

学校教育目標
心豊かで しなやかに
生きる力 を育成する



京都市立西ノ京中学校
学校だより ④
平成 30(2018)年 7 月 20 日
校長 内田 隆寿

学校改善に向けた保護者アンケート

～ ご協力ありがとうございました ～

30年度前期 保護者アンケート 前年度比較

2018(平成30)年6月実施 回収数 135枚
2017(平成29)年6月実施 回収数 144枚

	質問項目	A+B		A そう思う		B 大体そう思う		C あまりそう思わない		D そう思わない	
		30前期	29前期	30前期	29前期	30前期	29前期	30前期	29前期	30前期	29前期
学校生活・学習面	子どもは安心して楽しく学校に通っている。	99.3%	95.1%	57.0%	52.8%	42.2%	42.4%	0.7%	4.2%	0.0%	0.7%
	子どもは学校の授業を「わかる」と言っている。	81.5%	80.6%	23.7%	20.1%	57.8%	60.4%	17.8%	16.7%	0.7%	2.8%
	子どもには基礎的基本的な知識や技能、学力がついてきていると思う。	81.5%	81.3%	21.5%	17.4%	60.0%	63.9%	18.5%	16.0%	0.0%	2.8%
	子どもは部活動に楽しく熱心に参加している。	92.5%	86.4%	59.7%	46.4%	32.8%	40.0%	5.2%	8.6%	2.0%	5.0%
	子どもには困ったことや悩みを相談できる友人がいる。	92.6%	87.4%	31.1%	32.9%	61.5%	54.5%	5.9%	10.5%	1.3%	2.1%
	家で予習や復習、宿題等の勉強はできている。	65.2%	72.9%	20.0%	19.4%	45.2%	53.5%	29.6%	24.3%	4.7%	2.8%
	子どものことについて、先生と気軽に相談できる。	76.9%	79.2%	19.4%	25.7%	57.5%	53.5%	18.7%	19.4%	4.0%	1.4%
	学校の様子が、学級・学年・学校だよりやホームページなどでよく分かる。	91.7%	89.6%	33.8%	25.0%	57.9%	64.6%	7.5%	9.7%	0.7%	0.7%
	校舎・教室は整理整頓され、掲示物等は分かりやすく配置されている。	96.3%	93.0%	22.2%	21.1%	74.1%	71.8%	3.7%	7.0%	0.0%	0.0%
	学校は一人ひとりを大切にしたい教育活動をすすめている。	86.7%	88.7%	17.8%	15.5%	68.9%	73.2%	13.3%	9.9%	0.0%	1.4%
	教職員は生徒のために熱心に取り組んでいる。	94.1%	93.0%	28.1%	30.1%	65.9%	62.9%	5.9%	6.3%	0.0%	0.7%
	西ノ京中学校の教育活動に満足している。	94.0%	88.0%	20.9%	16.9%	73.1%	71.1%	5.2%	10.6%	0.7%	1.4%
家庭生活・家庭の役割	子どもは校則やきまりを守っている。	99.3%	95.8%	51.9%	42.0%	47.4%	53.8%	0.7%	3.5%	0.0%	0.7%
	家庭では「早寝・早起き」に心がけている。	71.9%	73.6%	28.9%	22.9%	43.0%	50.7%	26.7%	20.1%	1.3%	6.3%
	子どもは朝ごはんを毎日きちんと食べている。	94.1%	97.2%	71.9%	73.6%	22.2%	23.6%	4.4%	2.8%	1.3%	0.0%
	子どもに家族の一員として、役割と責任を持たせるようにしている。	80.7%	83.3%	36.3%	35.4%	44.4%	47.9%	18.5%	16.7%	0.7%	0.0%
	子どもに規範意識(マナー・モラル等)について教えている。	98.5%	99.3%	45.2%	41.7%	53.3%	57.6%	1.5%	0.0%	0.0%	0.7%
	家庭で読書の習慣がついている。	31.1%	35.4%	9.6%	13.2%	21.5%	22.2%	42.2%	41.0%	24.2%	23.6%
	子どもは自らすすんで「おはよう」「ただいま」などの挨拶ができている。	88.6%	81.9%	49.2%	46.5%	39.4%	35.4%	10.6%	15.3%	0.7%	2.8%
	子どもは配布物を必ず見せ、学校のことをよく話してくれる。	79.5%	74.8%	28.8%	26.6%	50.8%	48.3%	18.2%	23.1%	2.0%	2.1%
	授業参観や学校行事などに、できるだけ参加している。	78.8%	73.4%	22.0%	16.8%	56.8%	56.6%	17.4%	22.4%	3.4%	4.2%
	PTA活動や学校ボランティア活動に、できるだけ参加している(したい)。	53.0%	49.0%	7.6%	6.3%	45.5%	42.7%	40.2%	44.8%	6.0%	6.3%
	夜間の外出はさせていない。	94.7%	88.8%	71.2%	60.8%	23.5%	28.0%	3.8%	9.8%	1.3%	1.4%
	ケータイ・スマホ・メールなどの使用ルールを決めている。	85.6%	91.5%	31.8%	39.4%	53.8%	52.1%	14.4%	8.5%	0.0%	0.0%
参観授業	子どもと将来の夢や生き方について、できるだけ対話している。	80.3%	73.4%	28.0%	21.0%	52.3%	52.4%	18.9%	23.8%	0.7%	2.8%
	道徳の授業のねらい、進め方は分かりやすかった。	93.8%	93.8%	25.0%	22.5%	68.8%	71.3%	5.0%	5.0%	0.7%	1.3%
	生徒は熱心に授業に取り組んでいた。	89.7%	96.3%	28.2%	25.0%	61.5%	71.3%	9.0%	1.3%	0.7%	2.5%
	教科の授業のねらい、進め方は分かりやすかった。	96.0%	96.3%	23.8%	23.9%	72.3%	72.5%	4.0%	3.7%	0.0%	0.0%
	先生の説明や指示は分かりやすかった。	97.0%	96.3%	22.8%	26.6%	74.3%	69.7%	3.0%	3.7%	0.0%	0.0%
	生徒は熱心に授業に取り組んでいた。	95.0%	95.5%	28.7%	23.6%	66.3%	71.8%	4.0%	3.6%	0.7%	0.9%

多重回答や無回答、四捨五入処理のため、合計は100%にならない場合があります。

先月に実施した保護者アンケートの結果をお伝えします。学校生活全般においては、昨年同時期よりも高い評価をいただきました。アンケートにお答えいただいた方のほとんどが「子どもたちは、校則やきまりを守り、安心して学校に通っている」とお考えいただいているようです。部活動については、概ね「楽しく熱心に参加している」と回答していただいています。本校では、学習や家庭での生活時間、地域活動等、多様なものに目を向ける時間の確保、スポーツ障害の防止や疲労回復の視点から、今年度、本市の部活動ガイドラインに基づく部活動休養日や適切な練習時間を設定し取り組んでおり、今後も生徒たちが楽しく熱心に参加できる部活動運営を進めていきたいと考えています。また、「困ったことや悩みを相談できる友人がいる」についても前年より高い数値で捉えていただいています。学級や学年、部活動等の集団づくりの取組を通して、共感的人間関係を育成し、つながりを大切にできる生徒を育てていきたいと考えています。

一方、学校生活での特に学習面においては、概ね肯定的には捉えていただいているものの、全体の満足度と比較すると10ポイント以上低くなっています。本校の今後の課題としては、「わかる授業」を目指して授業改善に取り組みを進めていきます。具体的には、学習の見通しをもたせて、意欲を高める「目標」の提示、その目標を解決するために与える「課題」の工夫、学習して学んだことを自ら振り返り、学びの成果を実感し次時の意欲につなげる「まとめ・振り返り」の実施を全ての教科で取り組んでいくことです。また、思考力・判断力・表現力等の育成に向けて言語活動の充実にも取り組んでいるところです。言語活動とは、単に話し合うことではなく、「記録する」「まとめる」「感想を書く」「説明する」「討論する」など、その授

業過程においてふさわしい活動を位置付けて取り組みます。

また、「家で予習や復習、宿題等の勉強はできている」の項目については今回60%台まで下がってきました。これは昨年度の全国学力・学習状況調査のまとめでもお伝えしていますが、本校の通塾率（昨年度3年生対象）は約75%で全国平均を上回っています。その結果、家庭での学習時間が物理的に少なくなっても当然とも言えるのですが、自学自習の習慣や主体的に学習に向かう姿勢は将来にわたって必要です。それは単に勉強ということではなく、「計画を立てる」「見通しをもって行動する」「自ら課題を発見する」など、とても大切な力をつけることにつながります。学校でも、家庭学習課題の内容や与え方などについても工夫していく必要がありますが、ご家庭においてもお声掛けをよろしくお願いいたします。

家庭生活の項目で特に目を引くのは、「家庭での読書の習慣」の数値です。昨年同時期よりさらに低くなり、30%を切る勢いで下がっています。この傾向は、スマホ等の普及とその使用時間の増加に伴い加速していると思われますが、4人に1人がほぼその習慣がないと答えていることは大変危惧されます。考えてみると、スマホを見る習慣があるのですから、本がすぐそばにあれば同じような習慣が身に付くのではないのでしょうか。とりあえず興味がある本をいつも身近に置いておく。どこかに行く時かばんの中に入れておく。そして、時間があればそれを開いてみる。1ページでもよいので毎日本を開くことを意識して続けていけば自然と習慣になるような気がします。そのような意味では家庭での大人の姿勢も重要でしょう。家族ぐるみで習慣づくりに努めることはとても大切なことです。本校では、図書委員会が中心になって読書活動の推進に取り組んでいきます。また、国語科をはじめすべての教科で言語活動の充実を意識した学校図書館を活用した授業が展開できるよう授業改善を進めていきたいと考えています。

その他、「挨拶を自らすすんでする」「夜間外出はさせない」「夢や生き方など、子どもとの対話を心がけている」など、ご家庭でのしつけやルールについて前年度同時期よりも増加しています。しかし、「スマホ等の使用ルールを決めている」については下がっていますので、年齢に応じた家庭のルールを今一度確認していただきたいと思います。また、保護者の方の「学校行事等への参加」は増加しています。学校からの配布物、ホームページなども活用していただくとともに、「PTA活動等」についても学校の様子を知っていただくよい機会となりますので、積極的なご参加・ご協力をよろしくお願いいたします。

なお、道徳の授業参観について、「熱心に取り組んでいた」が教科授業よりやや低く出ていますが、道徳は教科の授業と違い、題材や授業の進め方で生徒たちの反応が大きく変わります。普段の担任と生徒の関係性の中で繰り広げられる道徳授業の面白さをまた次の参観の機会に感じ取っていただければと思います。

最後に、自由記述は、11名の方にご記入いただきました。「制服のルールや内容」「授業の進め方と生徒の様子」「教員の態度や指導」「学年懇談会の開催」「生徒自身の整理整頓の様子」「アンケートの反映の仕方」「保護者として学校との連携の大切さ」などについてのご意見・ご指摘・ご感想をいただきました。これらについては、十分に参考にさせていただきながら、今後の教育活動の向上に生かしていきたいと思っています。

クラスマネジメントシート ～居心地よい学校・学級を目指して～

先月に実施した「クラスマネジメントシート」の集計結果をお知らせします。これは、毎年生徒全員を対象に、自分自身のことやクラスのことなど全部で 68 項目の質問アンケートに答えてもらうものです。

学習関連の項目では、「授業が分かりやすい」の回答は先の保護者アンケートよりもかなり高い数字となっており、その他の項目も含めすべてが昨年より高くなっています。特に「勉強が楽しい」「授業が面白い」は 10～12 ポイントも高くなっています。また、昨年は A が増加すると同時に D も増加するという二極化の傾向を示していたものが、今年は D が減少する底上げ傾向を示しています。これが授業改善と集団づくりの取組の成果であると確実に言えるよう、さらに取組を進めていきたいと思っています。

いじめに関連する項目では、個人として「嫌がらせや暴力」「暴言・悪口・無視」「いじめ」に類することに A と答えている生徒は表の通りです。また、クラスという集団で見た時に、A または B と答えている生徒はやや減少傾向にあります。いじめについては、「いじめ防止基本方針」に基づき 6 月下旬に別のアンケート調査も実施しており、その集計結果も含めて、担任や学年教員が具体的な状況や事実関係を確認し、「いじめ」事象の早期の解消・解決に向け、必要な個別の対応を行うとともに、いじめを許さない集団づくりを進めていきます。

30.6月 学習関連項目 <small>左数字は人数</small>	A+B	D		C		B		A	
		全然あてはまらない		あまりない		少しあてはまる		よくあてはまる	
授業が分かりやすい	94.8%	4	1.2%	15	4.3%	165	47.7%	163	47.1%
勉強が楽しい	74.8%	28	8.1%	60	17.3%	134	38.7%	125	36.1%
勉強が分かる	85.8%	14	0.4%	36	10.4%	162	46.8%	135	39.0%
授業がおもしろい	84.7%	18	5.2%	36	10.4%	139	40.2%	154	44.5%

30.6月 いじめ関連項目		D	C	B	A
友だちや他の子から、嫌がらせや暴力を受けている		318	20	6	3
友だちや他の子から、乱暴なことを言われる		317	21	7	2
友だちや他の子から、陰で悪口を言われる		307	32	7	1
友だちや他の子から、無視をされる		319	21	5	2
友だちや他の子から、いじめられている		327	15	5	0
クラスには、仲間はずれにされている人がいる		268	68	8	3
クラスには、いじめがある		296	44	5	2
クラスが嫌な雰囲気(ふんいき)になるときがある		207	98	33	9