

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【英語】学年【2年】担当者 廣瀬 清美、曾田 直

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度

表 外国語表現の能力

理 外国語理解の能力

知 言語や文化についての知識・理解

月	単元 題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4	□Unit 0 「My spring vacation」	・1年次の復習 ・「My spring vacation」のスピーーチ原稿を書いて発表する。	関	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながら音読している。	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと音読している。	観察(発表、応答、ペアワーク、グループワーク) 提出物(ワーク・ノート・ワークシート等)
			表	①最近あった出来事について文章を書くことができる。 ②正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて本文を読むことができる。 ③全体の概要や内容の要点を聞き取ることができる。	①最近あった出来事について内容的にまとまりのある文章を書くことができる。 ②正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いてスムーズに本文を読むことができる。 ③全体の概要や内容の要点を適切に聞き取ることができる。	定期テスト
			理	④話の内容についての問い合わせに概ね答えることができる。	④話の内容についての問い合わせに適切に答えることができる。	観察、定期テスト
			知	⑤話の内容についての問い合わせに概ね答えることができる。	⑤話の内容についての問い合わせに適切に答えることができる。	定期テスト
5	□Unit1 「A Friend in a Sister School」 □Daily Scene 1 日記	・Be動詞の過去形、過去進行形、look+形容詞を用いた文の意味・構造を理解する。 ・まとまりのある文を読んで、あらすじや大切な部分を読み取る。 ・4文以上の英語で日記を書く。	関	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながら音読している。	①正しい強勢や区切り、イントネーションに気をつけながら、内容を理解したうえで意欲的に音読しようとする態度が見られる。	観察(発表、応答、ペアワーク、グループワーク) 提出物(ワーク・ノート・ワークシート等)
			表	①"I was ~."を用いて自分や他人のことについて表現することができる。 ②意味や内容を読み取りながら音読することができる。	①"I was ~."の文構造を正しく理解し、自分や他人のことについて適切に表現することができる。 ②意味や内容を読み取りながらスムーズに音読することができる。	実技(ワークシート、発表) 定期テスト
			理	③あらすじや本文の大切な部分を理解することができている。	③あらすじや本文大切な部分をしっかりと理解することができている。	観察、定期テスト
			知	④"I was ~" "I was ~ing." look+形容詞をある程度理解することができる。 ⑤新出単語をある程度書くことができる。	④"I was ~" "I was ~ing." look+形容詞をしっかりと理解することができる。 ⑤新出単語を正しく書くことができる。	定期テスト、小テスト
6	□Unit2 「A Trip To the U.K.」 □Daily Scene 2	・be going to～を用いた文、SVOO、SVOCの文の意味・構造を理解する。 ・May I ~?やCould you ~?など助動詞を用いた文章を理解する。	関	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながら音読している。	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと音読している。	観察(発表、応答、ペアワーク、グループワーク) 提出物(ワーク・ノート・ワークシート等)
			表	①自身の未来のことについて述べることができる。 ②SVOO、SVOCの文を用いて英作できる。	①自身の未来のことについて適切に述べることができる。 ②SVOO、SVOCの文を用いて正確な英文を作ることができる。	実技(ワークシート、発表) 定期テスト
			理	③搭乗案内や機内放送を聞いて、必要な情報を聞きとることができる。	③搭乗案内や機内放送を聞いて、おおかたの必要な情報を聞きとることができる。	観察、定期テスト
			知	④be going to～、SVOO、SVOCの意味・構造を理解できる。	④be going to～、SVOO、SVOCの意味・構造を理解し活用することができる。	定期テスト、小テスト

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度

表 外国語表現の能力

理 外国語理解の能力

知 言語や文化についての知識・理解

7 8	<input type="checkbox"/> Unit3 「Career day」 <input type="checkbox"/> Daily Scene3 <input type="checkbox"/> Presentation1 <input type="checkbox"/> Let's read 1「The carpenter's gift」	<ul style="list-style-type: none"> 自分が将来したいこと、行きたい国を伝える。 不定詞を用いた文の意味・構造を理解する。 日常生活について、友達に4文以上の英語でメールを書く。 自分の将来の夢について発表する。 物語を読んで、場面の変化や主な内容を読み取る。 	関	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながら音読している。	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと音読している。	観察(発表、応答、ペアワーク、グループワーク) 提出物(ワーク・ノート・ワークシート等)
			表	①自分が将来したいことや行きたい場所などを表現することができる。	①自分が将来したいことや行きたい場所などを適切に表現することができる。	実技(ワークシート、発表) 定期テスト
			理	①相手の話す不定詞を用いた英文を聞きとることができる。	①相手の話す不定詞を用いた英文を正確に聞きとることができる。	観察、定期テスト
			知	①理由を尋ねる文を理解し、to ~を用いて応答することができる。 ②不定詞を用いた文の意味・構造を理解している。	①理由を尋ねる文を理解し、to ~を用いて2文以上で応答することができる。 ②不定詞を用いた文の意味・構造を正しく理解している。	定期テスト、小テスト
9	<input type="checkbox"/> Unit4 「Homestay in the United States」 <input type="checkbox"/> Daily Scene 4	<ul style="list-style-type: none"> have to ~、will、mustを用いた文の意味・構造を理解する。 電話での応答で、「…さんをお願いします」と取り次ぎを頼む。 	関	①学習事項を活用して英文を書こうとしている。	①学習事項を活用して積極的に英文を書こうとしている。	観察(発表、応答、ペアワーク、グループワーク) 提出物(ワーク・ノート・ワークシート等)
			表	①ホームステイについて理解し、内容にふさわしく音読することができる。 ②助動詞を用いて義務や未来のことなどを表現することができる。	①ホームステイについて理解し、内容にふさわしく適切に音読することができる。 ②助動詞を用いて、状況に応じた適切な英作文を作成することができる。	実技(ワークシート、発表) 定期テスト
			理	①教科書本文を読んで、その内容を読み取ることができる。	①教科書本文を読んで、その内容を正確に読み取ることができる。	観察、定期テスト
			知	①have to ~、will、mustを用いた文の意味・構造を理解している。	①have to ~、will、mustを用いた文の意味・構造を正しく理解している。	定期テスト、小テスト
9	<input type="checkbox"/> Unit5 「Universal Design」 <input type="checkbox"/> Daily Scene 5	<ul style="list-style-type: none"> 文字や符号に注意し、場面や内容を踏まえた音読をする。 疑問詞、接続詞を用いた文の意味・構造を理解する。 身近な話題について自分の意見を述べ、その理由も述べる。 乗り物での行き方を尋ねたり、教えてたりする。 	関	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながら音読している。	①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと音読している。	観察(発表、応答、ペアワーク、グループワーク) 提出物(ワーク・ノート・ワークシート等)
			表	①意味内容にふさわしく音読することができている。	①意味内容にふさわしく適切に音読することができている。	実技(ワークシート、発表) 定期テスト
			理	①ある出来事を伝えるニュースを聞き、内容を理解することができている。 ②5W1Hに注目しながら読み取りをすることができる。	①ある出来事を伝えるニュースを聞き、内容を正しく理解することができている。 ②5W1Hに注目しながら正しく読み取りをすることができる。	観察、定期テスト
			知	①if、接続詞that、when、becauseを用いた文の意味・構造を理解している。	①if、接続詞that、when、becauseを用いた文の意味・構造を正しく理解している。	定期テスト、小テスト