

## 令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【体育】学年【3年】

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(体育分野:運動への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(体育分野:運動についての思考・判断)

技 運動の技能(体育分野:運動の技能)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(体育分野:運動についての知識・理解)

月	単元 題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
10 11	柔道		関	・意欲的に授業に参加し特性に触れようとしている。 ・他の生徒と共に協力し、授業に参加している。 ・授業を受ける際、周囲や自己の安全に配慮して活動できる。	・より積極的・意欲的に活動できる。 ・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。	・毎時間の学習活動状況。 ・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。 ・個人学習カードやグループノート。
			思	・自分の課題を見つけて、その課題を克服するため、練習をすることができる。 ・自分の課題解決のために、今まで学習した内容を活用することができる。	・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。 ・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。	・毎時間の学習活動状況。 ・係活動や役割分担。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
			技	・相手との攻防の中で自分の技を行うことができる。 ・一つの技だけでなく、複数の技を繰り出すことができる。	・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。	・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習、試合等の活動状況。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
			知	・技をかける際、かけ方や崩し方を理解している。 ・ルールを理解し、活動ができる。	・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。	・活動状況(ルール等の把握)。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
	マット		関	・自主的な活動ができ、練習のポイントを理解できている。 ・話し合い活動において積極的に参加し、よりよい意見が出せている。 ・学習の約束を守って運動している。	・より積極的・意欲的に活動できる。 ・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。	・毎時間の学習活動状況。 ・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。 ・個人学習カードやグループノート。
			思	・自分にふさわしい課題を適切に見つけようとしている。 ・課題解決に向け、今まで学習した内容を活用できている。	・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。 ・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。	・毎時間の学習活動状況。 ・係活動や役割分担。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
			技	・できる技を滑らかに安定し繰り返すことができる。 ・できる技や新しく身につけた技を組み合わせ、構成、演技することができる。	・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。	・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習等の活動状況。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
			知	・器械体操の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ・器械運動に関連して高まる体力について学習した具体例を挙げている。	・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。	・活動状況(ルール等の把握)。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。

## 令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【体育】学年【3年】

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(体育分野:運動への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(体育分野:運動についての思考・判断)

技 運動の技能(体育分野:運動の技能)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(体育分野:運動についての知識・理解)

1 1 2	陸上	陸上(長距離)	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら高まったく技能を発揮し、さらに高い目標に向けて積極的に運動に取り組んでいる。</li> <li>・勝敗や自己の記録を冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。</li> <li>・自己の責任を果たし、互いに教えあいながら記録を向上しようとしている。</li> <li>・健康や安全に留意して、自主的に練習や競技に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より積極的・意欲的に活動できる。</li> <li>・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の能力を理解し、さらに高い課題を設定することができる。</li> <li>・さらなる記録の向上を目指して、練習の仕方を工夫している。</li> <li>・進んで仲間にに対して助言するなど協力して活動している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。</li> <li>・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・係活動や役割分担。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの種目の技能を高め、さらなる記録向上につなげている。</li> <li>・自己の目標記録を上回ることができ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技能の習得状況。</li> <li>・個人やチーム練習等の活動状況。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習方法や練習方法、競技方法を理解し、仲間に解説することができる。</li> <li>・それぞれの種目でのルールや計測方法を理解し、審判することができる。</li> <li>・それぞれの種目での運動観察の方法について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動状況(ルール等の把握)。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>
1 2	球技	サッカーバスケット	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自主的に活動ができる</li> <li>・グループ内での役割を自覚し、その責任を果たしている。</li> <li>・話し合い活動に積極的に参加し、よりよい意見が出せている。</li> <li>・授業の約束を守って運動している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より積極的・意欲的に活動できる。</li> <li>・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分やチームの課題を適切に見つけようとしている。</li> <li>・課題解決に向け、今まで学習した内容を活用できている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。</li> <li>・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・係活動や役割分担。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・状況に応じた技能の使い分けができるようになる。</li> <li>・ボールを持たないときの動きを考えてプレーしている。</li> <li>・チームの戦術に応じた動きができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技能の習得状況。</li> <li>・個人やチーム練習、ゲーム等の活動状況。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・状況に応じて技能の使い分けが必要であることを理解している。</li> <li>・ゲームを客観的に見て、チームの戦術について考えられる。</li> <li>・ゲームにおけるファールの判定ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動状況(ルール等の把握)。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>

## 令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【体育】学年【3年】

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(体育分野:運動への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(体育分野:運動についての思考・判断)

技 運動の技能(体育分野:運動の技能)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(体育分野:運動についての知識・理解)

2 3	ダンス	創作 表現	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自主的に取り組んでいる。</li> <li>・自己の責任を果たしている。</li> <li>・違いやよさを認め合うことができる。</li> <li>・健康や安全に配慮を行っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より積極的・意欲的に活動できる。</li> <li>・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・毎時間の出欠、見学、運動会、忘れ物。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・構成を行うことができる。</li> <li>・体調に応じた練習方法を選ぶことができる。</li> <li>・互いの違いやよさを指摘することができる。</li> <li>・継続して楽しむ関わることができます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。</li> <li>・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・係活動や役割分担。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・変化のまわりを付けて自分たちのダンスを創って踊るにおいて</li> <li>・リズムに乗って全身で踊る。</li> <li>・変化のある動きの組み合わせで踊る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技能の習得状況。</li> <li>・個人やチーム練習等の活動状況。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンスの名称や用語などを知る。</li> <li>・表現の仕方について理解できている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動状況(ルール等の把握)。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>



