

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」 教科【英語】学年【1年】

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度  
 表 外国語表現の能力  
 理 外国語理解の能力  
 知 言語や文化についての知識・理解

月	単 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
10	Unit 7 ブラジルから来たサッカー コーチ Daily Scene 3 グリーティング カード	○疑問詞～?を用いた文の 意味・構造並びにその応答 にその応答の仕方を理解する。 ○文字や符号に注意し、場面 や意味を考えた音読をする ことができる。 ○目的に合わせて、いろい ろなカードを書くことができ る。	関	①間違いを気にせず、積極的に自分の考えな どを話している。 ②うまく書けないところがあっても、知っている 語句や表現を用いて書き続けている	①自分の考えをすらすら言うことができる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしかりとされ ている。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート)
			表	①疑問詞を使った質問や応答を適切に使い、 問答することができる。 ②目的に合わせて、いろいろなカードを書くこ とができる。	①疑問詞を使った問答を、的確に使用して英文表現で きる。	□観察 (音読学習、ペア・グループワーク) □定期テスト
			理	①疑問詞を使った質問に対して、かんたんな 言葉や動作などで適切に応じることができる。 ②カードの目的と内容を理解することができる。	①簡単な言葉や動作などで、正しく応じることができ る。 ②目的に合ったカードに、メッセージを書くことができ る。	□小テスト・定期テスト  □観察 (応答、ペアワーク)
			知	①疑問詞をもちいたぶんの構造とその応答の 仕方を理解している。 ②カードの書き方に関する知識を身につけて いる。	①疑問詞を用いた文の構造と、その応答の仕方を理 解し的確に応答できる。	□観察 (ワークシート) □小テスト・定期テスト
11	Unit 8 イギリスの本 Daily Scene 4 ウェブサイト	○どこにあるか。誰のもの かをたずねることができる。 ○自分と相手以外の人やも のなどについて対話を続け ることができる。 ○自分の学校について、3 文以上の英文で書くことが できる。	関	①間違いを気にせず、積極的に自分の考えな どを話している。 ②つなぎ言葉をもちいるなどして話を続けてい る。 ③ウェブサイトに載せる自分の学校の紹介文 を、分りやすく書くことしている。	①相手の目を見て意欲的に簡単なあいさつやりと りをしようしたり、指示された単語や文を自ら進んで 書くこととする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしかりとされ ている。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート)
			表	①疑問詞を使った質問や応答を適切に使い、 問答することができる。 ②人称代名詞を適切に用いて話すことのでき る。 ③自分の学校について、3文以上の英文で書く ことができる。	①文構造を正しく理解し、自分のことや相手の問いか けについて正しく話したり、書いたりすることができる。	□定期テスト  □観察 (ワークシート・ノート)
			理	①疑問詞を使った質問に対して、かんたんな 言葉や動作などで適切に応じることができる。 ②人称代名詞を用いた文の意味を理解すること ができる。 ③学校紹介のウェブサイトを読んで、どのよ うな学校かを理解することができる。	①疑問詞を用いた質問を聞いて、その意味を理解し、 適切に素早く応じることができる。	□小テスト・定期テスト  □観察 (応答、ペアワーク)
			知	①疑問詞をもちいたぶんの構造とその応答の 仕方を理解している。 ②人称代名詞の使い分けの仕方を理解してい る。 ③学校紹介に必要な英文の文構造や語法、 文法などを理解している。[文化についての理 解] ④学校紹介のウェブサイトに載せる英文の構 成を理解している。	①文構造を正しく理解し、書くことができる。 ②人称代名詞を的確に使うことができる。 ③新出単語を正しく書くことができる。	□小テスト・定期テスト  □観察 (応答、ペアワーク)
12	Unit 9 チャイナタウン に行こう  Daily Scene 5	○今していることについて 話したり、尋ねたりすること ができる。 ○相手に何かを禁止し たり、注意を促したりするこ とができる。 ○目的地への行き方をたず ねたり、教える。 ○行き先の道順を案内する 表現を理解する。	関	①振りや手振りを加えるなど、聞き手が理解し やすくなるように工夫道順を教えている。 ②道案内での場面において、尋ねられた場所 への道順を適切に教えることができる。	①正しい強勢や区切り、イントネーションに気をつけ ながら、内容を理解したうえで意欲的に音読しようと する態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしかりされて いる。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート)
			表	①尋ねられたことに対して適切に応答すること ができる。	①本文を正しい強勢、イントネーション、区切りなどを 用いながら、適切な声量や明瞭さで暗唱することができ る。	□定期テスト  □観察 (ワークシート・ノート)
			理	①道案内の対話を聞いて、内容を理解すること ができる。 ②案内の対話を聞いて、内容を正しく理解す ることができる。	①やり取りを適切に聞き取ることができる。 ②現在形と現在進行形をしっかりと捉えて話の内容を理 解できる。	□小テスト・定期テスト  □観察 (応答、ペアワーク)
			知	①現在進行形be動詞 (is, am, are) ~ingを用い た文の意味・構造を理解している。	①文構造を理解し、正しく書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。	□小テスト・定期テスト  □観察 (応答、ペアワーク)
1	Presentation 2 一日の生活 Unit 10 あ こがれのポスト ン Daily Scene 6	○一般動詞の文構造を理 解する。 ○趣味や欲しいものなど について、尋ねたり答えたりす る。	関	①相手に聞き返すなどして、言われたことを確 認しながら聞き続けている。	①正しい強勢や区切り、イントネーションに気をつけ ながら、内容を理解したうえで意欲的に音読しようと する態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしかりされて いる。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート)
			表	①自分が関心のある事柄についての情報を含 めて、簡単に自己紹介できる。 ②正しい強勢やイントネーション、区切りなど を用いて、意味内容にふさわしく音読することが できる。	①教科書本文を正しい強勢、イントネーション、区切り などを用いながら、適切な声量や明瞭さで音読するこ とができる。	□定期テスト  □観察 (ワークシート・ノート)

			理 知	①コマーシャルを聞いて、全体の概要や要点を適切に聞き取ることができる。 ②人の好みや習慣にしていることを読み取ることができる。	①ものを説明したり人を紹介したりするやり取りを適切に聞き取ることができる。	□小テスト・定期テスト  □観察 (応答、ペアワーク)
			知	①一般動詞過去形を用いた文の文意味・構造を理解している。	①一般動詞の文構造を正しく理解し、書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。	□小テスト・定期テスト  □観察 (応答、ペアワーク)
2	Unit 11 思い出の1年 Daily Scene 7 絵ハガキ	○過去の出来事に着いて話することができる。 ○過去の出来事について尋ねることができる。 ○旅先からの絵はがきを、3文以上で書くことができる。	関	①繰り返して読んだり読みかえしたりして、読み続けている。	①相手の目を見て意欲的に、指示された単語や文を自ら進んで書こうとする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしかりとされている。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート)
			表	①教科書を正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて正確に音読することができる。 ②週末などの過去の出来事について正しく書くことができる。 ③ハガキに添える英文を3文以上書くことができる。	①過去の出来事を適切に書くことができ、声量や明瞭さで積極的に発表することができる。	□観察 (ワークシート・ノート)  □定期テスト
			理	①ラジオ番組を聞いて、要点を聞き取ることができる。 ②絵ハガキの内容や、書かれている事実について正確に理解することができる。	①適切に番組の内容を理解し、応じることができる。	□小テスト・定期テスト  □観察 (応答、ペアワーク)
			知	①一般動詞の過去形を用いた文の意味構造を理解している。 ②絵ハガキの書き方の知識を身につけている。	①文構造を理解し、正しく書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。 ③過去の不規則動詞を的確に使うことができる。	□小テスト・定期テスト  □観察 (応答、ペアワーク)
3	Presentation 3 Let's Read The Restaurant with Many Orders	○思い出の行事について、3文以上の英文で書いて発表する。 ○友達の思い出の行事の発表を聞きとることができる。 ○友達の発表を聞いて、質問することができる。 ○物語の展開を正確に読み取る。 ○登場人物の気持ちを読み取る。	関	①おもいでの行事を伝える発表を間違いを恐れず話することができる。 ②物語を繰り返して読んだり読み返したりしながら内容をとらえようとしている。	①他者を紹介するスピーチ文を具体的に書こうとしたり、他者のスピーチをメモをとるなどして積極的に聞こうとしている。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしかりとされている。	□観察 (応答・ペア、グループワーク) □実技 (スピーチテスト)
			表	①おもいでの行事を伝える文章を3文以上書くことができる。 ②適切な声量や明瞭さで思い出の行事を伝えることができる。 ③教科書本文を、意味内容にふさわしく音読することができる。	①他者について紹介する文章を正確に書くことができる。	□実技など (ワークシート・スピーチテスト) □定期テスト
			理	①思い出の行事を伝える発表を聞いて、内容を正しく理解することができる。 ②物語のあらすじや大切な部分を読み取ると同時に物語に込められたメッセージを理解することができる。	①他者のスピーチの内容を正しく聞き取ることができる。	□小テスト・定期テスト  □観察 (応答、ペアワーク)
			知	①過去形の文を適切に使うことができる。	①文構造並びにその応答の仕方を理解し、正しく書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。	□小テスト・定期テスト  □観察 (応答、ペアワーク)