

下京中学校 校是・学校教育目標の達成に向けて

◇校是 — 志 きらめく —

A r t **S** c i e n c e **T** o u g h n e s s



◇学校教育目標

「人の心を大切にし、多様な学びを通して

持続可能な社会の担い手を育成する」

『人の心を大切する』とは

- ①自分を大切にする
 - ・自分の命や健康を大切にする
 - ・自分の夢、目標や意見を大切にする
- ②他の人を大切にする
 - ・相手を気遣う優しい心と思いやりの心をもつ
 - ・違いを認め尊重し、共感的な人間関係を築く
- ③自分の考えを伝え、相手の気持ちを理解する
 - ・コミュニケーションのある居場所づくりを行う
 - ・支え合い高め合う集団づくりを行う

『多様な学び』とは

教科授業・道徳・総合的な学習（人権・探究・伝統文化体験・生き方学習）・
学校行事・学級活動・生徒会活動・部活動 等々

『持続可能な社会の担い手』とは…7つの力を習得すること

（主体性・自己表現力・創造力・論理的思考力・問題解決力・協働力・忍耐力）

◇目指す子ども像

豊かな感性・表現力・創造力のある生徒＜**A** r t＞

論理的に真理を追究し、知性あふれる生徒＜**S** c i e n c e＞

社会のため、自身の夢に向かって、果敢に挑戦できる生徒

＜**T** o u g h n e s s＞

校是



志 きらめく

A r t S c i e n c e T o u g h n e s s

教育目標

人の心を大切にし、多様な学びを通して

持続可能な社会の担い手を育成する

『人の心を大切にする』

- ① 自分を大切にする
 - ・自分の命や健康を大切にする
 - ・自分の夢、目標や意見を大切にする
- ② 他の人を大切にする
 - ・相手を気遣う優しい心と思いやりの心をもつ
 - ・違いを認め尊重し、共感的人間関係を築く
- ③ 自分の考えを伝え、相手の気持ちを理解する
 - ・コミュニケーションのある居場所づくりを行う
 - ・支え合い高め合う集団づくりを行う

『持続可能な社会の担い手の育成』・・・7つの力の習得

(主体性・自己表現力・創造力・論理的思考力・問題解決力・協働力・忍耐力)

多様な
学び目指す
生徒像豊かな感性、表現力、
創造力のある生徒論理的に真理を追究し、
知性あふれる生徒社会のため、
自身の夢に向かって、
果敢に挑戦できる生徒

A r t

S c i e n c e

T o u g h n e s s

自己表現力

創 造 力

論理的思考力

問題解決力

協 働 力

忍 耐 力

主 体 性

目指す
学校像

○多様な立場や考えを認め合い、安全で安心して楽しく過ごせる学校

- ◇心に寄り添う共感的人間関係の育成、いじめや差別を許さない人権教育
- ◇不登校や個別の課題への組織的な対応、すべての生徒への公正な支援
- ◇社会の一員としての自覚や社会のために尽くす精神の育成

○「分かった・できた」と実感できる授業改善に挑む学校

- ◇資質・能力の育成を目指した主体的・対話的で深い学びの授業デザインの確立
- ◇自ら学ぶ力、自ら律する力を高める活動
- ◇ロールモデルとしての学び続ける教職員の姿勢

○「子どものために」人々が集う地域のプラットフォームとしての学校

- ◇地域に根付く伝統や文化を学び、地域とつなぐ教育活動
- ◇地域からの支援に感謝し、地域への誇りにつなげる交流
- ◇地域の次代の担い手としての自覚と意欲につながる地域活動への参画

多様な
学び

教科授業・道徳・総合的な学習（人権・探究・伝統文化体験・生き方学習）

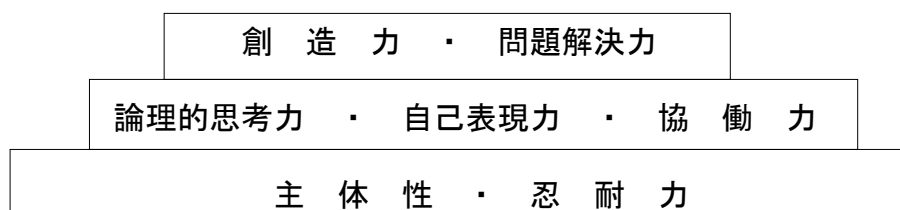
学校行事（ゆかた登校・学校祭・校外学習等）・学級活動・生徒会活動・部活動 等々

II

“志 きらめく 自分”であるために7つの力を獲得する教育活動

（主体性・自己表現力・創造力・論理的思考力・問題解決力・協働力・忍耐力）

- 主 体 性 ：自ら取り組む姿勢 > 自主性
- 忍 耐 力 ：見通しをもって最後までやり抜く力
- 協 働 力 ：仲間と意見を交流することにより自分の考えを広げ深める力
- 自己表現力 ：考えや思いを発信する力
- 論理的思考力：筋道立てて論理的に考える力
- 問題解決力 ：課題を見つけて解決する力
- 創 造 力 ：考えを創り出す力



* 資質・能力の3つの柱と7つの力の関係

