

関 生活や技術への関心・意欲・態度

創 生活を工夫し創造する能力

技 生活の技能

知 生活や技術についての知識・理解

月	単題 元材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4・5	エネルギーについて考え方	エネルギーの種類 エネルギーの変換 発電所の仕組み 電気機器の仕組み	関	エネルギーの種類や変換方法、使用方法について意欲的に学ぼうとしている。	エネルギーの種類や変換方法について、具体的に示すことができる。	授業の様子 学習プリント 定期テスト
			工	状況に合わせたエネルギー変換方法を選択しようとしている。	エネルギーの変換方法を選択する際に、その状況について具体的に示すことができる。	
			技			
			知	エネルギーの種類や変換方法、使用方法について理解しようとしている	エネルギーの種類や変換方法、使用方法について具体的に説明することができる	
6・7	栽培計画に基づいた栽培	生物を育てる技術 植物を育てる技術 動物を育てる技術 水産生物を育てる技術	関	生物の育成方法について、意欲的に学ぼうとしている。	生物の育成方法について、具体的に示すことができる。	授業の様子 学習プリント 作品 定期テスト
			工	環境に合わせた育成方法を選択しようとしている。	育成方法を選択する際に、育成環境について具体的に示すことができる。	
			技	栽培計画に基づいて栽培、記録をつけようとしている。	栽培計画に基づいて栽培、記録をつけることができている。	
			知	生物の育成方法について理解しようとしている。	生物の育成方法について、具体的に説明することができる。	
8・9	エネルギーについて考え方	電気回路について 電気機器を安全に利用しよう	関	電気回路や電気機器の安全な利用について、意欲的に学ぼうとしている。	電気回路や電気機器の安全な利用について、具体的に示すことができる。	授業の様子 学習プリント 作品 定期テスト
			工	エネルギー変換を用いた製品について、その構造における工夫を評価しようとしている。	エネルギー変換を用いた製品の構造について、その構造における工夫を具体的に示すことができる。	
			技	電気機器を安全に利用しようとしている。	電気機器の安全な利用について、ポイントや注意点などを具体的に示したり、実践することができている。	
			知	電気回路や電気機器の安全な利用について、理解しようとしている。	電気回路や電気機器の安全な利用について、具体的に説明することができる。	