

## 学校教育目標

仲間とともに

納得して学び直す 心を開いて遊び語り合う 自信を取り戻す

学習の実践

## 目指す生徒像

夢に向かって なりたい自分になる  
主体的に生きる・自立できる・自己実現できる

新たなかたちの「学び」と「育ち」の場の創造

い・き・が・い …「生きがい・行きたい・活きたい」を発見できる学校

自己肯定感の回復

進路展望の拡大

## 学 習 支 援

- 学ぶ意欲を取り戻す元気(エネルギー)の芽生えへの支援
- 学校から社会へ通じる道(本当にやりたいこと)探しへの支援
- 集団の中で自分を見つめる人間関係(つながり)づくりへの支援

自立への動機付け・そのための具体的な働きかけ

## 柔軟な教育課程の編成・カリキュラムマネジメ

## 基礎基本の定着

- ・少人数授業
- ・個々の学力に応じた指導の工夫
- ・個別の指導計画
- ・クロスカリキュラムの充実
- ・教科等の統合(科学の時間・創造工房)

## 体験的な学習

- ・京都の特性を活かした芸術やものづくり
- ・生き方探求チャレンジ体験
- ・高校・専門学校の体験入学
- ・自然体験(花背山の家合宿など)

## 教育相談体制の充実

教職員・保護者・スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー  
総合育成支援員・学生ボランティア「洛風パル」  
一体となったサポート体制

保護者・教職員の連携の充実

不登校相談支援センター・洛友中学校

## 協力者によるサポート

- ・ボランティア・民間団体
- ・外部講師
- ・各種事業所、大学、高校、専門学校

## 洛々ふれあい会議

## 就学検討会

京都市児童生徒登校支援連携

不登校支援ネット

## こどもパトナとの連携

- ・生徒指導課
- ・カウンセリングセンター
- ・ふれあいの杜

不登校生徒への支援の拡大