

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表 教科【英語】学年【3年】

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度
表 外国語表現の能力
理 外国語理解の能力
知 言語や文化についての知識・理解

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
10	Daily Scean 4 道案内	○乗り換えのある乗り物での 道案内の場面での会話に積 極的に取り組んでいる。 ○乗り換えのある乗り物での 生き方を尋ねたり、教えたり することができる。	関	①乗り換えのある乗り物での道案内の場 面での会話に積極的に取り組んでいる。	①乗り換えのある乗り物での道案内の 場面での会話に積極的に取り組んで展 開させることができる。	観察 (音読・発表・ペアワーク・ グループワーク)
			表	①乗り換えのある乗り物での行き方を尋ね たり、教えたりすることができる。	①乗り換えのある乗り物での行き方を的 確に尋ねたり、的確に教えたりするこ とができる。	ワークシート ロールプレイ等
	Unit5 Living with Robots～ For of Against～	○聞いたり読んだりしたこと について、賛成や反対の意 見を述べ合うことができる。 ○人や物について情報を加 えて説明することができる。 ○相手の意見を受けて、自分 の考えを述べながら、議論を することができる。 ○議論での話者の主張など、 まとまりのあるスピーチの内 容を正確に聞き取ったり、読 み取ったりすることができる。 ○現在・過去分詞の後置修 飾・間接疑問文を用いた意 味・構造を理解する。	関	①間違いを恐れず紙の辞書と電子辞書に 関する議論に対して、自分の考えとその理 由を言おうとしている。 ②間違いを恐れずにロボットとの共存につ いての意見文に対する賛成反対意見を積 極的に書こうとしている。	①間違いを恐れず紙の辞書と電子辞書 に関する議論に対して、自分の考えとそ の理由を明確に言おうとしている。 ②間違いを恐れずにロボットとの共存につ いての意見文に対する賛成反対意見 を積極的にまたわかりやすく書こうとし ている。	観察 (音読・発表・ペアワーク・ グループワーク) 提出物 (ワークシート、ノートな ど)
			表	①教科書文の話題について、自分の意見 や主張をまとまりよく話すことができる。 ②現在分詞・過去分詞の後置修飾を用い た文を正しくかくことができる。 ③教科書文の話題について、自分の賛否 の意見とその理由を書くことができる。	①教科書文の話題について、自分の意 見や主張を的確にまとまりよく話すこ とができる。 ②現在分詞・過去分詞の後置修飾を用 いた文を正しく書くことができる。 ③教科書文の話題について、自分の賛 否の意見とその理由を書くことができ る。	ワークシート
			理	①教科書本文の会話を聞いて、その内容 を正しく聞き取ることができる。 ②賛否を問う議論を聞いて、全体の概要 や内容の要点を適切に聞き取ることができ る。 ③教科書本文を読んで、その内容を正しく 読むことができる。 ④教科書本文の議論の内容を批判的に読 むこと	①教科書本文の会話を聞いて、その内 容を正しく聞き取ることができる。 ②賛否を問う議論を聞いて、全体の概 要や内容の要点を正確に聞き取るこ とができる。 ③教科書本文を読んで、その内容を適 切な声量で正しく読むことができる。 ④教科書本文の議論の内容を批判的に 読むこと	観察、定期テスト
			知	現在分詞・過去分詞の後置修飾を用いた 文や間接疑問文の意味・構造を理解して いる。	現在分詞・過去分詞の後置修飾を用い た文や間接疑問文の意味・構造を正確 に理解している。	定期テスト 小テスト

11 12	Daily Scene 電話の会話 (2H)	○電話での応答で、かけ直しを申し出たり、伝言を頼んだりすることができる	関	①かけ直しや伝言を頼むなど電話の場面で、言われたことを確認しながら対話を続けようとしている。	①かけ直しや伝言を頼むなど電話の場面で、言われたことを確認しながら意欲的に対話を続けようとしている。	観察 (音読) 提出物 (ワークシート、ノートなど)
			表	①電話で応答で、かけ直しを申し出たり、伝言を頼んだりすることができる。	①電話で応答で、正確な英語を用いてかけ直しを申し出たり、伝言を頼んだりすることができる。	ワークシート
			理	③電話の場面で、相手の申し出や伝言の内容を理解することができる。	③電話の場面で、相手の申し出や伝言の内容を正確に理解することができる。	観察、定期テスト
			知	①かけ直しを申し出たり、伝言を頼んだりする表現Do you want ...to...? / Could you tell ...to ...? の使い方に関する知識を身につけている。	①かけ直しを申し出たり、伝言を頼んだりする表現Do you want ...to...? / Could you tell ...to ...? の使い方に関する正確に知識を身につけている。	定期テスト
	Unit6 Striving for a Better World (9H)	○人や物について詳しい情報を加えて説明することができる。	関			
			表	①人や物について、詳しい情報を加えながら説明することができる。	①人や物について、詳しい情報を加えながら相手にわかりやすく説明することができる。	ワークシート、
			理	①偉人についての本紹介や尊敬する人物や好きな人物についてレポートを聞いて、概要や要点を適切に理解することができる。 ②教科書本文の内容や関連するような話題の英文を読んで、あらすじや大切な部分などを理解することができる。	①偉人についての本紹介や尊敬する人物や好きな人物についてレポートを聞いて、概要や要点を正確に理解することができる。 ②教科書本文の内容や関連するような話題の英文を読んで、あらすじや大切な部分などを正確に理解することができる。	観察、定期テスト
			知	①接触節を用いた文の意味・構造を理解している。 ②関係代名詞を用いた文の意味・構造を理解している。	①接触節を用いた文の意味・構造を理解し活用することができる。 ②関係代名詞を用いた文の意味・構造を理解し活用することができる。	定期テスト 小テスト
	Daily Scean 6 レポート	○決められたテーマについて賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら、まとまりのあるレポートを5文以上の英語で書くことができる。	関	①与えられたテーマについて、自分の意見を書く場面で読み手が理解しやすいように書こうとしている。	①与えられたテーマについて、自分の意見を書く場面で読み手が理解しやすい正確な英文で書こうとしている。	観察 ワークシート
			表	①与えられたテーマについて、自分の意見を賛否とその理由を添えて書くことが出来る。	①与えられたテーマについて、自分の意見を賛否とその理由を添えてより正確な英語で書くことが出来る。	ワークシート
			理	①与えられたテーマのレポートを読み、そのレポートの主張の概要を読み取ることができる。	①与えられたテーマのレポートを読み、そのレポートの主張の概要を正確に読み取ることができる。	観察、定期テスト
	Presentation3 中学校生活 (4H)	○これまで取り組んできたこと、これからしたいことについて5文以上で発表することができる	関	①自分の「中学校生活について」を相手に伝えるよう積極的に伝えようとする事ができる。 ②友だちの「中学校生活について」の発表を聞いて、内容に関わる質問を英語ですることができる。	①正確な語句や表現を用いて続けることができる。 ②友だちの「中学校生活について」の発表を聞いて、内容に関わる質問を的確な英語で複数することができる。	観察 (音読・発表・ペアワーク・グループワーク) 提出物 (ワークシート、ノートなど)
			表	①自分の「中学校生活について」を内容的にまとまりのある文章でかくことができる。	①自分の「中学校生活について」を内容的にまとまりのある文章で正確にかくことができる。	ワークシート
			理	①アメリカ在住のエリカが学校生活と今後の抱負について書いたスピーチ原稿を読んで、その内容を理解できる。	①アメリカ在住のエリカが学校生活と今後の抱負について書いたスピーチ原稿を読んで、その内容を正しく理解できる。	観察、定期テスト
1	Let's Read 2 The Green Door	○物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを読み取ることができる。 ○登場人物の心情にあわせて、気持ちを込めて音読することができる。 ○物語について自分なりの感想をもち、友だちと話し合ったり文章で表現したりすることができる。	関	①物語を繰り返し読んだり、読み返したりしながら内容をとらえようとしている。	①物語を繰り返し読んだり、読み返したりしながら内容をとらえようとしている。	観察 (音読・発表・ペアワーク・グループワーク) 提出物 (ワークシート、ノートなど)
			表	①正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読しようとしている。 ②物語について自分なりの感想をもち、友だちと話し合ったり、文章で表現したりすることができる。	①正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読することができる。 ②物語について自分なりの感想をもち、友だちと話し合ったり、適切な文章で表現したりすることができる。	ワークシート
			理	物語のあらすじや大切な部分を決められた時間内に読み取ることができる。	物語のあらすじや大切な部分を決められた時間内に正確に読み取ることができる。	観察、定期テスト
2	Let's Read 3 An Artist in the Arctic	○実在の人物についての伝記を読み、内容や情報を整理しながら正確に読み取ることができる。 ○教科書本文の内容を理解した上で、星野さんがアラスカの村に出した手紙を想像しながら書くことができる。	関	①間違ふことを恐れず、辞書も活用し、手直しを加えながら手紙を書こうとしている。 ②繰り返し読んだり、読み返ししたりしながら本文の内容を理解しようとしている。 ③うまく書けないところがあっても知っている語句や表現を用いて手紙を書こうとしている。	①間違ふことを恐れず、辞書も活用し、手直しを加えながら積極的に手紙を書こうとしている。 ②繰り返し読んだり、読み返ししたりしながら本文の内容を正しく理解している。 ③知っている語句や表現を的確に用いて手紙を書こうとしている。	観察 (音読・発表・ペアワーク・グループワーク) 提出物 (ワークシート、ノートなど)
			表	①星野さんがアラスカ村に出した手紙を想像し、語句や表現、文法事項などの知識を活用して、内容的にまとまりのある手紙をかこうとしている。	①星野さんがアラスカ村に出した手紙を想像し、語句や表現、文法事項などの知識を活用して、内容的にまとまりのある手紙をかこうとしている。	ワークシート
			理	①実在の人物の伝記を読んで、時系列に沿って整理し、人物の行き方や思いなどを読み取り、あらすじをある程度、理解することができる。	①実在の人物の伝記を読んで、時系列に沿って整理し、人物の行き方や思いなどを読み取り、あらすじを理解することができる。	観察、定期テスト
			知			