

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」 教科【社会】学年【2年】担当者 福田 証太

関 社会的事象への関心・意欲・態度

『社会科の学習に興味を持ち、意欲的に取り組もうとしている。また努力をしている。』

思 社会的な思考・判断・表現

『広く社会に目を広げ、様々な事象を多面的に見て、自分の考えを表現できる。また公正な判断力を身につける。』

技 資料活用の技能

『資料に書かれていることを読み取り、理解することができる。指示に従って、作業が的確にできる。』

知 社会的事象についての知識・理解

『基本的な事項・用語を理解し、説明ができる。基礎的な知識を身につけ社会的事象を多面的にとらえられる。』

月	単 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4	地理第2部 『日本の さまざまな 地域』	第1章「日本の姿」 第2章『世界と比べた 日本の地域的特色』 1. 自然環境の特色 2. 人口の特色	関	○時差や日本の領域についておおむね理解している。 ○世界から見た 日本の地形・自然の特色についておおむね 理解している。 ○世界や日本の人口・人口分布の様子について理解し、資料などから日本の人口にかかわる問題について把握できる。	◎時差や日本の領域についてその根拠や周辺との関係を理解している。 ◎世界から見た日本の地形・自然の特色だけでなく、その要因も理解している。 ◎世界や日本の人口・人口 分布の様子について理解し、資料などから日本の 人口にかかわる問題についての課題を見つけ、その解決策を考察できる。	ワークシート 観察 課題プリント 小テスト レポート ※各単元に 時事問題を 含む
			思	○時差や日本の領域についての根拠や特色について、課題を見だし、多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ○世界から見た日本の地形・自然の特色について、しくみや内容・ねらいについて、課題を見だし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ○世界や日本の人口・人口分布の様子について理解し、資料などから日本の人口にかかわる 問題、しくみや内容・ねらいについて、課題を見だし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。	◎時差や日本の領域についての根拠や特 色について、課題を見だし、多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ◎世界から見た日本の地形・自然の特色だけでなく、その要因、しくみや内容・ねらいについて、課題を見だし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に 判断してその過程や結果を適切に表現している。	
			技	○時差や日本の領域についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ○世界から見た日本の地形・自然の特色についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ○世界や日本の人口・人口分布の様子について、日本の人口にかかわる問題についてについてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	◎時差や日本の領域についての根拠や周 辺との関係についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ◎世界から見た日本の地形・自然の特色だけでなく、その要因につ いてもさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ◎世界や日本の人口・人口 分布の様子について理解し、資料などから日本の 人口にかかわる問題についての課題を見つけ、その解決策つ いてさまざまな資料を収集し、有用な 情報を適切に選択し、より深く読み取 ったり図表などにまとめたりし ている。	
			知	○時差や日本の領域について、根拠や周辺との関係を理解し、その知識を身につけている。 ○世界から見た日本の地形 自然の特色について、背景を理解し、その知識を身につけている。	◎時差や日本の領域について、根拠や周 辺との関係を系統立てて説明できる知識を身につけている。 ◎世界から見た日本の地形・自然の特色だけでなく、その要因を系統立てて説明できる知識を身につけている。	

○世界や日本の人口・人口分布の様子について理解し、資料などから日本の人口にかかわる問題について、背景を理解し、その知識を身につけている。

◎世界や日本の人口・人口分布の様子について理解し、資料などから日本の人口にかかわる問題についての課題を見つけ、その解決策を系統立てて説明できる知識を身につけている。

5	地理第2部 『日本の さまざまな 地域』	第2章『世界と比べた 日本の地域的特色』 3. 資源と産業の特色 4. 地域間の結びつき の特色	関	<p>○世界と日本の工業の特色の様子を把握し日本の工業の課題を理解している。</p> <p>○世界と日本の農業の特色の様子を把握し日本の農業の課題を理解している。</p> <p>○資料から産業とそれを巡る問題について理解している。</p>	<p>◎世界と日本の工業の特色を比較し、日本の工業の課題を考察できる。</p> <p>◎世界と日本の農業の特色を比較し、日本の農業の課題を考察できる。</p> <p>◎資料から産業とそれを巡る問題について理解し、その解決法を考察できる。</p>	ワークシート 観察 課題プリント 小テスト レポート ※各単元に 時事問題を含む
			思	<p>○世界と日本の工業の特色の様子を把握し日本の工業の課題について、課題を見いだし、それらの特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</p> <p>○世界と日本の農業の特色の様子を把握し日本の農業の課題の課題について、課題を見いだし、それらの特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</p> <p>○資料から産業とそれを巡る問題の課題について、課題を見いだし、それらの特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</p>	<p>◎世界と日本の工業の特色を比較し、日本の工業の課題について、課題を見いだし、それらの特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</p> <p>◎世界と日本の農業の特色を比較し、日本の農業の課題について、課題を見いだし、それらの特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</p> <p>◎資料から産業とそれを巡る問題について、課題を見いだし、それらの特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</p>	
			技	<p>○世界と日本の工業の特色の様子を把握し日本の工業のについてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</p> <p>○世界と日本の農業の特色の様子についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</p> <p>○資料から産業とそれを巡る問題についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</p>	<p>◎世界と日本の工業の特色を比較し、日本の工業の課題についてもさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。</p> <p>◎世界と日本の農業の特色を比較し、日本の農業の課題についてもさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。</p> <p>◎資料から産業とそれを巡る問題について理解し、その解決法についてもさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。</p>	
			知	<p>○世界と日本の工業の特色の様子を把握し日本の工業の課題について、背景を理解し、その知識を身につけている。</p> <p>○世界と日本の農業の特色の様子を把握し日本の農業の課題について、背景を理解し、その知識を身につけている。</p> <p>○資料から産業とそれを巡る問題について、背景を理解し、その知識を身につけている。</p>	<p>◎世界と日本の工業の特色を比較し、日本の工業の課題についての課題を見つけ、その解決策を系統立てて説明できる知識を身につけている。</p> <p>◎世界と日本の農業の特色を比較し、日本の農業の課題についての課題を見つけ、その解決策を系統立てて説明できる知識を身につけている。</p> <p>◎資料から産業とそれを巡る問題について理解し、その解決法についての課題を見つけ、その解決策を系統立てて説明できる知識を身につけている。</p>	

6 ・ 7 ・ 8 ・ 9	地理第2部 『日本の さまざまな 地域』	第3章『日本の諸地域』 1. 北海道地方 2. 東北地方 3. 関東地方 4. 中部地方 5. 中国・四国地方 6. 九州地方 7. 近畿地方	関	○日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子をおおむね理解している。 ○日本の諸地域の特色を示す資料から必要な情報を収集することが出来る。	◎日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子を理解し、それぞれの地域の持つ、課題について多角的に考えることが出来る。 ◎日本の諸地域の特色を示す資料から必要な情報を収集し、それらをまとめ、表現することが出来る。	ワークシート 観察 課題プリント 小テスト 定期テスト レポート ※各単元に 時事問題を含む
			思	○日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子について、課題を見だし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ○日本の諸地域の特色を示す資料について、課題を見だし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。	◎日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子についての課題、その解決策について、課題を見だし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ◎日本の諸地域の特色を示す資料についての課題、その解決策について、課題を見だし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。	
			技	○日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ○日本の諸地域の特色を示す資料についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	◎日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子を理解し、それぞれの地域の持つ、課題についてもさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。 ◎日本の諸地域の特色を示す資料についてもさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。	
			知	○日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子について理解し、資料などから日本の人口にかかわる問題について、背景を理解し、その知識を身につけている。 ○日本の諸地域の特色について理解し、資料などから日本の人口にかかわる問題について、背景を理解し、その知識を身につけている。	◎日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子を理解し、それぞれの地域の持つ、課題についての課題を見つけ、その解決策を系統立てて説明できる知識を身につけている。 ◎日本の諸地域の特色を示す資料からについての課題を見つけ、その解決策を系統立てて説明できる知識を身につけている。	

