

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【体育】学年【3年】担当者 小西 万寿美

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(体育分野:運動への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(体育分野:運動についての思考・判断)

技 運動の技能(体育分野:運動の技能)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(体育分野:運動についての知識・理解)

月	単元材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4 5	オリエンテーション 集団行動 体つくり運動 新体カテスト	オリエンテーション 集団行動 体つくり運動 新体カテスト	関	・運動に自主的に取り組もうとしている。 ・自己と他者の違いに配慮し、運動に取り組もうとしている。 ・自己の責任を果たそうとしている。 ・健康、安全を確保しようとしている。	・より積極的・意欲的に活動できる。 ・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。	・毎時間の学習活動状況。 ・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。 ・個人学習カードやグループノート。
			思	・体ほぐしのねらいを踏まえ、自己の課題に応じた活動を選んでいる。 ・ねらいや体力の程度に応じて目標を設定している。 ・自己の責任を果たす場面で、ねらいに応じた活動の仕方を見つけている。 ・仲間と学習する場面で、体力の違いに配慮した補助の仕方などを見つけている。 ・実生活で継続しやすい運動例を選んでいる。	・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。 ・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。	・毎時間の学習活動状況。 ・係活動や役割分担。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・プリント。
			技	・集団行動の号令に合わせて的確に自分の体を動かすことができる	・号令のテンポに合わせて動作をコントロールできる	・毎時間の学習活動状況
			知	・体つくり運動の意義について理解し、発言やカードへの記入ができる。 ・運動を安全に行う上で必要となる用具の扱い方や場所の設定について、理解したことを発言したり、個人カード等に記入できる。 ・自己の健康や体力の状態に応じた運動の計画の立て方について理解したことを発言したり、個人カード等に記入できる。	・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。	・活動状況(ルール等の把握)。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・プリント。
5 6	球技	バレーボール	関	・自ら進んで運動し、ソフトボールを楽しもうとしている。 ・グループ内での役割を自覚し、瀬尾の責任を果たしている。 ・話し合い活動に積極的に参加し、よりよい意見を言うことができる。 ・授業の約束を守って運動している。	・より積極的・意欲的に活動できる。 ・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。	・毎時間の学習活動状況。 ・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。 ・個人学習カードやグループノート。
			関	・自主的な活動ができる。 ・グループ内での役割を自覚し、その責任を果たしている。 ・話し合い活動に積極的に参加し、よりよい意見が出ていている。 ・授業の約束を守って運動している。	・より積極的・意欲的に活動できる。 ・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。	・毎時間の学習活動状況。 ・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。 ・個人学習カードやグループノート。
			思	・自分やチームの課題を適切に見つけようとしている。 ・課題解決に向け、今まで学習した内容を活用できている。	・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。 ・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。	・毎時間の学習活動状況。 ・係活動や役割分担。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・プリント。
			技	・状況に応じた技術を行うことができる。 ・相手チームのウイークポイントを攻撃したり、相手の攻撃に応じた守りができる。 ・チームの戦術に応じた動きができる	・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。	・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習、ゲーム等の活動状況。 ・定期テスト。 ・プリント。
			知	・相手の攻撃に応じたチームの守り方があることを理解している。 ・状況に応じて技術の使い分けができる。 ・ゲームを客観的に見て、チームの戦術を考えられる。 ・ゲームにおける反則の判断ができる。	・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。	・活動状況(ルール等の把握)。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・プリント。

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【体育】学年【3年】担当者 小西 万寿美

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(体育分野:運動への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(体育分野:運動についての思考・判断)

技 運動の技能(体育分野:運動の技能)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(体育分野:運動についての知識・理解)

6 7	水泳	クロール、平泳ぎの泳法	関	<ul style="list-style-type: none"> ・水泳の学習に自主的に取り組もうとしている。 ・競技等での勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしている。 ・自己の責任を果たそうとしている。 ・互いに助け合い教え合おうとしている。 ・水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・より積極的・意欲的に活動できる。 ・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・毎時間の学習活動状況。 ・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。 ・個人学習カードやグループノート。
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・選択した泳法について、自己の改善すべきポイントを見つけている。 ・自己の課題に応じて、適切な練習方法を選んでいる。 ・仲間にに対して、技術的な課題や有効練習方法の選択について指摘している。 ・健康や安全を確保するために、体調 	<ul style="list-style-type: none"> ・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。 ・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・毎時間の学習活動状況。 ・係活動や役割分担。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
			技	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの泳法で、手や足の動作や呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳ぐことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・技能の習得状況。 ・個人やバディ練習等の活動状況。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
			知	<ul style="list-style-type: none"> ・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ・水泳に関連した体力の高め方について、学習した具体例を挙げている。 ・運動観察の方法について。理解したことを発言したり記入することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動状況(ルール等の把握)。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
8 9	陸上	陸上競技	関	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら高まった技能を発揮し、さらに高い目標に向けて積極的に運動に取り組んでいる。 ・勝敗や自己の記録を冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。 ・自己の責任を果たし、互いに教えあいながら記録を向上しようとしている。 ・健康や安全に留意して、自主的に練習や競技に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・より積極的・意欲的に活動できる。 ・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・毎時間の学習活動状況。 ・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。 ・個人学習カードやグループノート。
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・自己的能力を理解し、さらに高い課題を設定することができる。 ・さらなる記録の向上を目指して、練習の仕方を工夫している。 ・進んで仲間にに対して助言するなど協力して活動している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。 ・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・毎時間の学習活動状況。 ・係活動や役割分担。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・プリント。
			技	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの種目の技能を高め、さらなる記録向上につなげている。 ・自己の目標記録を上回ることができ 	<ul style="list-style-type: none"> ・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習等の活動状況。 ・定期テスト。 ・プリント。
			知	<ul style="list-style-type: none"> ・学習方法や練習方法、競技方法を理解し、仲間に解説することができる。 ・それぞれの種目でのルールや計測方法を理解し、審判することができる。 ・それぞれの種目での運動観察の方法について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動状況(ルール等の把握)。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・プリント。