

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【保健】学年【1年】担当者 川村 直哉

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(保健分野:健康・安全への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(保健分野:健康・安全についての思考・判断)

技 運動の技能(保健分野:なし)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(保健分野:健康・安全についての知識・理解)

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4 ・ 5 ・ 6	身体機能の 発達	・体の発育、発達 ・呼吸器、循環器の発育、 発達	関	・身体機能の発達について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・身体機能の発達について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物
			思	・身体機能の発達について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・身体機能の発達について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
			知	・体の発育・発達について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・呼吸・循環器の発育・発達について理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・年齢にともなう身体の発達や心身の調和などについて、身体と精神がたがいに密接な関係にあることを理解し、課題の解決に役立つ基礎的な知識を身に付けている。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
	生殖にかかわる機能成熟	・生殖機能の成熟 ・異性の尊重と性情報への対処	関	・生殖にかかわる機能成熟について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・生殖にかかわる機能成熟について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物
			思	・生殖にかかわる機能の成熟について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・生殖にかかわる機能の成熟について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
			知	・生殖にかかわる機能の成熟について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・異性の尊重と性情報への対処について理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・年齢にともなう身体の発達や心身の調和などについて、身体と精神がたがいに密接な関係にあることを理解し、課題の解決に役立つ基礎的な知識を身に付けている。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト

# 令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【保健】学年【1年】担当者 川村 直哉

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(保健分野:健康・安全への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(保健分野:健康・安全についての思考・判断)

技 運動の技能(保健分野:なし)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(保健分野:健康・安全についての知識・理解)

	精神機能の発達と自己形成	・知的機能と情意機能の発達 ・社会性の発達と自己形成	関	・精神機能の発達と自己形成について健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・精神機能の発達と自己形成について課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物
			思	・精神機能の発達と自己形成について健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・精神機能の発達と自己形成について学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
			知	・知的機能と情意機能の発達について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・社会性の発達と自己形成について理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・年齢にともなう身体の発達や心身の調和などについて、身体と精神がたがいに密接な関係にあることを理解し、課題の解決に役立つ基礎的な知識を身に付けている。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
7 ・ 8 ・ 9	欲求やストレスへの対処と心の健康	・心とからだのかかわり ・欲求の発達 ・ストレスと心の発達 ・ストレスへの対処と心の健康	関	・欲求やストレスへの対処と心の健康について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・欲求やストレスへの対処と心の健康について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物
			思	・欲求やストレスへの対処と心の健康について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・欲求やストレスへの対処と心の健康について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
			知	・心と体のかかわりについて理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・欲求の発達について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・ストレスと心の健康について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・ストレスへの対処と心の健康について理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・年齢にともなう身体の発達や心身の調和などについて、身体と精神がたがいに密接な関係にあることを理解し、課題の解決に役立つ基礎的な知識を身に付けている。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト