

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表 教科【英語】学年【3年】担当者 杉山 喜一・森脇 千晴

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度

表 外国語表現の能力

理 外国語理解の能力

知 言語や文化についての知識・理解

月	単元材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4	Unit0 Countries around the World (2H)	◎Show and Tell のスピーチ 原稿を書いて発表する。 ○物語の内容について、疑問詞を使って問答する。	関	①教科書本文を繰り返して読んだりしながら、内容を捉えようとしている。	①教科書本文を繰り返して読んだりしながら、場面を理解しながら、しっかりと音読している。	観察(音読) 提出物(ワークシート)
			表	①興味のある国について既習の文法事項などの知識を活用して正しく書くことができる。 ②適切な音量や明瞭さで興味のある国についてスピーチすることができる。 ③スピーチの内容に対する質問に適切に応答することができる。	①興味のある国について既習の文法事項などの知識を活用して正しく書くことができる。 ②適切な音量や明瞭さで興味のある国についてスピーチすることができる。 ③スピーチの内容に対する質問に適切に応答することができる。	ワークシート
			理	①Show and Tellを聞いて、全体の概要や内容の要点を適切に聞き取ることができる。	①Show and Tellをメモをとるなどして聞き取り、全体の概要や内容の要点を正しく聞き取ることができる。	観察、定期テスト
			知	①物語の内容について、疑問詞を使った問い合わせに概ね答えることができる。	①物語の内容について、疑問詞を使った問い合わせに正しい英語で答えることができる。	定期テスト
	Unit 1 Pop Culture Then and Now (8H)	○あることについて異なる視点から述べることができる。 ○気持ちや状態の変化を表すことができる。 ○ある作品を適切な視点から紹介することができる。	関	聞いたことについて、簡単な言葉や動作などで反応している	聞いたことについて、簡単な言葉や動作などでよりスムーズに反応している	観察(音読・発表・ペアワーク・グループワーク) 提出物(ワークシート、ノートなど)
			表	語句や表現、文法事項などの知識を活用して、課題に合う内容について話すことができる。	語句や表現、文法事項などの知識を活用して、課題に合う内容についてスムーズに話すことができる。	ワークシート、暗唱テスト
			理	①日本文化について紹介する英語を聞いて、全体の概要や要点を適切かつより正確に聞き取ることができる。 ②ポップカルチャーやその他の日本文化について紹介する英文を読んで、あらすじや大切な部分を読み取ることができる。	①日本文化について紹介する英語を聞いて、全体の概要や要点を適切かつより正確に聞き取ることができる。 ②ポップカルチャーやその他の日本文化について紹介する英文を読んで、あらすじや大切な部分を読み取り、要約を発表することができる。	観察、定期テスト
			知	①受け身、SVOCの受け身、SVOC(C=形容詞)の文構造や語法、文法などに関する知識を身につけている。	①受け身、SVOCの受け身、SVOC(C=形容詞)の文構造や語法、文法などに関する知識を身につけ運用することができている。	小テスト等、定期テスト
	Daily Scean 1 食事の会話	○食事の場面で、人にものを勧めたり、それに答えたりすることができる	関			
			表	食事の場面で、人にものを勧めたり、しれに応じることができる。	①教科書本文を正しい強勢・イントネーションで間違えずに音読することができる。 ②正しいイントネーションと適切な声量や明瞭さで間違えることなく日本文化を紹	ワークシート
			理	①食事の場面で、人にものを勧められたとき、簡単な言葉や動作でそれに応えることができる。	①教科書本文の内容を聞いたり、日本の文化、世界の文化に関する説明を読んで概要や要点を正しく理解することができる。	観察、定期テスト
			知	①Would you like …? を用いてものを勧めたり、Yes, Please, / No, thank you. を使って、それに応じたりすることができます。また、その後の会話を展開し続けることができる。	①Would you like …? を用いてものを勧めたり、Yes, Please, / No, thank you. を使って、それに応じたりすることができます。また、その後の会話を展開し続けることができる。	小テスト等、定期テスト
	Presentation 日本文化紹介	○日本文化について5文以上で発表することができる。	関	うまく書けないところがあっても知っている語句や表現を用いて続けることができる。	知っている語句や表現をフルに用いて書き続けることができる。	観察(音読・発表・ペアワーク・グループワーク) 提出物(ワークシート、ノートなど)
			表	①語句や表現、文法事項などの知識を活用して、日本文化を紹介する英文を言うことができる。 ②日本文化の紹介において、まとまりのある文章を書くことができる。	①語句や表現、文法事項などの知識を活用して、正確に日本文化を紹介する英文を正しく言うことができる。 ②日本文化の紹介において、まとまりのある文章を書くことができる。	ワークシート

5			理	①日本文化についての友だちの発表を聞いて、全体の概要や内容の要点を適切に聞き取ることができる。 マイリによるハワイの文化についての紹介や世界の文化を紹介する英文を読んで、概要や大切な部分などを読み取ることができる。	①日本文化についての友だちの発表を聞いて、全体の概要や内容の要点を正確に聞き取ることができる。 ②マイリによるハワイの文化についての紹介や世界の文化を紹介する英文を読んで、概要や大切な部分などを正確に読み取ることができる。	観察、定期テスト
			知	正しい語順や語法を用いて、日本文化を紹介するための原稿を書くことができる。 ②言語の背景にある文化について理解している。	正しい語順や語法を用いて、日本文化を紹介するための原稿を正しく書くことができる。 ②言語の背景にある文化について正しく理解している。	定期テスト
Unit2 From the other side of the Earth.		○これまでずっと続いていることについて述べることができる。 ○友達が紹介した人や動物について聞いた情報をまとめることができる。	閲	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと大きな声で音読している。 ②本文の音読練習において、積極的に音読している。	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと大きな声で音読している。 ②本文の音読練習において、積極的に音読している。	観察(音読・発表・ペアワーク・グループワーク) 提出物(ワークシート、ノートなど)
			表	①これまでずっと続いていることについて述べることができる。 ③友達が紹介した人や動物について、聞いた情報をまとめることができる。 ②今住んでいる場所にどのくらい長く住んでいるかについて、尋ねたり話したりすることができる。	①これまでずっと続いていることについて自分自身で述べることができる。 ③友達が紹介した人や動物について、聞いた情報を正しくまとまりのある文章でまとめることができる。 ②今住んでいる場所にどのくらい長く住んでいるかについて、尋ねたり話したりすることができる。	ワークシート
			理	①ブラジル人転校生によるアマゾンの自然についてのエピソード読んで、その内容を読み取ることができる。 ②テレビ中継やインタビューを聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。	①ブラジル人転校生によるアマゾンの自然についてのエピソード読んで、その内容を正しく読み取ることができる。 ②テレビ中継やインタビューを聞いて、概要や要点を聞き取ることができる。	観察、定期テスト
			知	現在完了形(継続用法)を用いた文の意味・構造を理解している。	現在完了形(継続用法)を用いた文の意味・構造を正しく理解して運用することができる。	定期テスト
Daily Scean 2 手紙		好きな人物への ファンレターを5文以上の英語で書くことができる	閲	①教科書本文を繰り返して読み、内容を捉えようとしながら音読している	①教科書本文を繰り返して読み、内容を考えながら、しっかりと明瞭に音読している	観察(音読・発表・ペアワーク・グループワーク)
			表	①教科書本文を適切な強勢・イントネーションで音読することができる。 ②自分が伝えたいメッセージを相手に伝わるように書くことができる。	①教科書本文を正しい強勢・イントネーションで間違えずに音読することができる。 ②自分が伝えたいメッセージを相手に伝わるように正しい英語で間違えずに書く	ワークシート
			理	①教科書本文の内容やリポートを聞いて、概要や要点を理解することができる。	①教科書本文の内容やリポートを聞いて、概要や要点を正しく理解することができる。	観察、小テスト、定期テスト
			知	①現在完了形(継続用法)を用いた文の意味・構造を概ね理解している。	①現在完了形(継続用法)を用いた文の意味・構造を正しく理解し、運用することができる。	小テスト、定期テスト
6	Unit3 Fair Trade Chocolate	○これまで経験したことや、すでに終えてしまっていることについて述べることができる。 ○理由を添えて気持ちを述べることができる。 ○友達のこれまでの経験についてインタビューをし、その結果を発表することができる。	閲	相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら、聞き続けている。	相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら、聞き続けている。	観察 (音読・発表・ペアワーク・グループワーク) 提出物 (ワークシート、ノートなど)
			表	①尋ねられたことに対して、適切に応答することができる。 ②適切な声量や明瞭さで話すことができる。	①尋ねられたことに対して、正しく応答することができる。 ②適切な声量や明瞭さでわわかりやすく話すことができる。	ワークシート
			理	①文や文章を目的に応じた適切な早さで読み取ることができる。 ②まとまりのある英語を聞いて、全体の概要や内容を適切に聞き取ることができる。	①文や文章を目的に応じた適切な早さで正確に読み取ることができる。 ②まとまりのある英語を聞いて、全体の概要や内容を正しく聞き取ることができる。	観察、定期テスト
			知	①経験や完了を表す現在完了形の文の意味・構造を理解している。 ②不定詞(原因を表す副詞的用法)の文の意味・構造を理解している。	①経験や完了を表す現在完了形の文の意味・構造を正しく理解して運用することができる。 ②不定詞(原因を表す副詞的用法)の文の意味・構造を正しく理解して運用することができる。	定期テスト
7	Daily Scean 3 さそい	○人を誘ったり、提案したり、約束したりすることができる	閲	相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら、聞き続けている。	相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら、聞き続けている。	観察(音読・発表・ペアワーク・グループワーク) 提出物(ワークシート、ノートなど)
			表			
			理			
			知	①話を続けるため必要な表現、つなぎ言葉や相づちをうつ表現などを知っている。	①話を続けるため必要な表現、つなぎ言葉や相づちをうつ表現などを運用することができる。	小テスト、定期テスト



令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表 教科【英語】学年【3年】担当者 杉山 喜一・森脇 千晴

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度

表 外国語表現の能力

理 外国語理解の能力

知 言語や文化についての知識・理解

8 9	Presentatio n 2修学旅行	○自分の修学旅行について 5文以上で発表できる	関	①教科書本文を繰り返して読み、内 容を捉えようとしながら音読してい る。	①教科書本文を繰り返して読み、内容を 考えながら、しっかりと明瞭に音読してい る。	観察(音読・発表・ペア ワーク・グループワーク) 提出物(ワークシート、 ノートなど)
			表	①教科書本文を適切な強勢・イント ネーションで音読することができる。 ②自分の考え方や気持ちなどを含めた修 学旅行記を概ね正しい英語で書き、 相手に伝わるような適切な声量や明 瞭さで発表することができる。	①教科書本文を正しい強勢・イントネー ションで間違えずに音読することができ る。 ②自分の考え方や気持ちなどを含めた修 学旅行記を正しい英語で書くことができ、 相手に伝わるような適切な声量や明瞭さ で間違えることなく発表することができ る。	ワークシート
			理	①教科書本文の内容や修学旅行 記を聞いて、概要や要点を概ね理解 することができる。	①教科書本文の内容や修学旅行記を 聞いて、概要や要点を正しく理解するこ とができる。	観察、小テスト、定期テス ト
			知	①現在完了形(継続用法、完了用 法)を用いた文の意味・構造を概ね 理解している。 ②不定詞(原因を表す副詞的用法) を用いた文の意味・構造を概ね理解 している。	①現在完了形(継続用法、完了用法)を 用いた文の意味・構造を正しく理解し、運 用することができる。 ②不定詞(原因を表す副詞的用法)を用 いた文の意味・構造を正しく理解し、運用 することができる。	小テスト、定期テス ト
8 9	Let's Read I A Mother's Lullaby	○場面や心情を捉え、情景 が浮かぶような音読をする。 ○物語文のあらすじや場面 展開の大切な部分を読み取 る。	関	①登場人物の気持ちや場面など、内 容を捉えようとしながら音読してい る。	①登場人物の気持ちや場面など、内容 を考えながらしっかりと明瞭に音読してい る。	観察(音読・発表・ペア ワーク・グループワーク) 提出物(ワークシート、 ノートなど)
			表	①物語の内容を読み取り、情景を浮 かべながら音読することができる。	①物語の内容を読み取り、情景を浮か べながら、正しい強勢・イントネーションで 間違えることなく音読することができる。	ワークシート、暗唱テス ト、Q&Aテスト
			理	①物語のあらすじや大切な部分を読 み取ると同時に、物語に込められた メッセージを理解することができる。	①物語のあらすじや大切な部分を読み 取ると同時に、物語に込められたメ ッセージを正しく理解することができる。	観察、小テスト、定期テス ト
			知	①今までに学習した文の構造を概ね 理解している。	①今までに学習した文の構造を正しく理 解し、運用することができる。	小テスト、定期テス ト
8 9	Unit4 To our Future Generations	○やり方やすべきことについて 述べることができる。 ○指示等を読み、すべきこと について読み取ることができる。 ○人にとって必要なことや難 しいこと、人にしてほしいこと を述べることができる。 ○説明文を読んで、その内容 を読み取ることができる。 ○自分や友達について様々 な情報を尋ねたり伝えたりす ることができる。 ○放送の概要やアンケートを 結果の詳細を聞き取ることができ る。	関	①教科書本文を繰り返して読み、内 容を捉えようとしながら音読してい る。	①教科書本文を繰り返して読み、内容を 考えながら、しっかりと明瞭に音読してい る。	観察 (音読・発表・ペアワーク・ グループワーク) 提出物 (ワークシート、ノートなど)
			表	①教科書本文を適切な強勢・イント ネーションで音読することができる。	①教科書本文を正しい強勢・イントネー ションで間違えずに音読することができ る。	ワークシート
			理	①教科書本文の内容やリポートを聞 いて、概要や要点を概ね理解するこ とができる。	①教科書本文の内容やリポートを聞い て、概要や要点を正しく理解することができ る。	観察、定期テス ト
			知	①how to不定詞を用いた文の意味・ 構造を概ね理解している。 ②It is ... (for 人) + to不定詞を用い た文の意味・構造を概ね理解してい る。 ③want + 人 + to不定詞を用いた文 の意味・構造を概ね理解している。	①how to不定詞を用いた文の意味・構 造を正しく理解し、運用することができ る。 ②It is ... (for 人) + to不定詞を用いた 文の意味・構造を正しく理解し、運用する ことができ る。 ③want + 人 + to不定詞を用いた文の意 味・構造を正しく理解し、運用することができ る。	小テスト、定期テス ト