

# 令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【体育】学年【1年】担当者 川村 直哉 岡嶋一博

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(体育分野:運動への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(体育分野:運動についての思考・判断)

技 運動の技能(体育分野:運動の技能)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(体育分野:運動についての知識・理解)

月	単題	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4 5	オリエンテーション 集団行動 体づくり運動 新体力テスト	オリエンテーション 集団行動 体づくり運動 新体力テスト	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>自己の体に配慮し、運動に取り組もうとしている。</li> <li>仲間と協力し合い活動ができる。</li> <li>健康、安全に留意しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>より積極的・意欲的に活動できる。</li> <li>自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況。</li> <li>毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。</li> <li>個人学習カードやグループノート。</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じた運動を選んでいる。</li> <li>自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫して設定している。</li> <li>自己の責任を果たす場面で、ねらいにあった活動の仕方を見つけている。</li> <li>仲間と学習する場面で、仲間と協力し合い、安全に気を配ろうとしている。</li> <li>自己の健康や体の状態に応じて運動例を選んでい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。</li> <li>より深く課題を考察し、創意工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況。</li> <li>係活動や役割分担。</li> <li>個人学習カードやグループノート。</li> <li>定期テスト。</li> <li>単元テスト、プリント。</li> </ul>
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団行動の号令に合わせて的確に自分の体を動かすことができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>号令のテンポに合わせて動作をコントロールできる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>体づくり運動の意義について理解し、発言やカードへの記入ができる。</li> <li>運動を安全に行う上で必要となる用具の扱い方や場所の設定について、理解したことを発言したり、個人カード等に記入できる。</li> <li>自己の健康や体力の状態に応じた運動の計画の立て方について理解したことを発言したり、個人カード等に記入できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動状況(ルール等の把握)。</li> <li>個人学習カードやグループノート。</li> <li>定期テスト。</li> <li>単元テスト、プリント。</li> </ul>
5 6	球技 バレーボール	バレーボール	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループ内での役割を果たしている。</li> <li>話し合い活動に積極的に参加できている。</li> <li>授業の約束を守って運動している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>より積極的・意欲的に活動できる。</li> <li>自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況。</li> <li>毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。</li> <li>個人学習カードやグループノート。</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分やチームの課題を適切に見つけようとしている。</li> <li>課題解決に向けた練習方法が見つけられ、適切に記録などができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。</li> <li>より深く課題を考察し、創意工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況。</li> <li>係活動や役割分担。</li> <li>個人学習カードやグループノート。</li> <li>定期テスト。・プリント。</li> </ul>
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>ボール操作では、ボールから目を離さないようにする。</li> <li>ゲームにおいては必要に応じて声を出してプレイしている。</li> <li>ボールの行方を予測し、狙った場所への攻撃と守りができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技能の習得状況。</li> <li>個人やチーム練習、ゲーム等の活動状況。</li> <li>定期テスト。・プリント。</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>バレーボールの成り立ちについて理解できている。</li> <li>ゲームにおける基本的なルールが理解できている。</li> <li>ゲームにおける反則の判断ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動状況(ルール等の把握)。</li> <li>個人学習カードやグループノート。</li> <li>定期テスト。・プリント。</li> </ul>

# 令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【体育】学年【1年】担当者 川村 直哉 岡嶋一博

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(体育分野:運動への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(体育分野:運動についての思考・判断)

技 運動の技能(体育分野:運動の技能)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(体育分野:運動についての知識・理解)

6 7	水泳	クロール、平泳ぎの泳法 ①	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水泳の学習に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>・競技等での勝敗を認め、ルールやマナーを大切にしている。</li> <li>・分担した役割を果たそうとしている。</li> <li>・仲間の学習を援助しようとしている。</li> <li>・水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全に留意している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より積極的・意欲的に活動できる。</li> <li>・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・泳法を身につけるための運動の行い方のポイントを見つけています。</li> <li>・課題に応じた練習方法を選んでいる。</li> <li>・仲間と協力する場面で分担した役割に応じた協力の仕方を見つけています。</li> <li>・学習した安全上の留意点を他の練習場所に当てはめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。</li> <li>・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・係活動や役割分担。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。・プリント。</li> </ul>
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの泳法で、手や足の動作や呼吸のバランスを保ち、正しいフォームで泳ぐことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技能の習得状況。</li> <li>・個人やバディ練習等の活動状況。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水泳の特性や成り立ちについて、学習した例を挙げている。</li> <li>・技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。</li> <li>・関連して高まる体力について、学習した例を挙げている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動状況(ルール等の把握)。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・プリント。</li> </ul>
8 9	陸上	陸上(短距離)及びリレー	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら進んで運動し、それぞれの種目の特性に触れようとしている。</li> <li>・勝敗や自己の記録を認め、ルールやマナーを守ろうとしている。</li> <li>・自己の役割を果たし、練習や競技をしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より積極的・意欲的に活動できる。</li> <li>・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己的能力に適した課題を設定しようとしている。</li> <li>・記録向上を目指して、練習の仕方を工夫しようとしている。</li> <li>・仲間の助言や資料を活用しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。</li> <li>・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・係活動や役割分担。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。・プリント。</li> </ul>
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの種目に必要な基本的技能を身につけようとしている。</li> <li>・自己の目標記録に近づくことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技能の習得状況。</li> <li>・個人やチーム練習等の活動状況。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習方法や練習方法、競技方法を理解しようとしている。</li> <li>・陸上競技のルールや計測方法を理解しようとしている。</li> <li>・それぞれの種目に関連して高まる体力を理解しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動状況(ルール等の把握)。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・プリント。</li> </ul>