

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」 教科【社会】 学年【2年】

関	社会的事象への関心・意欲・態度	『社会科の学習に興味を持ち、意欲的に取り組もうとしている。また努力をしている。』
思	社会的な思考・判断・表現	『広く社会に目を広げ、様々な事象を多面的に見て、自分の考えを表現できる。また公正な判断力を身につける。』
技	資料活用 の技能	『資料に書かれていることを読み取り、理解することができる。指示に従って、作業が的確にできる。』
知	社会的事象についての知識・理解	『基本的な事項・用語を理解し、説明ができる。基礎的な知識を身につけ社会的事象を多面的にとらえられる。』

月	単元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
9 ・ 10 ・ 11	地理第2部 『日本の さまざまな 地域』	第3章『日本の諸地域』 1. 九州地方 2. 中国四国 3. 中部地方 4. 関東地方 5. 東北地方 6. 北海道地方 7. 近畿地方	関	○日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子をおおむね理解している。 ○日本の諸地域の特色を示す資料から必要な情報を収集することができる。	◎日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子を理解し、それぞれの地域の持つ、課題について多角的に考えることができる。 ◎日本の諸地域の特色を示す資料から必要な情報を収集し、それらをまとめ、表現することができる。	ワークシート 観察
			思	○日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子について、課題を見いだし、その地域的特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ○日本の諸地域の特色を示す資料について、課題を見いだし、その地域的特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。	◎日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子についての課題、その解決策について、課題を見いだし、その地域的特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ◎日本の諸地域の特色を示す資料についての課題、その解決策について、課題を見いだし、その地域的特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。	課題プリント テスト レポート ※各単元に時事問題を含む

月	単 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
9 ・ 10 ・ 11	地理第2部 『日本の さまざまな 地域』	第3章『日本の諸地域』 1. 九州地方 2. 中国四国 3. 中部地方 4. 関東地方 5. 東北地方 6. 北海道地方 7. 近畿地方	技	○日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ○日本の諸地域の特色を示す資料についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	◎日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子を理解し、それぞれの地域を持つ課題についてもさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ◎日本の諸地域の特色を示す資料についてもさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。	ワークシート 観察 課題プリント テスト
			知	○日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子について理解し、資料などから日本の人口にかかわる問題について、背景を理解し、その知識を身につけている。 ○日本の諸地域の特色について理解し、資料などから日本の人口にかかわる問題について、背景を理解し、その知識を身につけている。	◎日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子を理解し、それぞれの地域を持つ、課題についての課題を見つけ、その解決策を系統立てて説明できる知識を身につけている。 ◎日本の諸地域の特色を示す資料からについての課題を見つけ、その解決策を系統立てて説明できる知識を身につけている。	レポート ※各単元に時事問題を含む
11	地理第2部 『日本の さまざまな 地域』	第4章『身近な地域の調査』 1. 地域を調べるテーマを決めよう 2. 仮説を立てて調べる方法を考えよう 地形図の使い方① 地形図の使い方② 3. 4. 実際に調査してみよう①② 5. 調査結果を整理して地域の課題をとらえよう 6. 発表しよう	関	○学んだことをいかして、テーマを主体的に決めることが出来る。	◎学んだことをいかして、地域的特色を捉えるようなテーマを決めること	ワークシート 観察 課題プリント レポート
			思	○日常生活において、用途にあわせて様々な種類の地図が利用	◎日常生活において、用途にあわせて様々な種類の地図が利用されている	
			資	○地形図の基本的な約束についておおむね理解できる。	◎地形図の基本的な約束について正確に理解できる。	
			知	○地域を調べる手順と方法についておおむね理解できる。	◎地域について調べる手順と方法について理解し、多角的な調査方法について考察できる。	

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
12 ・ 1	歴史第4編 『近世の 日本』	近世の日本 1. 中世から近世へ 2. 江戸幕府の成立と東アジア 3. 産業の発達と元禄文化 4. 幕府政治の改革と農村の変化	関	○中世から近世への移り変わりに関する内容についておおむね理解している。 ○江戸幕府の成立と東アジアとのかわりについておおむね理解している。 ○産業の発達と元禄文化の内容についておおむね理解している。 ○幕府政治の改革と農村の変化についておおむね理解している。	○中世から近世への移り変わりに関する内容について正確に理解している。 ○江戸幕府の成立と東アジアとのかわりについて正確に理解している。 ○産業の発達と元禄文化の内容について正確に理解している。 ○幕府政治の改革と農村の変化について正確に理解している。	
			思	○中世から近世への移り変わりに関する内容について課題を見だし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ○江戸幕府の成立と東アジアとのかわりに関する内容について課題を見だし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ○産業の発達と元禄文化の内容について課題を見だし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ○幕府政治の改革と農村の変化に関する内容について課題を見だし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。	◎中世から近世への移り変わりに関する内容について、課題を見だし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ◎江戸幕府の成立と東アジアとのかわりに関する内容について、課題を見だし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ◎産業の発達と元禄文化の内容について、課題を見だし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ◎幕府政治の改革と農村の変化に関する内容について、課題を見だし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。	ワークシート 観察
			技	○中世から近世への移り変わりに関する内容についてさまざまな資料を収集、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ○江戸幕府の成立と東アジアに関する内容についてさまざまな資料を収集、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ○産業の発達と元禄文化に関する内容についてさまざまな資料を収集、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ○幕府政治の改革と農村の変化に関する内容についてさまざまな資料を収集、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	◎中世から近世への移り変わりに関する内容についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ◎江戸幕府の成立と東アジアに関する内容についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ◎産業の発達と元禄文化に関する内容についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ◎幕府政治の改革と農村の変化に関する内容についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。	課題プリント テスト レポート ※各単元に時事問題を含む
			知	○中世から近世への移り変わりに関する内容について、背景を理解し、その知識を身につけている。 ○江戸幕府の成立と東アジアに関する内容について、背景を理解し、その知識を身につけている。 ○産業の発達と元禄文化に関する内容について、背景を理解し、その知識を身につけている。 ○幕府政治の改革と農村の変化に関する内容について、背景を理解し、その知識を身につけている。	◎中世から近世への移り変わりに関する内容を世界的視野で背景を理解し、その知識を身につけている。また系統立てて説明できる知識を身につけている。 ◎江戸幕府の成立と東アジアに関する内容を世界的視野で背景を理解し、その知識を身につけている。また系統立てて説明できる知識を身につけている。 ◎産業の発達と元禄文化に関する内容を世界的視野で背景を理解し、その知識を身につけている。また系統立てて説明できる知識を身につけている。 ◎幕府政治の改革と農村の変化に関する内容を世界的視野で背景を理解し、その知識を身につけている。また系統立てて説明できる知識を身につけている。	

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判 断 の 基 準 AとBの違いなど	評 価 方 法 場 面・時 期
1 ・ 2	歴史第5編 『近代の 日本と 世界』	第1章 日本の近代化 1. 欧米の発展と アジアの植民地化 2. 近世から近代へ 3. 近代国家へのあゆみ 4. 立憲制国家の成立 5. 日清・日露の戦争と 東アジアの動き 6. 近代日本の社会と文化	関 ○欧米の発展とアジアの植民地化 についておおむね理解している。 ○外国船の接近の要因と幕府の 対応をおおむね理解している。 ○政府の諸政策にともなう立憲 制国家成立の内容について おおむね理解している。 ○日清・日露の戦争と東アジアの 動きについておおむね理解して いる。 ○近代日本の社会と文化に ついておおむね理解している。	○欧米の発展とアジアの植民地化 について課題を見いだし、その時 代の特色などを多面的・多角的 に考察し、公正に判断してその過 程や結果を適切に表現している。 ○外国船の接近の要因と幕府の 対応について課題を見いだし、 その時代の特色などを多面的 ・多角的に考察し、公正に判断 してその過程や結果を適切 に表現している。 ○政府の諸政策にともなう立憲 制国家成立の内容について 課題を見いだし、その時代の 特色などを多面的・多角的 に考察し、公正に判断して その過程や結果を適切に 表現している。 ○日清・日露の戦争と東アジア の動きについて課題を見いだし、 その時代の特色などを多面的 ・多角的に考察し、公正に判断 してその過程や結果を適切に 表現している。 ○近代日本の社会と文化に ついて課題を見いだし、その 時代の特色などを多面的 ・多角的に考察し、公正に判断 してその過程や結果を適切に 表現している。	◎欧米の発展とアジアの植民地化 について正確に理解している。 ◎外国船の接近の要因と幕府の 対応を正確に理解している。 ◎政府の諸政策にともなう立憲 制国家成立の内容について 正確に理解している。 ◎日清・日露の戦争と東アジアの 動きについて正確に理解している。 ◎近代日本の社会と文化に ついて正確に理解している。	ワークシート 観察 課題プリント テスト レポート ※各単元に 時事問題 を含む