

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」 教科【英語】学年【1年】担当者 空田 葉・森脇 千晴

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度
表 外国語表現の能力
理 外国語理解の能力
知 言語や文化についての知識・理解

| 月 | 単 題 材 | 学 習 内 容 | 観 点 | 評 価 規 準 (B) おおむね満足 | 判断の基準 AとBの違いなど | 評価方法 場面・時期 |
|---|------------------------------|--|------------------------------|---|--|---|
| 4 | We can II Unit 0 Hi, English | ○小学校英語の振り返り。 ○英語と日本語の違いに慣れ、アルファベットを声に出して読むことができる。 ○アルファベットを正しく書くことができる。 ○音とつづりの関係に気づく。 ○名前の書き方を知り、自分の名前を英語で書くことができる。 ○「好きなもの」「できること」などのトピックで、簡単な会話をするができる。 (スモールトーク) | 関 表 理 知 | ①相手の目を見て、あいさつやスモールトークができたり、指示を聞いて動作で応じたりすることができる。 ②各活動のまとめとしての提出がしっかりとされている。 | ①相手に伝えようとする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にとしっかりとされている。 | □観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート) |
| | | | | ①正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて数字、曜日、時間割、月日、身の回りのものなどについて話すことができる。 | ①正しくアルファベットや単語を発音し、発表することができる。 | □観察 (音読学習、ペア・グループワーク) |
| | | | | ①さまざまな単語の中でアルファベットの発音を理解し、聞き取ることができる。 ②あいさつや英語の質問や指示などを聞いて、簡単な言葉や動作などで、ある程度適切に応じることができる。 | ①あいさつや英語の質問や指示などを聞いて、簡単な言葉や動作などで正しく応じることができる。 | □小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク) |
| | | | | ①英語の音とつづりの関係を知り、基本的な発音のルールを理解している。 ②大文字と小文字の違いを理解し、正しく書くことができる。 | ①大文字と小文字の違いを理解し、書き方のルールに従って使い分け、正しく文字や単語を書くことができる。 | □観察 (ワークシート) □小テスト・定期テスト (アルファベットテスト・ローマ字テスト) |
| 5 | Unit1 はじめまして | ○自己紹介をすることができる。 ○相手のことを尋ねることができる。 ○英文を書くときのルールを理解し、正しく書くことができる。 | 関 表 理 知 | | ①相手の目を見て意欲的に簡単なあいさつのやりとりをしようしたり、指示された単語や文を自ら進んで書こうとする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にとしっかりとされている。 | □観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート) |
| | | | | ①“I am～.”を用いて、自己紹介することができる。 ②“Are you～?”の問いかけに対して、場面や状況に応じてふさわしい表現を用いて応答したり、たずねたりすることができる。 | ①文構造を正しく理解し、自分のことや相手の問いかけについて正しく話したり、書いたりすることができる。 | □観察 (ワークシート・ノート) |
| | | | | | ①“Are you～?”“Is this (that) ～?”を用いた質問を聞いて、その意味を理解し、簡単な言葉で適切に応じることができる。 | □小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク) |
| | | | | ①英語の書き方のルールに従って、文字や単語を正しく書くことができる。 ②“This(That) is～.”“He(She) is～.”用いた文の意味・構造を理解している。 | ①文構造を正しく理解し、書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。 | □小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク) |
| 6 | Unit2 学校で | ○持ち物(誰のものか)を説明することができる。 ○知人を別の知人に紹介することができる。 ○be動詞の形・意味・用法に関する知識を身につけている。 | 関 表 理 知 | ①状況にふさわしい表現を用いて、自分の持ち物を説明したり知人について他人に紹介することができる。 ②正しいイントネーション、区切りなどを用いて、意味ふさわしく音読することができる。 | ①正しい強勢や区切り、イントネーションに気をつけながら、内容を理解したうえで意欲的に音読しようとする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にとしっかりとされている。 | □観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート) □観察 (ワークシート・ノート) |
| | | | | | ①やり取りを適切に聞き取ることができる。 | □小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク) |
| | | | | ①be動詞(is,am,are)を用いた文の意味・構造を理解している。 | ①文構造を理解し、正しく書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。 | □小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク) |
| | | | | | | |
| 6 | Unit3 私の好きなこと | ○一般動詞の文構造を理解する。 ○趣味や欲しいものなどについて、尋ねたり答えたりする。 | 関 表 理 知 | ①相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら聞き続けている。 | ①正しい強勢や区切り、イントネーションに気をつけながら、内容を理解したうえで意欲的に音読しようとする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にとしっかりとされている。 | □観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート) |
| | | | | ①自分が関心のある事柄についての情報を含めて、簡単に自己紹介できる。 ②正しい強勢やイントネーション、区切りなどを用いて、意味内容にふさわしく音読することができる。 | ①教科書本文を正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いながら、適切な声量や明瞭さで音読することができる。 | □観察 (ワークシート・ノート) |
| | | | | ①コマーシャルを聞いて、全体の概要や要点を適切に聞き取ることができる。 ②人の好みや習慣にしていることを読み取ることができる。 | ①ものを説明したり人を紹介したりするやり取りを適切に聞き取ることができる。 | □小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク) |
| | | | | ①一般動詞を用いた文のい文意味・構造を理解している。 | ①一般動詞の文構造を正しく理解し、書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。 | □小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク) |

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」 教科【英語】学年【1年】担当者 空田 葉・森脇 千晴

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度
表 外国語表現の能力
理 外国語理解の能力
知 言語や文化についての知識・理解

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------|--|---|--|
| 7 | Unit4 ホームパー ティー Presentation 1 自己紹介 | ○買い物での注文や支払いのやり取りができる。 ○持ち物などの数について尋ねたり、こたえたりすることができる。 ○How many ～？の文方の形・意味・用法に関する知識を身につけている。 ○既習の表現を使って、自分の名前や好きなことについて3文以上の英文を書いて発表したり、友達のを聞いて質問しあったりすることができる。 ○be動詞や一般動詞の使い方に関する知識を身につける。 | 関 表 理 知 | ①間違ふことを恐れず積極的に自分の考えなどを話している。 ①正しいイントネーション、区切りなどを用いて、意味ふさわしく音読することができる。 ②自分の名前や好きなことについて3文以上で書いて自己紹介できる。 ①買い物での注文や、持ち物などの質問について、言葉や動作などで適切に応じることができる。②友達の自己紹介を聞いて、情報を聞きとることができる。 ①名詞の複数形の形・用法を理解することができる。②How many ～？を用いた数を尋ねる文の意味・構造を理解している。③命令文、Let's ～を用いた文の意味・構造を理解している。 ④be動詞や一般動詞の使い方に関する知識を身につけている。 | ①相手の目を見て意欲的に簡単なあいさつのやりとりをしようしたり、指示された単語や文を自ら進んで書こうとする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしかりとされ ①自己紹介を正しく書くことができ、適切な声量や明瞭さで積極的に発表することができる。 ①What～？を用いた質問に対して、身振りなどを含め、適切に応じることができる。 ①文構造を理解し、正しく書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。 | □観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート) □定期テスト □小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク) |
| | Unit5 学校の文化祭 Daily Scene 1 学校の文化祭 | ○自分が知らないものについて何なのかを尋ねられたことについて答えたりすることができる。 ○料理の味や教科の面白さについて感想を言うことができる。 ○朝食に何を食べるかを、尋ねたり答えたりすることができる。 ○あいての体調について尋ねたり、自分の体の不調について説明したりすることができる。 | 関 表 理 知 | ①積極的に質問をして対話を続けようとしている。 ①自分が知らないものについて尋ねることができる。②相手の体調について尋ねたり、自分の体調について説明したりすることができる。 ①対話を聞いてその内容を聞き取ることができる。 ①Whatを用いた疑問文とその答え方の意味、用法に関する知識を身につけている。 ②be動詞＋補語(形容詞)の肯定文と否定文の形、意味、用法に関する知識を身につけている。 ③体調を尋ねる表現や体調を伝える表現の使い方に関する知識を身につけている。 | ①他者を紹介するスピーチ文を具体的に書こうとしたり、他者のスピーチをメモをとるなどして積極的に聞こうとしている。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしかりとされている。 ①他者について紹介する文章を正確に書くことができる。 ①他者のスピーチの内容を正しく聞き取ることができる。 ①文構造並びにその応答の仕方を理解し、正しく書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。 | □観察 (応答・ペア、グループワーク) □定期テスト □小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク) |
| | Unit 6 オーストラリアの兄 Daily Scene 2 電話での会話 | ○友達や家族について紹介することができる。 ○自分と相手以外の人やものなどについて、尋ねたり答えたりすることができる。 ○自分と相手以外のひとやものなどが、「...しない」ということを説明することができる。 ○簡単な自己紹介スピーチを聞いて、要点を聞きとることができる。 ○初歩的な語彙や表現で書かれた友達などの紹介文や、学校紹介文を読み、その情報を読み取ることができる。 ○電話で相手を招待したり、誘ったりする対話を行うことができる。 | 関 表 理 知 | ①間違ふことを恐れず積極的に自分の考えなどを話している。 ①三人称単数現在形などの知識を用いて友達や家族について紹介することができる。 ②電話で相手を招待したり、答えたりすることができる。 ①自己紹介などのスピーチなどのないようをただしく聞きとることができる。②電話でのやり取りを聞いて、その内容を理解することができる。 ①三人称現在形の形や意味、用法を理解できる。 ②電話での会話特有の表言の使い方に関する知識を身につけている。 | ①電話での応答を演じるスキットにおいて、間違ふことを恐れずに話そうという姿勢が常に見られる。 ①電話での会話表現や相づちなどを用いて対話をすることができる。 ①Who～？What time～？Which～？を用いた質問に対して適切に応じることができる。 ①文構造並びにその応答の仕方を理解し、正しく書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。 | □観察 (応答・ペア、グループワーク) □定期テスト □小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク) |
| | | | | | | □小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク) |