

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」【社会 1年】担当者 大南 庄一

関	社会的事象への関心・意欲・態度	『社会科の学習に興味を持ち、意欲的に取り組もうとしている。また努力をしている。』
思	社会的な思考・判断・表現	『広く社会に目を広げ、様々な事象を多面的に見て、自分の考えを表現できる。また公正な判断力を身につける。』
技	資料活用の技能	『資料に書かれていることを読み取り、理解することができる。指示に従って、作業が的確にできる。』
知	社会的事象についての知識・理解	『基本的な事項・用語を理解し、説明ができる。基礎的な知識を身につけ社会的事象を多面的にとらえられる。』

月	単元 題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4	第1部 世界のさまざま な地域	第1章 世界の姿 1.地球をながめて 2.いろいろな国の国名と位置 3.緯度と経度 4.地球儀と世界地図の違い	知	<ul style="list-style-type: none"> ○世界の大陸と海洋等の名前と位置について、背景を理解し、その知識を身につけている。 ○世界の主な地域の名前とその地域の範囲を地図上でおおむね理解し、その知識を身につけている。 ○世界の主な国々の位置と名前を地図や地球儀で調べることができ、それについて、理解し、その知識を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎世界の大陸と海洋等の名前と位置が正確に理解でき、系統立てて説明できる知識を身につけている。 ◎世界の主な地域の名前とその地域の範囲が地図上で正確に理解でき、系統立てて説明できる知識を身につけている。 ◎世界の主な国々の位置と名前を地図や地球儀を使い、意欲的に調べられ、国の位置や名前を地図上で理解し、系統立てて説明できる知識を身につけている。 	ノート ワークシート 課題プリント グループワーク 小テスト 定期テスト ※各单元に時事問題を含む
5	地理第1部 『世界のさまざま な地域』 地理第2部 『日本のさまざま な地域』	第2章 世界各地の人々の生活と環境 1.世界のさまざまな生活と環境 2.暑い地域の暮らし 3.乾燥した地域の暮らし 4.温暖な地域の暮らし 5.寒い地域の暮らし 6.高地の暮らし 7.世界各地の衣食住との変化 8.宗教と生活とのかかわり	関 思	<ul style="list-style-type: none"> ○地球儀に描かれている線の名前と、それらの持つ意味を把握しようとしている。 ○時差の起こる仕組みについて考えることが出来る。 ○日本を基準にいくつかの国の簡単な時差の計算が出来る。 	<ul style="list-style-type: none"> ○地球儀に描かれている線の名前とそれらの持つ意味を理解しそれらを地図と関連づけて読み取ることが出来る。 ○世界の諸地域の経度と時差の関係から日時の違いを考えることが出来る。 ○西経の地域も含めて世界のさまざまな地域の時差の計算が出来る。 	ノート ワークシート 課題プリント グループワーク 小テスト 定期テスト ※各单元に時事問題を含む

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」【社会 1年】担当者 大南 庄一

関	社会的事象への関心・意欲・態度	『社会科の学習に興味を持ち、意欲的に取り組もうとしている。また努力をしている。』
思	社会的な思考・判断・表現	『広く社会に目を広げ、様々な事象を多面的に見て、自分の考えを表現できる。また公正な判断力を身につける。』
技	資料活用の技能	『資料に書かれていることを読み取り、理解することができる。指示に従って、作業が的確にできる。』
知	社会的事象についての知識・理解	『基本的な事項・用語を理解し、説明ができる。基礎的な知識を身につけ社会的事象を多面的にとらえられる。』

月	単元 題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
6 ・ 7 ・ 8 ・ 9	地理第1部 『世界の さまざま な地域』	<p>第2章 世界各地の人々の生活と環境</p> <p>1. 世界各地の市場をながめて 2. 暑い地域の暮らし 3. 寒い地域の暮らし 4. 乾燥した地域の暮らし 5. 高山の暮らし 6. 世界の住居・衣服その変化 7. 世界の食文化とその変化 8. 宗教と生活のかかわり</p> <p>第4章 世界のさまざまな地域の調査</p> <p>1. 国や地域のテーマを決める 2. 資料を収集して分析する 3. 調べたことを発表する</p>	思	<ul style="list-style-type: none"> ○世界各地域の地形・気候などの自然の特色について、課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ○世界各地域の文化・産業の特色などについて、課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ○世界の住居・衣服・食文化・宗教について関心をもち、それらについて、課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ○雨温図などのグラフ・資料からその地域の特色を読み取り、それらについて、課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ○学んだことをいかして、テーマを主体的に決め、それらについて、課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ○発表のための準備を適切に進め、それらについて、課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎世界各地域の地形・気候などの自然の特色だけでなく、その要因や影響についても理解し、それらの課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ◎世界各地域の文化・産業の特色などについて理解し、各地域が抱える課題を考察することが出来、それらの課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ◎世界の住居・衣服・食文化・宗教について関心をもち、それぞれの特色を把握し、それらが世界に与えている影響についても考察することが出来、それらの課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ◎雨温図などのグラフ・資料からその地域の特色を読み取り、それらから得たことを、まとめることが出来、それらの課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ◎学んだことをいかして、地域的特色を捉えるようなテーマを決めることが出来、それらの課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ◎発表のための準備を適切に進め様々な資料を収集し、その中から有効な情報を選択してまとめが出来、それらの課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 	<p>ノート ワークシート 課題プリント グループワーク 小テスト 定期テスト</p> <p>※各单元に時事問題を含む</p>

令和元年度 中学校「学習指導・評価計画表」【社会 1年】担当者 大南 庄一

- 関 社会的事象への関心・意欲・態度** 『社会科の学習に興味を持ち、意欲的に取り組もうとしている。また努力をしている。』
- 思 社会的な思考・判断・表現** 『広く社会に目を広げ、様々な事象を多面的に見て、自分の考えを表現できる。また公正な判断力を身につける。』
- 技 資料活用の技能** 『資料に書かれていることを読み取り、理解することができる。指示に従って、作業が的確にできる。』
- 知 社会的事象についての知識・理解** 『基本的な事項・用語を理解し、説明ができる。基礎的な知識を身につけ社会的事象を多面的にとらえられる。』

月	単元 題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
8 ・ 9	地理第1部 『世界の さまざまな 地域』	第3章『世界の諸地域』 1. アジア州 2. ヨーロッパ州 3. 北アメリカ州 4. 南アメリカ州 5. オセアニア州	関	○世界の諸地域の地域的特色に 関心を持ち、そこに暮らす人々の 生活の様子をおおむね理解して いる。 ○諸地域の特色を示す資料から 必要な情報を収集するこ とができる。	○世界の諸地域の地域的特色に 関心を持ち、そこに暮らす人々の 生活の様子を理解し、それ ぞれの 地域の持つ、課題について多角的 に考 えるこ とが出来 る。 ○諸地域の特色を示す資料から 必要な情報を収集し、それらを まとめ、表現するこ とが出来 る。	ノート ワークシート 課題プリント グループワーク 小テスト 定期テスト レポート(夏休み課題) ※各单元に 時事問題を 含む
			思	○世界の諸地域の地域的特色に 関心を持ち、そこに暮らす人々の 生活の様子をおおむね理解し、 課題を見いだし、その地域の 特色などを多面的・多角的に 考察し、公正に判断してその 過程や結果を適切に表現して いる。 ○諸地域の特色を示す資料から 必要な情報を収集するこ とが出来、課題を見いだし、その 地域の特色などを多面的・多 角的に考察し、公正に判断して その過程や結果を適切に表現 している。	○世界の諸地域の地域的特色に 関心を持ち、そこに暮らす人々の 生活の様子を理解し、それ ぞれの 地域の持つ、課題を見いだし、その 地域の特色などを多面的・多角的 に考 察し、より深く公正に判断して その過程や結果を適切に表現して いる。 ○諸地域の特色を示す資料から 必要な情報を収集し、それらを まとめ、表現するこ とが出来、そ れらの課題を見いだし、その地 域の特色などを多面的・多角的 に考 察し、より深く公正に判断して その過程や結果を適切に表現 している。	
			技	○世界の諸地域の地域的特色に 関心を持ち、そこに暮らす人々の 生活の様子をおおむね理解し、 有用な情報を適切に選択し、読 み取ったり図表などにまとめたり している。 ○諸地域の特色を示す資料から 必要な情報を収集するこ とが出来、有用な情報を適切に選 択し、読み取ったり図表などにまと めたりしている。	○世界の諸地域の地域的特色に 関心を持ち、そこに暮らす人々の 生活の様子を理解し、それ ぞれの 地域の持つ課題を見つけ、さまざま な資料を収集し、有用な情報を適 切に選択し、より深く読み取ったり 図表などにまとめたりしている。 ○諸地域の特色を示す資料から 必要な情報を収集し、それらを まとめ、表現するこ とが出来、 地図と関連についての課題を見 つけ、さまざま な資料を収集し、 有用な情報を適切に選択し、より 深く読み取ったり図表などにまと めたりしている。	