物絵</div>		主体的に学習に取り組む態度	○グループ鑑賞に主体的に取り組み、生活の中の美術の役割について、用途から生まれた形と色について、興味をもって楽しく推測しながら鑑賞を深め、形と色を意識しながら心豊かな生活を創造していこうとする。	●対話 ●発言やメモ ●テスト前学習プリント ●定期テスト ●作品 ●ワークシート ●レポート ●振り返り自己評価 ●ファイル提出 学期に1回
1	<div>表現 墨流しの幽霊</div> <div>制作 墨汁マーブリングからオリジナルお化けをつくる</div>	○創造活動の喜びを味わい、表現や鑑賞の能力を身に付けるために、主体的に学習に取り組むことができる。			
2		○木彫の特性に興味を持って、楽しみながら、忍耐強く制作できる。			
3		○さらに、時間をかけて制作した作品を家で活用できる。			
		○生活の中の美術の役割や技法を楽しみながら、主体的に学習に取り組むことができる。			



# 第1学年 保健体育科の学習

## ☆ 学習目標 ～保健体育科の学習で“めざす”こと

(1) 知識・技能
運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようにするために、運動、体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けよう。
(2) 思考・判断・表現
運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて試行し判断するとともに、自己の考えたことを他者に伝えよう。
(3) 主体的に学習に取り組む態度
運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の役割を果たす、一人一人の違いを認めようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を身に付けよう。

## ☆ 学習を進めるに当たって

教材	・新しい保健体育（東京書籍） ・新版中学体育実技 2023（Gakken） ・3年間の保健資料ノート（新学社）	持 物	必 携 ：教科書、ノート、学習カード、筆記用具、学校指定の体操服 必要に応じて：水筒、汗拭きタオル、水着、柔道着
学習の進め方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>知識を生かした運動技能の習得や知識を生かした生活行動、生活習慣の改善など、知識と実践を結び付けて理解すると同時に振り返りを大切に、学んだことの価値を実感しよう。</li> <li>学習カードやGIGA端末などを活用して学習の記録を振り返り、学び方を修正しよう。</li> <li>独りよがりではなく、仲間と教え合い、ともに上達し、ともに楽しむことができる授業を目指そう。</li> <li>自身の能力に応じて運動やスポーツに関わる方法を見つけ、実践しよう（する、みる、支える、知る など）。</li> <li>自他の安全を大切に、用具の使用法や配置、片付け、運動をする際の方向や間隔、開始のタイミング、ルールの遵守など安全確保を常に意識しよう。</li> <li>見学に際しては、話し合いに参加することや友達に助言をすること、審判をすること、授業内容をメモに残すことなど、できる限りで授業に参加し、学ぶ姿勢を大切にしよう。</li> </ul> <p>《GIGA端末の活用》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運動技能の習得に際して、運動の自己観察や他者観察の結果を有効に活用する手立てとして活用しよう。</li> <li>課題解決に資する情報などを収集したり、比較したり、最適な解決方法を考えるために活用しよう。</li> <li>身に付けた知識や技能を実生活に生かすための活用例を調べる際に活用しよう。</li> </ul> <p>《家庭学習》</p> <p>学習内容を実生活に生かしていこう。例えば、運動、食事、休養・睡眠の調和のとれた生活のために自身の生活を改善することや、心身の機能の発育発達を促す運動を選択して取り組むこと、自分たちに合った運動やスポーツとの関わり方を実践することに取り組もう。適宜、レポートに実践状況をまとめよう。</p> <p>《定期テスト》</p> <p>授業で取り上げた内容について、それらの意味の理解にとどまらず、状況に応じて適切に活用できるかを確認しよう。また、授業で取り上げた内容を自身の生活の改善に適切に生かすことができているかを確認しよう。授業で配布したプリントや板書内容を中心に振り返ろう。</p>		
学習の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>ベルと同時に授業を開始することができるように更衣や移動を済ませよう。</li> <li>準備・片付けも授業に含まれることを理解し、全員が協力し、スピーディーに行おう。</li> <li>健康上留意してほしいことを事前に教師に伝えるなど、自身の心身の安全確保に努めよう。</li> </ul>		

## ☆ 学習内容及び評価について

学習計画			評価に当たって	
月	単元計画	試験	評価観点	評価場面・方法
	<p>実施時期は調整中</p> <p>集団行動</p> <p>体づくり運動</p> <p>陸上競技（短距離走、リレー）</p> <p>ダンス</p> <p>水泳（クロール、平泳ぎ）</p> <p>陸上競技（ハードル、跳躍種目）</p> <p>ソフトボール</p> <p>柔道</p> <p>陸上競技（長距離走）</p> <p>サッカー</p> <p>バスケットボール</p> <p>上記の中から時期を調整し実施。</p> <p>※保健「健康と環境」及び「健康な生活と疾病の予防③」は、各学期に適切なまともりをもって配当する。また、体育理論（文化としてのスポーツの意義）は、各学期数時間程度ずつ配当する。</p>	6月	<p>知識・技能</p> <p>学習した知識や技能を様々な場面に活用できるかたちで身に付けることができる。</p> <p>《知識》</p> <p>運動の特性、成り立、ルール／技術の名称／技術の行い方／伝統的な考え方（武道、ダンス）／その運動をすることで高まる体力／健康・安全の留意点／体育理論に関する内容</p> <p>《技能》</p> <p>基本的な技能（個人、集団）／自分の能力や体力に応じた技能／自分や仲間、チームの課題を解決する助けとなる技能</p>	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期テスト</li> <li>ノート</li> <li>学習カード</li> <li>レポート</li> </ul> <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>実技テスト</li> <li>ブレイ中の様子</li> <li>ロイロノート</li> </ul>
		11月	<p>思考・判断・表現</p> <p>身に付けた知識や技能を課題解決のために有効に活用することができる。</p> <p>よりよく運動に取り組むために自分（や仲間）の課題を見つけている／見つけた課題を解決するために運動の取り組み方を工夫している／目的に応じて運動の組み合わせ方などを工夫している／課題の解決について自分や仲間が考えたことを伝えている</p>	<p>定期テスト</p> <p>ノート</p> <p>学習カード</p> <p>レポート</p> <p>発言内容・学習への取り組み方</p>
		2月	<p>主体的に学習に取り組む態度</p> <p>課題の解決に向けて、粘り強く試行錯誤しながら学習に取り組もうとしている。</p> <p>《積極性・自主性》</p> <p>その運動から得られる楽しさや喜びを捉え、それらを味わおうとしている／準備物や提出物の忘れがない／準備・片付けに協力し、貢献しようとしている／「めあて」達成に向けた種々の学習活動に意欲的に参加し、貢献しようとしている</p> <p>《協力・責任・共生》</p> <p>自分が受け持った役割を果たそうとしている／教え合いや助け合いなどを大切に、お互いに気持ちよく学びを深められるようにしようとしている</p> <p>《公正》</p> <p>ルールやマナー、フェアプレイを守ろうとしている</p> <p>《健康・安全》</p> <p>準備運動や整理運動を入念に行おうとしている／自分や仲間の体調の変化に気を配ろうとしている／用具の扱いや設置、運動する場所（間隔）など安全に気を配ろうとしている</p>	<p>ノート</p> <p>学習カード</p> <p>レポート</p> <p>発言内容</p> <p>学習への取り組み方</p>



## 第1学年 技術・家庭科（技術分野）の学習

☆ 学習目標 ～技術・家庭科（技術分野）の学習で“めざす”こと

(1) 生活や社会で利用されている技術について理解しているとともに、それらに係る技術を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解できるようになる。（知識・技能）
(2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けよう。（思考・判断・表現）
(3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、技術を工夫し創造していく態度を培おう。（主体的に学習に取り組む態度）

☆ 学習を進めるに当たって

教材	教科書 新しい技術・家庭科 技術分野（東京書籍） 授業配布プリント	持 物	・教科書・筆記用具 ・定規・ファイルなど
学 習 の 進 め 方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教科書や資料を使って学習する場面では、しっかりと聞きましょう。</li> <li>○ 授業を前向きな姿勢で集中して受けることができるようにしよう。</li> <li>○ 説明など聞いたことを、作業の中で生かしていきましょう。</li> <li>○ けががないよう十分に注意しましょう。【安全第一】</li> <li>○ 作品を必ず提出してもらいます。最後までやりきろう。</li> <li>○ G I G A端末を使って、資料を探したり写真などを保存したりして理解を深めよう。</li> </ul> <p>《家庭学習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業で学習したことを、家庭等での生活の中で役立て実践しよう。</li> <li>○ 日常で行っている行動の中に、技術で教わった学習を生かそう。</li> </ul> <p>《定期テスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教科書と学習プリントをしっかりと復習しておきましょう。</li> <li>○ 授業中に行った作業の内容をしっかりと覚えておこう。</li> <li>○ 授業で配布した学習プリント類は、ファイルに忘れず綴じておこう。</li> </ul>		
学 習 の 留 意 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 忘れ物・ベル着ができないと授業に支障が出ます。注意しましょう。</li> <li>○ 聞くと、話し合うとき、意見を言うとき、考えるときなど、その場に応じて学習に参加しよう。</li> <li>○ 班の中で、一緒に考えたり協力したりして、良いものをみんなでつくりあげよう。</li> <li>○ 作業をとおして、知識もしっかりと身につけよう。</li> <li>○ 作品の完成が、第一目標です。必ずやりきろう。</li> <li>○ 習ったことは、生活に役立つよう、つなげていけるようにしていこう。</li> </ul>		

学習内容及び評価について

学習計画			評価に当たって	
月	単元計画	試 験	評価観点	評価場面・方法
4	・技術分野のガイダンス	知 識 ・ 技 能	○木材や加工の特性等の原理・法則と、材料の製造・加工方法等の基礎的な技術の仕組みについて理解している。 ○ブチトマトの栽培について。鉢上げ・栽培に適した土壌や環境を理解している。 ○情報処理の中の文書処理ソフトWORDを使ってローマ字50音表を作成できる。	●授業プリント ●観察 ●製作品 ●定期テスト
5	・文書処理ソフト WORD を使ってローマ字 50 音表を作成する			
6	・ブチトマトの栽培・鉢上げ			
7	・身の周りの材料と加工の技術 ・木材、金属、プラスチックの特性	テ ス ト	○材料と加工の技術に込められた問題解決の工夫について考えている。 ○問題をみいだして課題を設定し、材料の選択や成形の方法などを構想して設計を具体化するとともに、製作の過程や結果の評価、改善及び修正について考えている。 ○文書処理ソフトを使いこなし、行や列が美しく整ったローマ字50音表を作成できる。	●授業プリント ●観察 ●製作品 ●定期テスト
8	・材料に適した加工方法			
9	・丈夫な製品を作るために			
10	・材料と加工の技術の工夫を積み取ろう	思 考 ・ 判 断 ・ 表 現	○主体的に材料と加工の技術について考えて、理解しようとしている。 ○主体的に栽培技術について考え理解しようとしている。 ○主体的に情報の技術について考えて理解しようとしている。	●授業プリント ●観察 ●製作品 ●定期テスト
11	・製作手順を考えて製作しよう			
12	・材料と加工の技術の最適化			
1	・情報の技術とは何だろう	テ ス ト	○主体的に材料と加工の技術について考えて、理解しようとしている。 ○主体的に栽培技術について考え理解しようとしている。 ○主体的に情報の技術について考えて理解しようとしている。	●授業プリント ●観察 ●製作品 ●定期テスト
2	・情報のデジタル化			
3	・情報通信ネットワークの仕組み			
4	・安全に利用するための情報セキュリティ	テ ス ト	○主体的に材料と加工の技術について考えて、理解しようとしている。 ○主体的に栽培技術について考え理解しようとしている。 ○主体的に情報の技術について考えて理解しようとしている。	●授業プリント ●観察 ●製作品 ●定期テスト
5	・情報の技術の工夫を積み取ろう			
6	・情報通信ネットワークの仕組み			



### 第 1 学年技術家庭科（家庭分野）

☆ 学習目標 ～家庭科の学習で“めざす”こと

(1) ・住生活と社会生活との関わりについて理解し、係る技能を身に付けよう。(知識・技能)  
・住生活果たす役割、家庭生活と住生活の関わりや家庭内の事故の防ぎ方、家族の安全を考えた住生活整え方について理解している(知識・技能)  
健康によい食習慣、栄養素の種類と働き、食品の栄養的特質、中学生の1日に必要な食品の種類と概量、1日分の献立作成の方法について理解する。食品や用具の安全・衛生な使い方、材料に適した加熱調理の仕方について理解するとともに、それらに係る技能を身に付ける(知識・技能)

(2) ・家族の安全を考えた住空間の整え方について問題を見いだして課題を解決したり、一連の活動について考察したことを論理的に表現したりできる(思考・判断・表現)  
・健康によい食習慣、中学生の1日の献立、調理の仕方や調理計画について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。(思考・判断・表現)

(3) ・よりよい生活の実現に向けて、住居の機能と安全な住まい方について生活を工夫したり、改善したりする。(主体的に学習に取り組む態度)  
・よりよい生活の実現に向けて、食事の役割、健康によい食習慣、中学生に必要な栄養を満たす食事、日常食の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとする。(主体的に学習に取り組む態度)

☆ 学習を進めるに当たって

教材	教科書 ノート 授業配布プリント	持 物	・教科書・筆記用具 ・ファイルなど
学習の進め方	<p>《確かな学力を身につけよう》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭科に興味を持ち、前向きな姿勢で授業が受けられることが最も大切です。</li> <li>○ 技術家庭科のテーマは自立と共生です。授業で学んだことを生活に生かしていきましょう。</li> <li>○ 製作・実習ではけががないよう十分に注意しましょう。</li> <li>○ 製作・実習は家庭科の楽しみでもあります。調理の楽しさを感じ、グループで協力しながら進めていきましょう。</li> <li>○ G I G A端末を使って、学習を効率よく進め、周囲の人と交流したりすることで、自分の学習を深めましょう。</li> </ul> <p>《家庭学習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業で学習したことを、家庭等での生活の中で役立て実践しよう。 レポート課題や実践課題もあります。</li> </ul> <p>《定期テスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ノート、教科書、プリントをしっかりと復習しておきましょう。</li> <li>○ ロイロノートに資料があれば、それも見ておきましょう。</li> <li>○ 授業中に行った作業の内容を確認しましょう。</li> <li>○ 授業で配布した学習プリント類は、ファイルに忘れず綴じておこう。</li> </ul>		
学習の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業の用意を忘れずに持ってきてきましょう。ロッカーに置いておいてかまいません。</li> <li>○ 聞くとき、話し合うとき、意見を言うとき、考えるときなど、その場に応じて学習に参加しよう。</li> <li>○ 班の中で、一緒に考えたり協力したりして、良いものをみんなでつくりあげよう。</li> <li>○ 実習では手を動かし、感覚を磨くことも大切です。失敗を恐れず挑戦しましょう。</li> <li>○ 習ったことは、生活に役立つよう、つなげていけるようにしていこう。</li> </ul>		

### ☆ 学習内容及び評価について

学習計画			評価に当たって	
月	単元計画	試験	評価観点	評価場面・方法
4	ガイダンス 住生活       食生活	テスト	知識・技能	●ノート ●プリント ●小テスト ●定期テスト ●ロイロノート
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
9		テスト	思考・判断・表現	●ノート ●プリント ●レポート ●ロイロノート ●定期テスト
10				
11				
12				
1	テスト	主体的に学習に取り組む態度	●観察 ●ノート ●レポート ●プリント ●小テスト ●定期テスト	
2				
3				



# 第1学年 英語の学習

## ☆学習目標

### (1) (知識・技能)

- ①英語の特徴や決まりに関する事項を理解できる。
- ②はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を聞き取ることができる。

### (2) (思考・判断・表現)

- ①日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の概要をとらえることができる。
- ②日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- ③日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。
- ④日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、管安奈語句や文を用いてまとまりのある内容を書くことができる。

### (3) (主体的に取り組む態度)

- ①外国語の背景にある文化に対する理解を深めることができる。
- ②話し手、聞き手、読み手に配慮しながら、主体的に英語で書かれたことを読み、英語を用いて伝え合い、英語を用いて書くことができる。

教材	教科書 NEW HORIZON English Course I (東京書籍) 副教材 エイゴラボ①(正進社) English PENMANSHIP	持ち物	教科書 エイゴラボ ファイル
学習の進め方	<p>《授業》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○積極的に挙手や発言をして、能動的に授業に参加しましょう。</li> <li>○間違えることを怖がらず、積極的に英語を使いましょう。</li> <li>○授業中、テストのヒントとなる情報がたくさんあるので、聞きもらさず、必ずメモを取ることをお勧めします。</li> <li>○学んだ表現をしっかりと覚えて、授業の中で文章として使えるようにしていきましょう。</li> </ul> <p>《家庭学習》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○復習として、単語プリントやエイゴラボを使って、単語や表現を覚えましょう。小テストの準備を行っていきましょう。</li> </ul> <p>《定期テスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科書の内容を確実に確認し、エイゴラボの表現やビンゴの例文を覚えておきましょう。</li> <li>○授業中にメモを取っておくと、テスト前の学習にヒントとして役立ちます。</li> <li>○学んだ文法事項を使って、自分自身のことについて表現する練習をしましょう。</li> </ul>		
学習上の留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手の顔を見て、積極的に挨拶を交わしましょう。</li> <li>○英語でのペアワークやグループワークなどの活動に積極的に取り組みましょう。</li> <li>○エイゴラボやレポートなどの提出期限を必ず守りましょう。</li> <li>○授業以外の時間でも、間違いを恐れず積極的にALTに話しかけましょう。</li> </ul>		

## ☆学習内容及び評価について

学習計画	評価について
------	--------

月	単元計画	試験	評価観点		評価の場面・方法
4	Unit0 Welcome to Junior High School	テ 2	知識・技能	○読み書きを練習している。	言語活動
	Unit1 New school, New Friends			○基本文の形、意味、用法に関する知識を身に付けている。	定期テスト
5	Unit2 Our New Teacher			○場面や状況にふさわしい基本的用法を知っている。	単元テスト
	Unit3 Club Activities			○各単元にかかわる文化や生活について理解している。	言語活動
6	Unit4 Friends in New Zealand	テ 3	思考・判断・表現	○英語を正確に読んだり、話したり、書いたりできている。	言語活動
7	Unit5 A Japanese Summer Festival			○正しい英語の発音や区切りを用いて話すことができている。	パフォーマンステスト
	"All about Me" Poster			○スピーチの内容に気持ちを込めて発音できている。	パフォーマンステスト
	Small Talk①			○基本的な英文を聞いたり、読んだりして内容を理解している。	定期テスト
8	Unit6 A Speech about My Brother	テ 4		○まとまった文章を読んで場面の变化や登場人物の心情などを理解できる。	定期テスト
	Let's Talk①			○自然な口調の基礎的な英語を聞き取ることができている。	ALTとの学習
9	Unit7 Foreign Artists in Japan			○自分の気持ちを伝えようとして文を用いている。	レポート
	Unit Activity / Let's Talk②			○外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。	レポート
	Let's Listen①	テ 5	主体的に学習に取り組む態度	○本文の内容に興味を持ち、情報を読み取ろうとしている。	レポート
10	Unit8 A Surprise Party			○相手の発話に興味を持ち、積極的に質問したり、答えたりしている。	言語活動
	Let's Write①			○主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	定期テスト
	Unit9 Think Globally, Act Locally			○主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	単元テスト
11	Let's talk③ / Let's Listen②	テ 5		○主体的に英文を描こうとしている。	言語活動
	Stage Activity②				パフォーマンステスト
12	Let's Read①				定期テスト
					単元テスト
1	Small Talk②	テ 5		○外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。	レポート
	Unit10 Winter Vacation			○本文の内容に興味を持ち、情報を読み取ろうとしている。	レポート
2	Let's Write②			○相手の発話に興味を持ち、積極的に質問したり、答えたりしている。	言語活動
	Unit11 This Year's Memories			○主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	定期テスト
	Let's Talk④	テ 5		○主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	単元テスト
	Let's Listen③			○主体的に英文を描こうとしている。	言語活動
	Stage Activity③				パフォーマンステスト
3	Learning in English				定期テスト
	Let's Read②	テ 5		○外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。	レポート
	Optional Reading①			○本文の内容に興味を持ち、情報を読み取ろうとしている。	レポート
	Optional Reading②			○相手の発話に興味を持ち、積極的に質問したり、答えたりしている。	言語活動
				○主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	定期テスト
		テ 5		○主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	単元テスト
				○主体的に英文を描こうとしている。	言語活動
					パフォーマンステスト
					定期テスト
		テ 5		○外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。	レポート
				○本文の内容に興味を持ち、情報を読み取ろうとしている。	レポート
				○相手の発話に興味を持ち、積極的に質問したり、答えたりしている。	言語活動
				○主体的に英語で書かれたことを読もうとしている。	定期テスト
		テ 5		○主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	単元テスト
				○主体的に英文を描こうとしている。	言語活動
					パフォーマンステスト
					定期テスト