

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【保健】学年【3年】担当者 小西 万寿美

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(保健分野:健康・安全への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(保健分野:健康・安全についての思考・判断)

技 運動の技能(保健分野:なし)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(保健分野:健康・安全についての知識・理解)

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4 ・ 5	健康の成り 立ちと疾病 の発生要因	・健康の成り立ちと病気の 発生要因	関	・健康の成り立ちと疾病の発生要因・ 生活行動・生活習慣について、健康 に関する資料を見たり、自分たちの 生活を振り返ったりするなどの学習 活動に意欲的に取り組もうとしてい る。 ・健康の成り立ちと疾病の発生要因・ 生活行動・生活習慣について、課題 の解決に向けての話し合いや意見交 換などの学習活動に意欲的に取り組 もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりし て、自分の考えや意見を発表すること ができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ 物
			思	・健康の成り立ちと疾病の発生要因・ 生活行動・生活習慣について、健康 に関する資料等で調べたことを基 に、課題や解決の方法を見つけたり 、選んだりするなどして、それらを説 明している。 ・健康の成り立ちと疾病の発生要因・ 生活行動・生活習慣について、学習 したことを自分たちの生活や事例な どと比較したり、関係を見つけたり するなどして、道筋を立ててそれらを説 明している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課 題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
			知	・健康の成り立ちと疾病の発生要因・ 生活行動・生活習慣について理解し たことを言ったり、書き出したりして いる。 ・食生活と健康について理解したこ とを言ったり、書き出したりしている。 ・運動と健康について理解したこ とを言ったり、書き出したりしている。 ・休養・睡眠について理解したこ とを言ったり、書き出したりしている。 ・生活習慣病の予防について理解し たことを言ったり、書き出したりして いる。	・健康は、主体と周りの環境の中で成り 立つものであり、生涯を通じて自らの健 康を適切に管理、改善していく資質や能 力を身に着けている。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
	生活行動・ 生活習慣と 健康	・食生活と健康 ・運動と健康 ・休養、睡眠と健康 ・生活習慣病の予防	関	・自然災害による傷害について、健 康に関する資料を見たり、自分たち の生活を振り返ったりするなどの学 習活動に意欲的に取り組もうとして いる。 ・自然災害による傷害について、課 題の解決に向けての話し合いや意見 交換などの学習活動に意欲的に取り組 もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりし て、自分の考えや意見を発表すること ができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ 物
			思	・自然災害による傷害について、健 康に関する資料等で調べたことを基 に、課題や解決の方法を見つけたり 、選んだりするなどして、それらを説 明している。 ・自然災害による傷害について、学 習したことを自分たちの生活や事例 などと比較したり、関係を見つけたり するなどして、道筋を立ててそれらを 説明している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課 題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト



令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【保健】学年【3年】担当者 小西 万寿美

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(保健分野:健康・安全への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(保健分野:健康・安全についての思考・判断)

技 運動の技能(保健分野:なし)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(保健分野:健康・安全についての知識・理解)

6 ・ 7 ・ 8	生活行動・生活習慣と健康	・食生活と健康 ・運動と健康 ・休養、睡眠と健康 ・生活習慣病の予防	知	・自然災害による一次被害と二次被害について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・自然災害による傷害の防止について理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・健康は、主体と周りの環境の中で成り立つものであり、生涯を通じて自らの健康を適切に管理、改善していく資質や能力を身に着けている。	・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習等の活動状況。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
	喫煙、飲酒、薬物乱用と健康	・喫煙の害と健康 ・飲酒の害と健康 ・薬物乱用の害と健康 ・薬物乱用の社会への影響 ・喫煙、飲酒、薬物乱用の要因と適切な対処	関	・喫煙、飲酒、薬物乱用と健康について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・喫煙、飲酒、薬物乱用と健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物
			思	・喫煙、飲酒、薬物乱用と健康について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・喫煙、飲酒、薬物乱用と健康について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
			知	・喫煙と健康について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・飲酒と健康について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・薬物乱用と健康について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・薬物乱用の社会への影響について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・喫煙、飲酒、薬物乱用の要因と適切な対処について理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・健康は、主体と周りの環境の中で成り立つものであり、生涯を通じて自らの健康を適切に管理、改善していく資質や能力を身に着けている。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
	感染症の予防	・感染症と病原体 ・感染症の予防 ・性感染症の予防 ・エイズの予防	関	・感染症の予防について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・感染症の予防について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物
			思	・感染症の予防について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・感染症の予防について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明して	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト



令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【保健】学年【3年】担当者 小西 万寿美

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(保健分野:健康・安全への関心・意欲・態度)  
思 運動や健康・安全についての思考・判断(保健分野:健康・安全についての思考・判断)  
技 運動の技能(保健分野:なし)  
知 運動や健康・安全についての知識・理解(保健分野:健康・安全についての知識・理解)

			知	・感染症と病原体について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・感染症の予防について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・性感染症の予防について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・エイズの予防について理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・健康は、主体と周りの環境の中で成り立つものであり、生涯を通じて自らの健康を適切に管理、改善していく資質や能力を身に着けている。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
9	保健・医療機関や薬品の有効利用	・保健、医療機関の利用 ・医薬品の利用	関	・保健・医療機関や医薬品の有効利用、個人の健康を守る社会の取り組みについて、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・保健・医療機関や医薬品の有効利用、個人の健康を守る社会の取り組みについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物
			思	・保健・医療機関や医薬品の有効利用、個人の健康を守る社会の取り組みについて、調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・保健・医療機関や医薬品の有効利用、個人の健康を守る社会の取り組みについて、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
			知	・保健・医療機関の有効利用について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・医薬品の有効利用について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・健康を守る社会の取り組みについて理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・健康は、主体と周りの環境の中で成り立つものであり、生涯を通じて自らの健康を適切に管理、改善していく資質や能力を身に着けている。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
	個人の健康を守る社会の取り組み	・個人の健康を守る社会の取り組み	関	・保健・医療機関や医薬品の有効利用、個人の健康を守る社会の取り組みについて、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・保健・医療機関や医薬品の有効利用、個人の健康を守る社会の取り組みについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物



令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【保健】学年【3年】担当者 小西 万寿美

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(保健分野:健康・安全への関心・意欲・態度)  
思 運動や健康・安全についての思考・判断(保健分野:健康・安全についての思考・判断)  
技 運動の技能(保健分野:なし)  
知 運動や健康・安全についての知識・理解(保健分野:健康・安全についての知識・理解)

9	個人の健康を守る社会の取り組み	個人の健康を守る社会の取り組み	思	・保健・医療機関や医薬品の有効利用、個人の健康を守る社会の取り組みについて、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・保健・医療機関や医薬品の有効利用、個人の健康を守る社会の取り組みについて、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
			知	・保健・医療機関の有効利用について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・医薬品の有効利用について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・健康を守る社会の取り組みについて理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・健康は、主体と周りの環境の中で成り立つものであり、生涯を通じて自らの健康を適切に管理、改善していく資質や能力を身に着けている。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト