

## 1 教育計画

### (1) 洛風の目指す教育

洛風は、「不登校という経験」がある生徒が「主体的に生きる・自立できる・自己実現できる」すなわち、将来に向けて「明るく元気に働く大人」への成長を支える学校です。

そのため、多くの人とのかかわりや柔軟で多様な教育活動を通じて、生徒自らが「い・き・が・い…生きがい・行きがい・活きがい」を見つけ、自己肯定感を実感し、進路展望を拡大できるよう、自立への動機付けのための具体的な働きかけを行います。

### (2) 不登校への基本的な考え方

洛風では、「不登校という経験」を見直し、そこにかかわる子どもも大人も共に成長する機会（チャンス）となるように考えています。特に、不登校を「現実逃避・甘え」というような現象面だけのマイナスイメージで捉えるのではなく、それにかかわる人たちが、自分や家族の生き方、学校や教職員のあり方と向き合う時空として、休んでいる状況を直視することを大切にていきたいと考えています。

また、子どもたちの本来持っている「願い」（やりたい気持ち・感じる力）に目をむけ、自分の可能性に気づく「学び」、心が広がる「育ち」、仲間を認める・仲間に認められる「つながり」、自分の未来を拓く「挑み」、その一つ一つの成長の瞬間（とき）にしっかりと、ほどよく、かかわっていきたいと考えています。

そして、じっくりと一人一人の「学ぶ意欲を取り戻す元気（エネルギー）の芽生え、「学校から社会へ通じる道（本当にやりたいこと）探し」「集団の中で自分をみつめる人間関係（つながり）づくり」という歩みを支えていき、自立への動機づけとして「進路展望」を見出す「学習支援」を行います。

そのためにも、仲間とともに

- 自分自身で納得して学び直す場
- 心を開いて、遊び、語り合う育ちの場
- 自信を取り戻すための実践的な体験の場

が必要であると考えています。

一人一人の成長に合わせた新たなかたちの「学び」と「育ち」の場を、子ども、保護者、洛風の教職員スタッフが共に、手間暇かけて創造していくことを目指しています。

### (3) 洛風の特色

- ①基礎基本の定着を重視し、少人数での授業を行い、個別の学習教材を併用するなど一人、一人の段階に応じたきめ細かな補充的な学習を工夫しています。
- ②民間団体や大学などと連携した体験活動、京都の特性を活かした芸術・ものづくりなどの多様な創造的活動を実施します。
- ③教科等の新設や統合をはじめとする柔軟で特色ある教育課程を編成しています。
- ④スクールカウンセラーを中心とする充実した教育相談体制、総合育成支援員、学生ボランティアの配備など、一人一人の子どもの立場に立った心のケアを実践します。
- ⑤一人一人の子どもたちが安心して過ごせる「居場所」をつくりだすために、お互いの「困りごと」を理解しあえる関係（つながり）を大切にできる「枠組み」づくりや個々の生徒に応じた指導対応のあり方を工夫していきます。

## 2. 生徒サポート体制

### (1) 教育相談体制の充実

生徒自らが学ぼうとする気持ちを大切にし、生徒の心の安定を図るために、生徒や保護者に寄り添い、不安や悩みを共有し、その解消に向けた教育相談体制の整備を図る必要があります。そこで、洛風ではスクールカウンセラーや総合育成支援員、学生ボランティア「洛風パル」の配置など、教職員と共に多くの目で生徒を見守る体制を整備しています。心のサインを受けとめる「チャンス」を逃さず、お互いの心に届く「メッセージ」を大切にし、みんなで支えあう「チームワーク」を軸に相談機能の充実を目指しています。

また、個々の子どもの「困りごと」は、その背景がいじめや虐待の経験、発達の課題など多様であるため、生徒指導、教育相談や特別支援の対応のあり方を共通理解できるように、日々の対話や研修を通して共有できるようにしています。そして、子どもたちが、「この学校は安心だ」と思えることを常に意識し、「誰もが心地よい風を感じて生活できる洛風中学校」の目標を掲げて、教職員も生徒も日々洛風をよりよくすることを考えています。

### ☆次の3点を指導の基本にしています。

- 生徒の問題行動や課題を、個人の性格や意思・努力によるものではなく「困りごと」であると捉えることができる「観る目・感性」を大切にする。
- スタッフ全員が、それぞれの生徒の担当であるという意識で生徒と関わり、多くのスタッフの目で、その生徒を多面的に捉え、率直に意見交換することを大切にする。
- その場面にあったよい表情で子どもを見つめ、親身になって話を聴き、生徒一人一人とのふれあいを大切にした、適切なかかわりをする。

#### スクールカウンセラーの役割

- ・教職員へのコンサルテーション及び研修指導、学校運営の指導助言をします。
- ・生徒へのサポート及び生徒保護者への相談活動をします。
- ・P T A及び「カウンセラーを囲む会～思春期・子育て・学び合い～」への支援をします。

#### 総合育成支援員・学生ボランティア「洛風パル」の役割

- ・子どもの心の安定を図れるように寄り添うとともに、よりよい集団づくりの核として健康なモデルの役割をします。
- ・子どもの目線に立ったきめ細やかな学習支援を行います。

#### 子どもパトナとの連携

生徒理解を基本としたカウンセリングと生徒指導の総合力を活かした活動を展開します。そのためには、カウンセリングセンター・生徒指導課と積極的に連携し、教育相談による支援はもとより、社会的な規範など、日常生活を行うにあたって人として守るべき「枠組み」についても、生徒がその本質を理解し、行動するよう徹底した指導を行います。また、不登校相談支援センターやふれあいの杜とは、施設面の共有等も含め転入学に係わる運営面や生徒指導面でも積極的に連携し、共通理解を図っていきます。

#### \*生徒指導課・不登校相談支援センター及び洛友中学校との連携（洛々ふれあい会議）

不登校相談支援センターとは、各ふれあいの杜の活動状況とも合わせて、日常的に不登校相談に関わる生徒の状況を共有し、アセスメントや対応の共通理解が図れるようにします。また、洛友中学校とも連携して、全市的な視野に立って不登校対応を考えていきます。

#### （2）保護者との積極的な連携

不登校の子どもたちの新たなかたちの「学び」と「育ち」の場を創造するには、子ども、保護者、教職員相互の協力が必要です。保護者の理解・協力と保護者への支援がうまくかみ合うことで「保護者自身が変容すること」が不可欠です。そのため、保護者が抱える子育ての不安や悩み、それぞれの経験を語り合い、共有できる場としての「カウンセラーを囲む会～思春期・子育て・学び合い～」の定期的な開催を実施しています。

#### （3）大学、高校及び地域の学校との連携

将来の展望をより具体的にするため、体験をベースに今何を学ぶべきかを考えることが重要です。また、職場体験や普通科・職業科・単位制・通信制など様々な学びの形の実際に触れる機会をもつことが動機付けになります。そのため、大学や高校との連携や交流を深めます。また、子どもの状況に配慮しながら、地元の学校との連携をし、当該生徒の支援のみならず、不登校生徒全体への指導・支援の拡大が図れるようにします。

#### （4）ボランティアとの連携

野外活動や芸術関係など、様々な分野から民間団体、ボランティアの協力を得て、柔軟で幅広い創造的な教育活動ができるようにします。