

# 令和6年度 七条中学校 学校教育目的・目標

## 【京都市の目指す子ども像】

「伝統と文化を受け継ぎ、次代と自らの未来を創造する子ども」

## 【令和6年度 京都市重視する視点】

子どもの「主体性」と「社会性」の育成を目指し、「自ら学ぶ力」と「自ら律する力」を学校・幼稚園全体の教育活動の中で高める

## 【学校教育目的】

豊かな人間性と未来社会の中でよりよく生きていける力の育成

## 【学校教育目標】

令和5年度 「未来をよりよく生きるために ひとりひとりの可能性を引き出す教育」

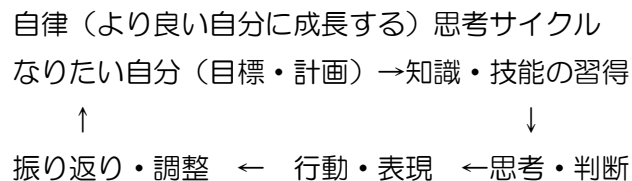


令和6年度 「自律（自己指導力の育成）

探究（探究する力の育成）

貢献（相互交流力の育成）」

自律・・・自己指導力（生徒指導の三機能）→自己肯定感・自己決定・共感的理解



探究（する力）・・・自ら（自分たちで）課題を発見し、解決に導いていける能力。また、その中で新たな価値を創造する力。

### 探究のプロセス

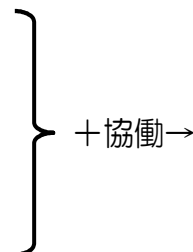
課題解決では、①「課題設定・計画・目標」

②「情報の収集」（知識・技能）

③「整理・分析・表現」（思考・判断・表現）

④「振り返り・学習の調整」

（主体的に学習に取り組む態度）



探究する力  
（学びに向かう  
力人間性等）

と4つのプロセスがある。この4つのプロセスに多様な価値観との協働を加えた一連の学習の態度・習慣が「学びに向かう力、人間性等（探究する力）」である。

貢献・・・共通の目的を達成するために、多様な他者がお互いの特性を意識・尊重し合い対等な立場で、課題の解決に向けて協力・協調し、対話で解決する力。（相互交流力）  
伝統と文化を受け継ぎ、未来社会の創造と貢献する力。

## 【目指す資質・能力】

① **自己指導力** 自己判断・決定力（自己肯定感 共感的理解）

② **探究する力** 課題解決力（課題設定 情報選択 活用力 分析力 論理的思考力 忍耐力創造力）

③ **相互交流力** 協働力・コミュニケーション力（協調性 調整力 表現力 人権尊重 助け合い）

## 【令和6年度本校の重点】

- ①自己指導力の育成
- ②探究（課題解決）力の育成
- ③相互交流力の育成

## 【目指す生徒像】

生徒行動目標     ～人・学・和を大切にできる生徒～

1. 自分を大切に、人を大切にできる生徒  
自己指導力・相互交流力
2. 自ら（自分たちで）学び、自ら律することができる生徒  
探究する力・自己指導力
3. 互いの多様性を尊重し、対話の中で合意形成ができる生徒 相互交流力
4. 健康で心身ともに逞しい生徒 自己指導力
5. 何事も失敗を恐れず挑戦する生徒 探究する力

## 【目指す学校像】

1. 安全で安心して自分らしく過ごせる学校
  - ・不登校・個別の課題に寄り添った支援と全ての生徒に丁寧な対応
  - ・多様性を尊重し、いじめや差別・偏見を許さない生徒の育成
  - ・自他を大切にできる環境の中で、挑戦する生徒と支える生徒の育成
2. より良い学びに向けての授業改善を推進する学校
  - ・資質能力の育成を目指した、主体的で対話的な深い学びの授業の実践
  - ・ICT等を活用した学習の更なる実践と個別最適な学習の研究
  - ・「自ら（自分たちで）学ぶ力」と「自ら（自分たちで）律する力」を高める教育活動
3. 地域や社会に貢献できる生徒を育成する学校
  - ・地域や社会の担い手として未来を創造する生徒の育成
  - ・学校教育目的である「豊かな人間性と未来社会の中でよりよく生きていける力の育成」の実現のため、取組を推進する
  - ・学校と学校運営協議会が連携・協働しながら学校教育目標を推進する



「豊かな人間性と未来社会の中でよりよく生きていける力の育成」の基礎基本の定着を  
中学校教育の中で目指す。