

学校教育目標・目指す生徒像

仲間とともに

納得して学び直す，心を開いて遊び・語り合う，自信を取り戻す
学習の実践

主体的に生きる・自立できる・自己実現できる生徒

新たなかたちの「学び」と「育ち」の場の創造

い・き・が・い …「生きがい・行きたい・活きたい」を発見できる学校

自己肯定感の回復

進路展望の拡大

学 習 支 援

- 学ぶ意欲を取り戻す元気（エネルギー）の芽生えへの支援
- 学校から社会へ通じる道（本当にやりたいこと）探しへの支援
- 集団の中で自分を見つめる人間関係（つながり）づくりへの支援

自立への動機付け・そのための具体的な働きかけ

柔軟な教育課程の編成・カリキュラムマネジメント

基礎基本の定着

- ・少人数授業
- ・個々の学力に応じた指導の工夫
- ・個別の指導計画
- ・クロスカリキュラムの充実
- ・教科等の統合
（科学の時間・創造工房）

体験的な学習

- ・京都の特性を活かした芸術やものづくり
- ・職場体験
（生き方探究チャレンジ事業）
- ・高校・専門学校の体験入学
- ・自然体験（花背山の家合宿など）

教育相談体制の充実

教職員・保護者・スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー
総合育成支援員・学生ボランティア「洛風パル」
一体となったサポート体制

保護者・教職員の連携の充実

不登校相談支援センター・洛友中学校

協力者によるサポート

- ・ボランティア ・民間団体
- ・外部講師
- ・各種事業所，大学，高校，専門学校

洛々ふれあい会議

就学検討会

京都市児童生徒登校支援連携会議

こどもパトナとの連携

- ・生徒指導課
- ・カウンセリングセンター
- ・ふれあいの杜

不登校支援ネット

不登校生徒への支援の拡大