

## 令和6年度 学校経営の基本方針

京都市立西京高等学校・附属中学校  
校長 岩佐 峰之

### 1、教育理念

『進取・敢為・独創』の校是の下、エンタープライズシップにあふれた、未来社会をリードし創造する人材を育成する。

### 2、教育目標

変化の激しい未来社会において、高い知性を育み、一人一人の個性を伸長する学習を展開し、自由な発想と果敢な実行力を持ったチャレンジ精神を涵養し、未来社会の一員として調和のとれた豊かな感性を磨く。創造的コミュニケーション能力を駆使して、グローバルな視点で自然現象・社会事象を考察し、これからの国際社会に貢献し活躍できるグローバルリーダーを育成する。

(この目標をさらに具体的に実現するため、高等学校に自然科学系(理系)・社会科学系(文系)の2つの専門コースを設置し、生徒の大学進学への進路実現を図る。)

### 3、学校経営の基本構想

#### (1) 学校はおもしろく楽しいところでなければならない。「おもしろおかしく」

「おもしろおかしく」学校生活を過ごすために、やりたいこと、やるべきこと、そしてやれることは何かを考え、実現することが重要である。そのために、学校が何をすべきかを考え生徒が主役になる学校であり続けなければならない。

#### (2) 学習指導要領の理念と徹底した「授業改善」(「教える授業」から「学ぶ授業」へ)

令和3(中学)、4(高校)年度の学習指導要領の実施に向けて3年間の実施計画に基づき第三次西京改革に関する検討委員会において今後身につけさせたい資質・能力の具体案を示した。

高等学校においては学習指導要領に基づいた教育課程がスタートし2年が経過した。観点別評価が導入され今年度が完成年度となる中で、一層授業改善が求められている。生徒がいかに主体的に学ぶのかを念頭に授業を構成していく。

全ての教育活動の基本は「授業」であると全教職員が強く認識し、学習指導要領の理念に基づきSIPをはじめとしたICTを積極的に活用し「自ら学ぶ力」の育成をめざし、徹底した「授業改善」を引き続き行う。

※SIP…内閣府の「戦略的イノベーション創造的プログラム(SIP)」に基づく「エビデンスに基づくティーラーメイド教育の研究開発」

#### (3) 社会で活躍・貢献できるように必要な資質・能力の明確化と共通理解

本校の言う「社会人力」を身に付けるために実践する教育活動(3つのC: Communication(人と繋がる) Collaboration(社会と関わる) Challenge(果敢に知と向き合う))をベースに今後世界で活躍するための具体的な資質能力を明確にし「Global Leadership」を涵養させる。具体的な資質能力として

Creativity(新時代の価値を創造・探究する姿勢)

Responsibility(自己と集団の未来に対する責任を果たす姿勢)

Diversity(多様化する社会の調和を希求する姿勢)

とする。(この資質能力をCReDiクレディと呼ぶ)

これらについての教職員間の共通理解を図り、それぞれの授業・取組においてCReDiを具体的に身に付けるべきかを明確にしながら全教職員が一体となって指導にあたる。

#### (4) 中高一貫校としての特色を活かした指導

併設型中高一貫校としての特色を活かし、6年間を見据えた教育活動を積極的に推進するとともに、中高一貫教育推進会議が中心となって更なる授業改善及び本校の特色ある教育活動の中心であるEP-A・EP I・EP IIや特別活動、道徳教育の検証及び改善を図る。

また、一人ひとりを観察し、生徒理解を深める。特に発達特性を抱えた生徒に対する配慮は総合育成支援委員会で確認しながら確実に進めていく。長欠生徒に対する対応については、担任、教科、学年、関係部署、管理職と連携を取り、適切な指導を継続するものとする。

(5) 持続可能な西京であるための効率的・効果的で**組織的な**学校運営

教職員ができる限り生徒の教育に直接あたり、専門性を高めるための時間を確保するため、効率的・効果的で組織的な校務運営や教育のデジタル化を推進し、会議・連絡・事務処理等の時間短縮を図る。教職員のワーク・ライフ・バランスを考え、お互いの年齢・経験・諸条件を十分配慮した上での働き方が可能な職場づくりを教育委員会・PTA と協議しながらめざす。

今年度も昨年度に引き続き「CReDi の日」を設定する。これは月 1 回程度、午後からの授業をカットし、生徒が主体的に学ぶ機会を設定する。また同時に教員も自ら学べる時間としてこの時間の活用し、研修方法を考え実践する。

4、指導の重点

社会人力を育成する活動を通して (Communication、Collaboration、Challenge)、求められる資質能力 (CReDi) を身につけようとする姿勢を育成する。

また、日々の指導の中で「自ら学ぶ力」「自ら律する力」「対話する力」「問題化する力」「多様性を尊重する力」の育成を指導の重点とする。

(1) 社会で通用する規範意識と健やかな体の育成を図る指導

挨拶の励行、学習規律の徹底、基本的な生活習慣の確立はもちろんのこと学級活動・HR 活動・生徒会活動・部活動等における生徒の主体的な活動を通して、生徒が望ましい人間関係を築き、集団の一員として協働する態度を育成するとともに心身の健やかな成長や健康の保持促進、安全に対する意識を高め、**場と状況に応じた適切な意思決定を伴った行動**ができるように中学生・高校生としての意識改革を図る。 . . . . . 「自ら律する力」「対話する力」

(2) 主体的・対話的な学びに向かわせるための授業改善の推進

生徒・教職員共に全ての教育活動の基本は「授業」であるという強い認識の下、授業を通して生徒と真のコミュニケーションを図ることができる、生徒が輝き、お互いに信頼感のある授業への改善を推進する。また、**各授業は予習・復習の家庭学習を前提**として行うことを教職員が共通認識するとともに生徒にも徹底させ、家庭学習と授業をつながり合わせながら計画的な支援により「主体的に学習に取り組む態度」及び「自ら学ぶ力」の育成に積極的に取り組む。 . . . . . 「自ら学ぶ力」「対話する力」

(3) 大学入試改革に対応した確かな学力をつけさせる指導

生徒の進路保障を最優先課題とし大学改革の状況を適切に分析しつつ、主体的・対話的で深い学びを重視した授業を通して必要な習得型学力を向上させ、一人一人の自己実現を確実なものとする。特に生徒との面談による指導と学習への振り返りを重視しながら、授業・学級活動・HR 活動等を通して組織的・計画的な進路指導・キャリア教育を行う。また、**取り組んだ内容に関して効果検証を行い、課題が発生した場合その解決法を必ず見出し共有するものとする。** . . . . . 「自ら律する力」「自ら学ぶ力」

(4) SGH で得た知見を活用し更なるグローバルキャリア教育を推進する指導

生徒一人一人が SGH で実践してきた中高のプログラムを通して、日常的に当たり前だと思っていることを批判的に捉え「問題化」し**思考できる能力**を育成する。また多様なパートナーと積極的な「対話」を行い、一面的ではなく多面的に物事をとらえることによって自らが変容できる指導をさらに推進する。SGH の研究指定を終えたが、この 5 年間で得た知見を持続可能な形で今年度の取組として移行する。 . . . . . 「問題化する力」「対話する力」「多様性を尊重する力」

(5) 多様性を尊重し自他を大切にすることを育成する指導

国際交流・異文化交流を積極的に行うことによって、多様な文化背景をもつ人々を尊重できる態度を育てるとともに、京都・日本の伝統と文化の魅力を感じとり、それを国内外に広く発信できる力を育成する。そのような指導を通していじめはもちろん、SNS をはじめネットを介した誹謗中傷は絶対に許されない人権侵害であることを強く認識させる。

また、**今年度は自他を大切にすることを育成するという一環で、「防災教育」に力を入れる。具体的には、生徒が主体となる避難訓練の実施や、生徒が当事者となって行動するための勉強会、研修の実施を通して、「防災リーダー」の育成をめざす。**

. . . . . 「多様性を尊重する力」「対話する力」