

学校改善に向けて ご協力ありがとうございました。

27年度前期 保護者アンケート 前年度比較

2014(平成26)年6月実施 回収数 117枚
2015(平成27)年6月実施 回収数 141枚

	質 問	A+B		A		B		C		D	
				そう思う		大体そう思う		あまり そう思わない		そう思わない	
		27前期	26前期	27前期	26前期	27前期	26前期	27前期	26前期	27前期	26前期
1	子どもは安心して楽しく学校に通っている。	97.7%	97.4%	55.3%	53.0%	42.4%	44.4%	2.3%	2.6%	0.0%	0.0%
2	子どもは学校の授業を「わかる」と言っている。	75.6%	65.0%	18.3%	14.5%	57.3%	50.4%	22.1%	29.9%	2.3%	5.1%
3	子どもには、基礎的・基本的な学力がついてきていると思う。	78.0%	67.5%	18.9%	15.4%	59.1%	52.1%	18.9%	25.6%	3.0%	6.0%
4	子どもは部活動に楽しく熱心に参加している。	92.4%	92.3%	46.6%	47.9%	45.8%	44.4%	3.8%	2.6%	3.8%	4.3%
5	子どもには、困ったことや悩みを相談できる友人がいる。	84.7%	83.8%	28.2%	28.2%	56.5%	55.6%	13.0%	27.4%	2.3%	1.7%
6	家で予習や復習、宿題等の勉強はできている。	63.2%	53.0%	14.3%	15.4%	48.9%	37.6%	29.3%	38.5%	7.5%	8.5%
7	子どものことについて、先生と気軽に相談できる。	76.5%	67.5%	14.4%	20.5%	62.1%	47.0%	18.9%	27.4%	4.5%	1.7%
8	学校の様子が、学年・学級だより・ホームページ等でよくわかる。	87.9%	85.5%	22.0%	23.9%	65.9%	61.5%	11.4%	12.0%	0.8%	2.6%
9	校舎・教室は整理・整頓されて、掲示物等はわかりやすく配置されている。	91.5%	90.6%	16.2%	14.5%	75.4%	76.1%	6.9%	6.8%	1.5%	1.7%
10	学校は一人ひとりを大切にしたい教育活動を進めている。	83.2%	78.6%	10.7%	13.7%	72.5%	65.0%	15.3%	17.1%	1.5%	1.7%
11	教職員は生徒のために熱心に取り組んでいる。	91.0%	83.8%	21.1%	22.2%	69.9%	61.5%	9.0%	12.8%	0.0%	1.7%
12	西ノ京中学校の教育活動に満足している。	89.5%	84.6%	18.0%	23.1%	71.4%	61.5%	9.8%	12.0%	0.8%	1.7%
13	家庭では「早寝、早起き」に心がけている。	69.2%	73.5%	20.3%	22.2%	48.9%	51.3%	24.1%	21.4%	6.8%	4.3%
14	子どもは朝ごはんを毎日きちんと食べている。	92.5%	94.9%	67.7%	70.1%	24.8%	24.8%	7.5%	4.3%	0.0%	0.9%
15	子どもに家族の一員として、役割と責任を持たせるようにしている。	81.1%	76.9%	28.8%	28.2%	52.3%	48.7%	16.7%	17.9%	2.3%	5.1%
16	子どもに規範意識(マナー・モラル等)について教えている。	96.9%	98.3%	48.1%	46.2%	48.9%	52.1%	2.3%	0.9%	0.8%	0.0%
17	家庭で読書の習慣がついている。	29.5%	41.9%	12.1%	15.4%	17.4%	26.5%	56.8%	36.8%	13.6%	20.5%
18	子どもは自らすすんで「おはよう」「ただいま」などの挨拶ができている。	86.2%	88.9%	46.2%	44.4%	40.0%	44.4%	10.8%	6.8%	3.1%	0.0%
19	子どもは配布物を必ず見せ、学校のことをよく話してくれる。	75.8%	76.9%	22.7%	28.2%	53.0%	48.7%	21.2%	19.7%	3.0%	3.4%
20	授業参観や学校行事などに、できるだけ参加している。	68.9%	70.9%	19.7%	19.7%	49.2%	51.3%	28.0%	22.2%	3.0%	4.3%
21	PTA活動や学校ボランティア活動に、できるだけ参加している(したい)。	43.8%	42.7%	9.2%	8.5%	34.6%	34.2%	43.8%	42.7%	12.3%	12.8%
22	夜間の外出はさせていない。	90.9%	94.0%	58.3%	56.4%	32.6%	37.6%	8.3%	3.4%	0.8%	0.9%
23	ケータイ・スマホ・メールなどの使用ルールを決めている。	83.5%	85.5%	37.8%	47.0%	45.7%	38.5%	12.6%	6.8%	3.9%	0.0%
24	子どもと将来の夢や生き方について、できるだけ対話している。	77.9%	80.3%	26.0%	25.6%	51.9%	54.7%	22.1%	17.1%	0.0%	1.7%
25	授業のねらい、進め方は分かりやすかった	97.8%	93.9%	29.3%	17.1%	68.5%	76.8%	2.2%	4.9%	0.0%	1.2%
26	先生の説明や指示は分かりやすかった。	97.8%	91.5%	34.8%	20.7%	63.0%	70.7%	2.2%	7.3%	0.0%	1.2%
27	生徒は熱心に授業に取り組んでいた。	95.7%	90.4%	27.2%	18.1%	68.5%	72.3%	4.3%	8.4%	0.0%	1.2%

多重回答や無回答があるため、合計は100%になりません。

先月実施しましたアンケート結果をまとめました。今回の質問紙は「適合度」と「重要度」をお答えいただきましたが、「適合度」のみの集計です。昨年度と比べ全体的に「高い評価」をいただきました。しかし、家庭に関わる質問で低下がみられます。家庭での読書習慣、早寝早起き、夜間外出、ケータイなどの使用ルールなどです。読書はここ数年の本校の課題でもあり、昨年度やや改善が見られたにもかかわらず、今回大きく低下しました。今後も働きかけを強めたいと思います。

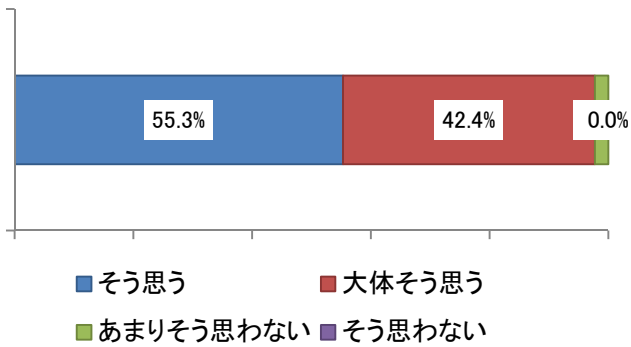
自由記述には13名の方から、「授業の進め方」や「部活動」「4回の定期テスト」「教員の言動」などについてのご意見をいただきました。これらの意見を参考に、今後の教育活動をすすめ、12月に予定している次のアンケートでの向上をめざします。

子どもを共に育む
京都市民憲章



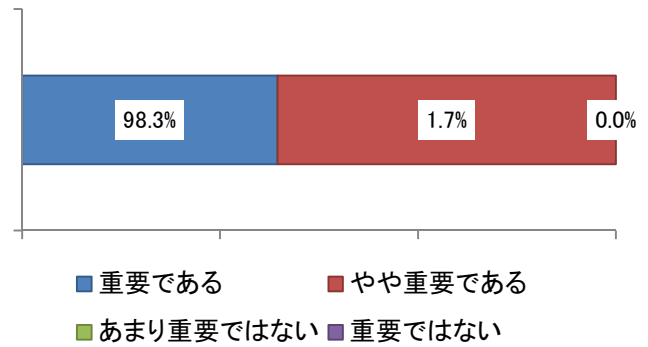
【適合度】

子どもは安心して楽しく学校に通っている。



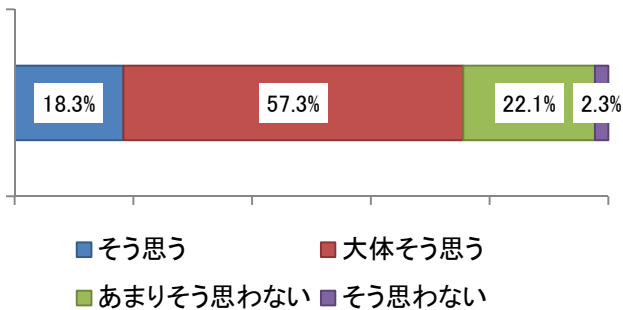
【重要度】

子どもは安心して楽しく学校に通っている。



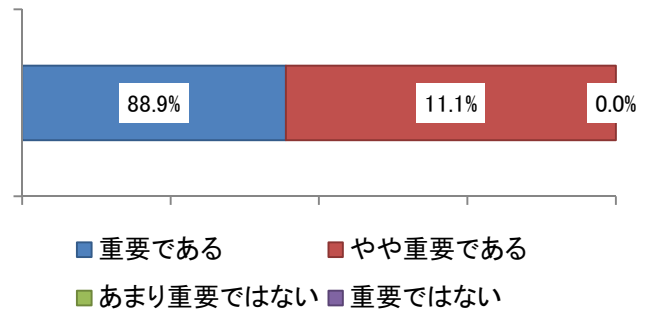
【適合度】

子どもは学校の授業を「わかる」と言っている。



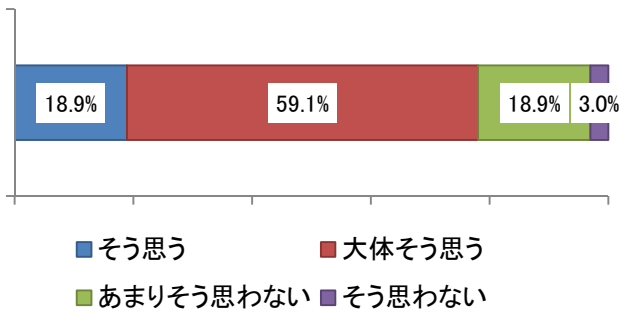
【重要度】

子どもは学校の授業を「わかる」と言っている。



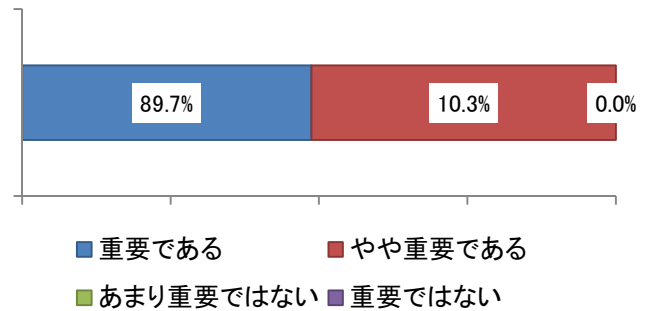
【適合度】

子どもには基礎的基本的な知識や技能，学力がついてきていると思う。



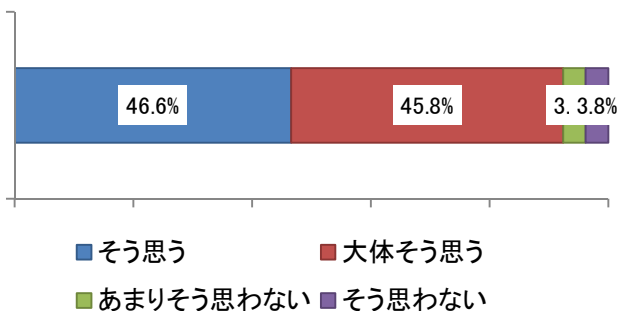
【重要度】

子どもには基礎的基本的な知識や技能，学力がついてきていると思う。



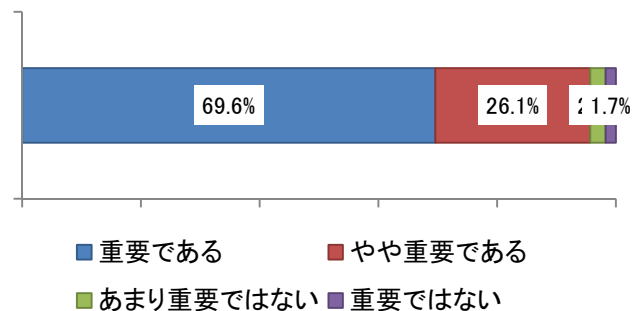
【適合度】

子どもは部活動に楽しく熱心に参加している。



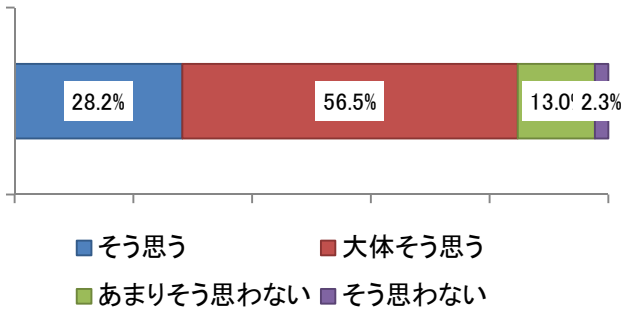
【重要度】

子どもは部活動に楽しく熱心に参加している。



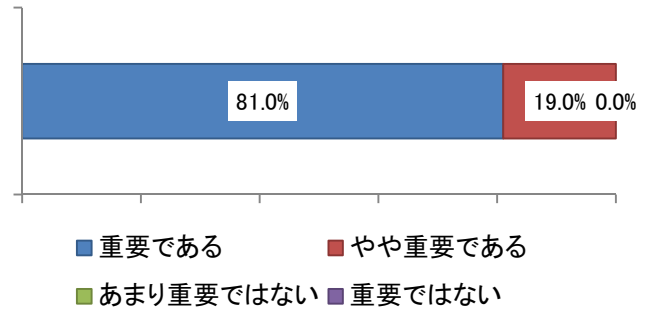
【適合度】

子どもには困ったことや悩みを相談できる友人がいる。



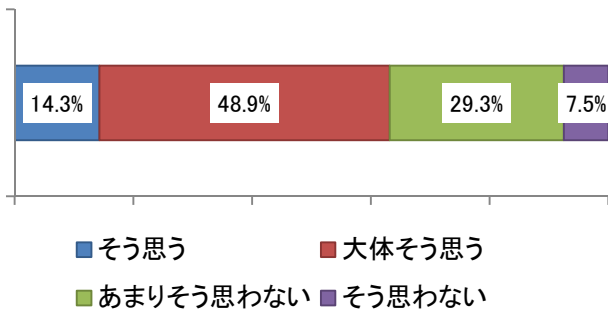
【重要度】

子どもには困ったことや悩みを相談できる友人がいる。



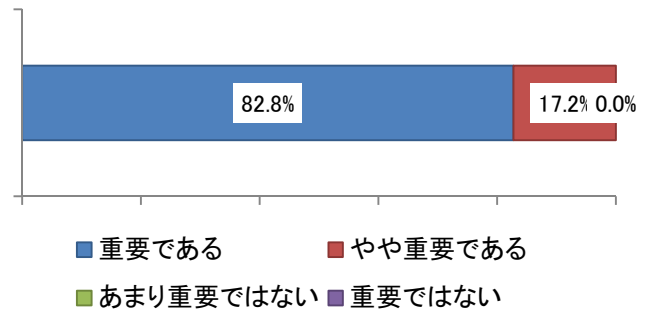
【適合度】

家で予習や復習、宿題等の勉強はできている。



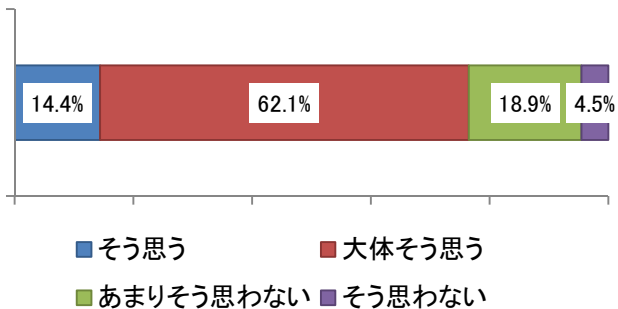
【重要度】

家で予習や復習、宿題等の勉強はできている。



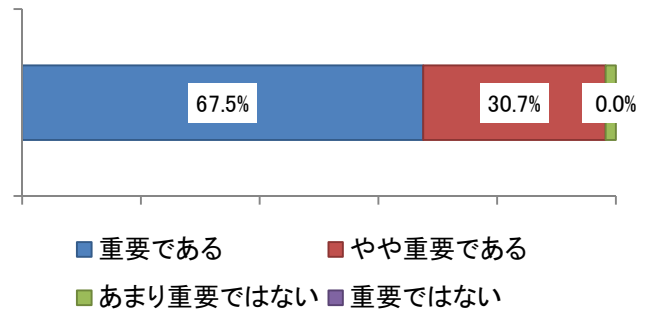
【適合度】

子どものことについて、先生と気軽に相談できる。



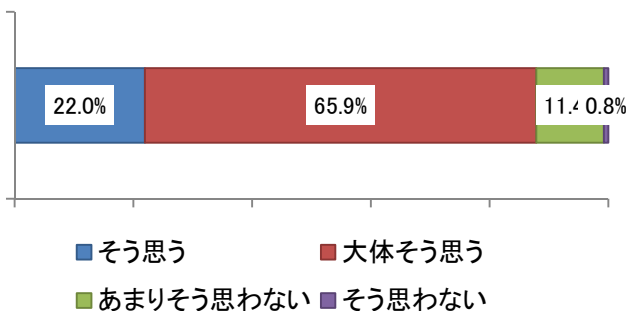
【重要度】

子どものことについて、先生と気軽に相談できる。



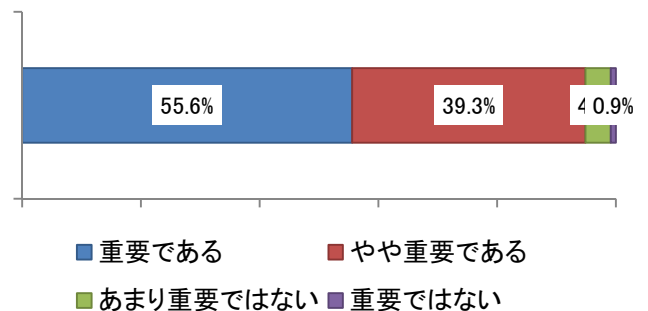
【適合度】

学校の様子が、学級・学年・学校だよりやホームページなどでよく分かる。



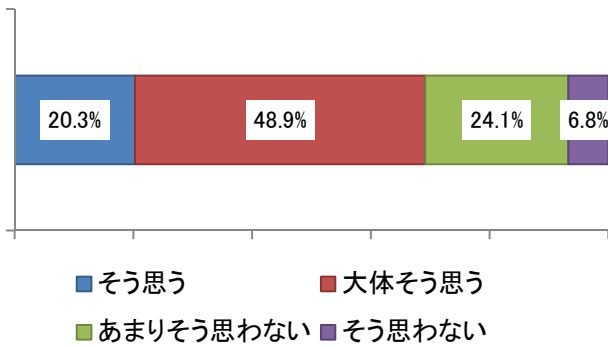
【重要度】

学校の様子が、学級・学年・学校だよりやホームページなどでよく分かる。



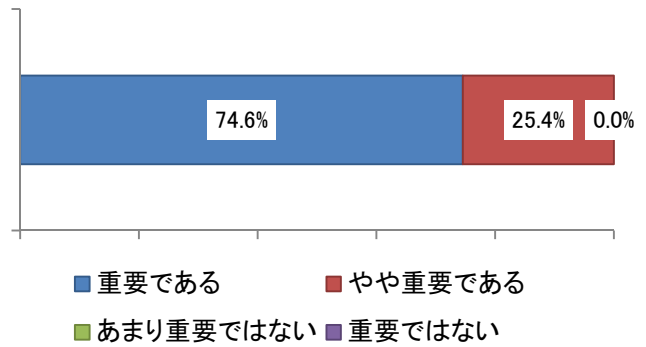
【適合度】

家庭では「早寝・早起き」に心がけている。



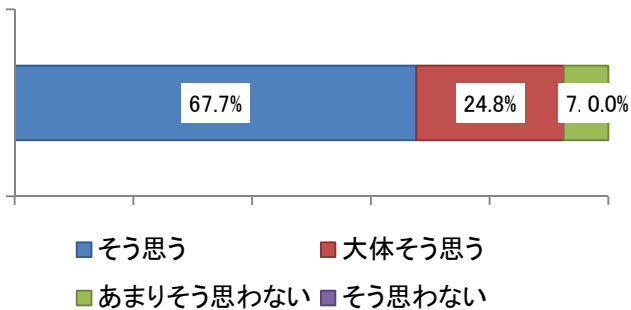
【重要度】

家庭では「早寝・早起き」に心がけている。



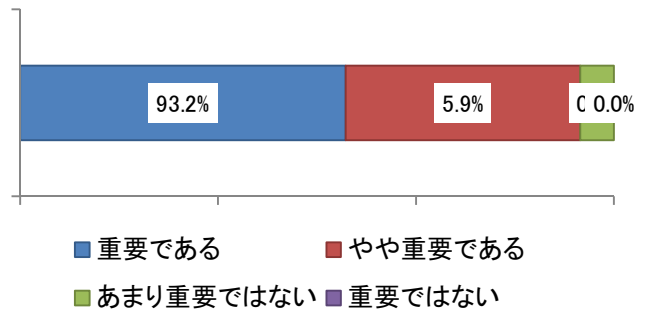
【適合度】

子どもは朝ごはんを毎日きちんと食べている。



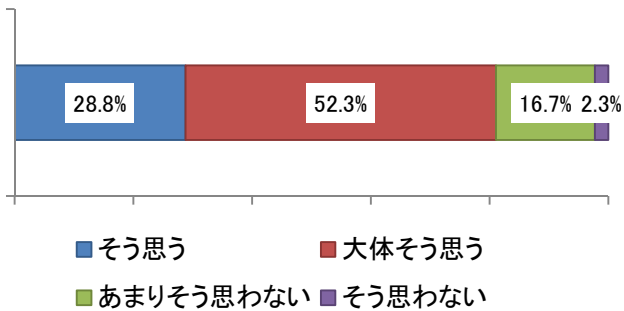
【重要度】

子どもは朝ごはんを毎日きちんと食べている。



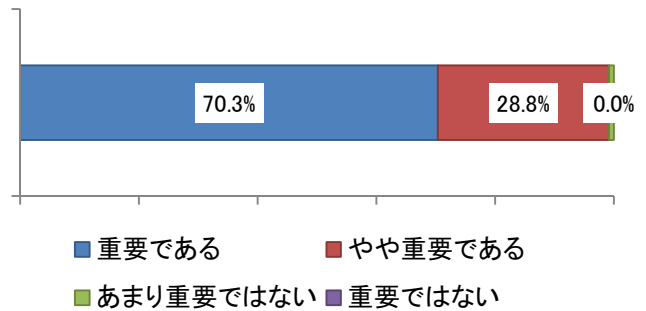
【適合度】

子どもに家族の一員として、役割と責任を持たせるようにしている。



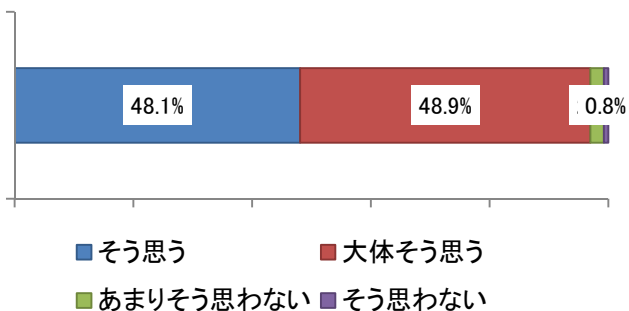
【重要度】

子どもに家族の一員として、役割と責任を持たせるようにしている。



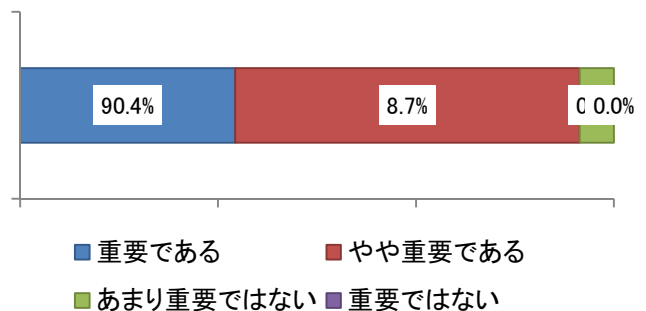
【適合度】

子どもに規範意識(マナー・モラル等)について教えている。



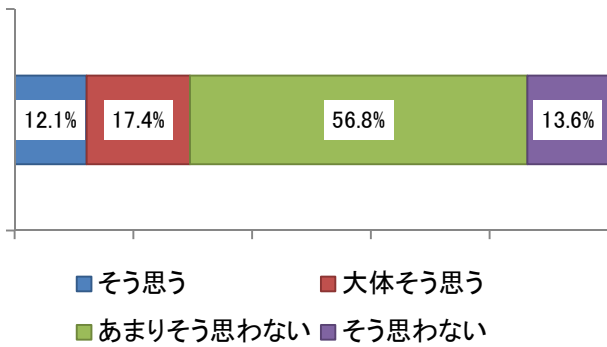
【重要度】

子どもに規範意識(マナー・モラル等)について教えている。



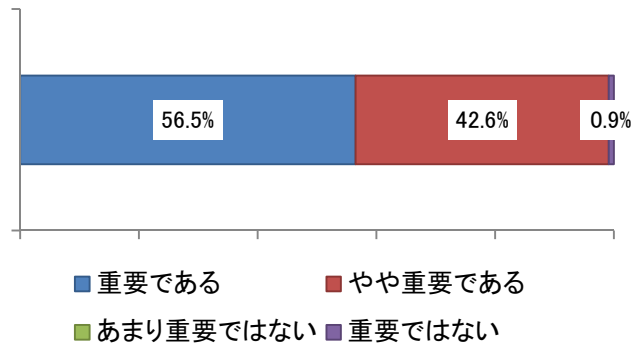
【適合度】

家庭で読書の習慣がついている。



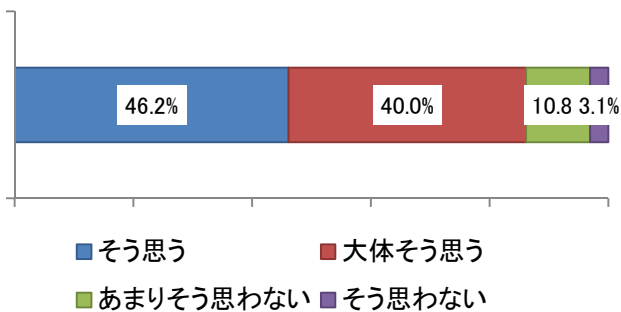
【重要度】

家庭で読書の習慣がついている。



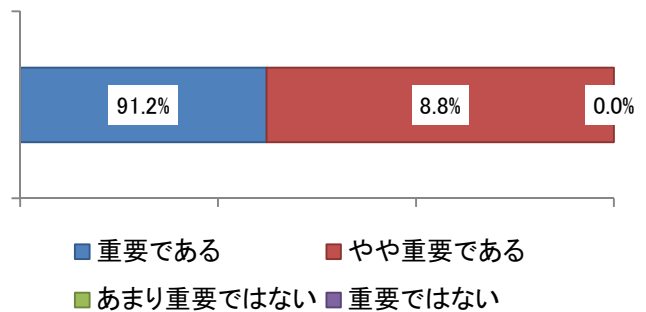
【適合度】

子どもは自らすすんで「おはよう」「ただいま」などの挨拶ができています。



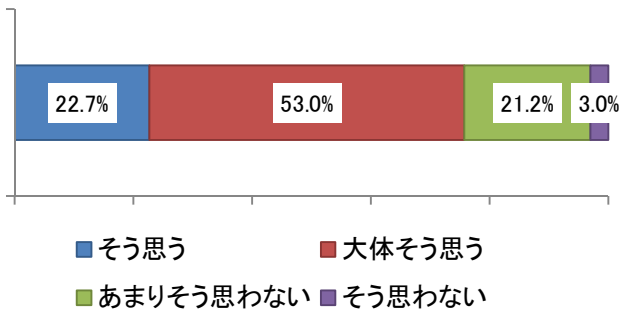
【重要度】

子どもは自らすすんで「おはよう」「ただいま」などの挨拶ができています。



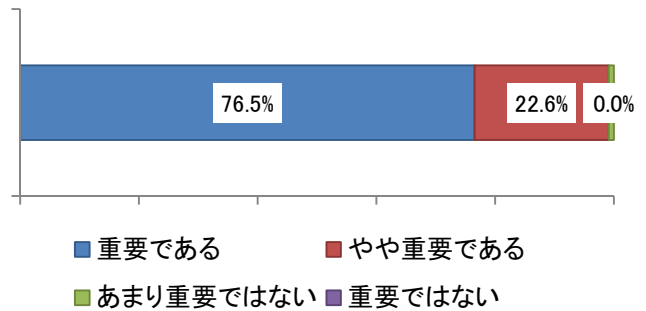
【適合度】

子どもは配布物を必ず見せ、学校のことをよく話してくれる。



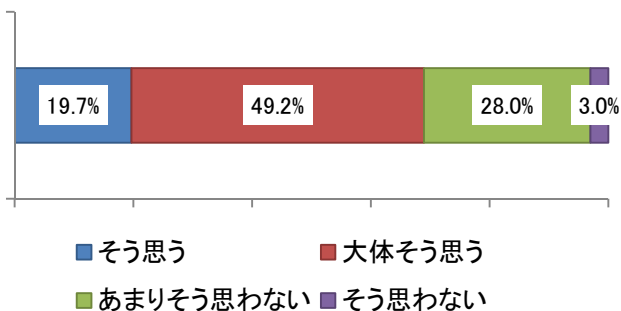
【重要度】

子どもは配布物を必ず見せ、学校のことをよく話してくれる。



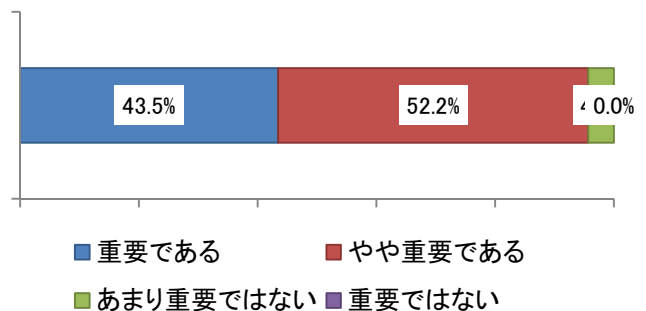
【適合度】

授業参観や学校行事などに、できるだけ参加している。



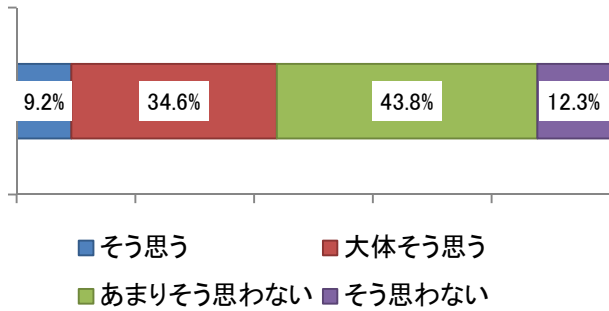
【重要度】

授業参観や学校行事などに、できるだけ参加している。



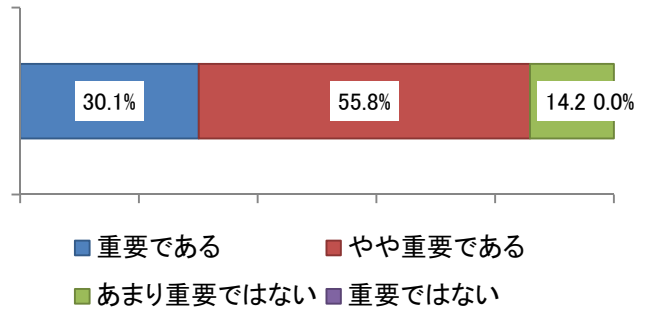
【適合度】

P T A 活動や学校ボランティア活動に、できるだけ参加している(したいと思っている)。



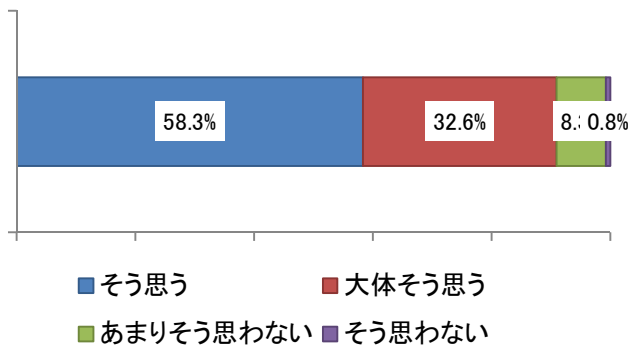
【重要度】

P T A 活動や学校ボランティア活動に、できるだけ参加している(したいと思っている)。



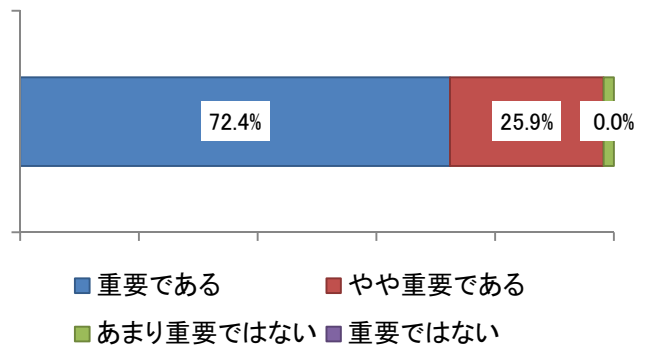
【適合度】

夜間の外出はさせていない。



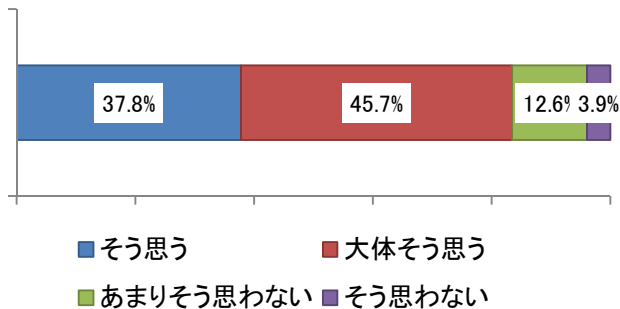
【重要度】

夜間の外出はさせていない。



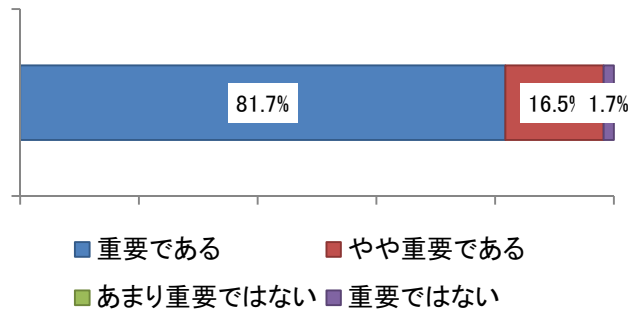
【適合度】

ケータイ・スマホ・メールなどの使用ルールを決めている。



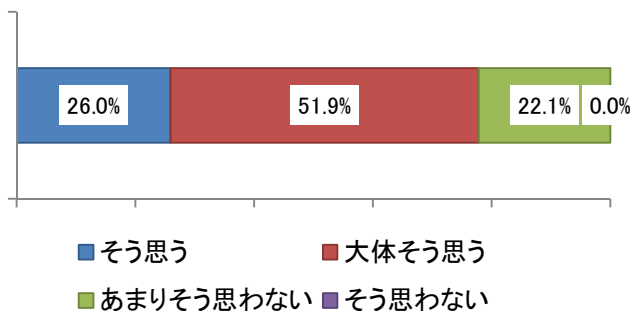
【重要度】

ケータイ・スマホ・メールなどの使用ルールを決めている。



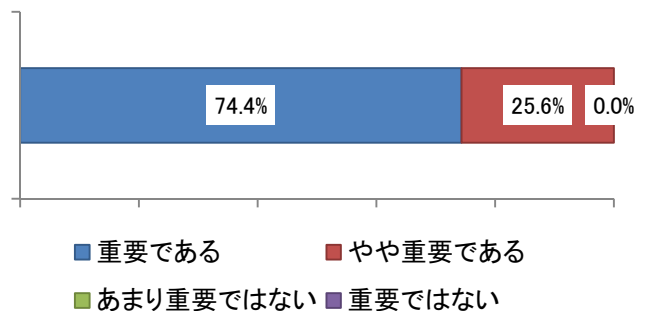
【適合度】

子どもと将来の夢や生き方について、できるだけ対話している。



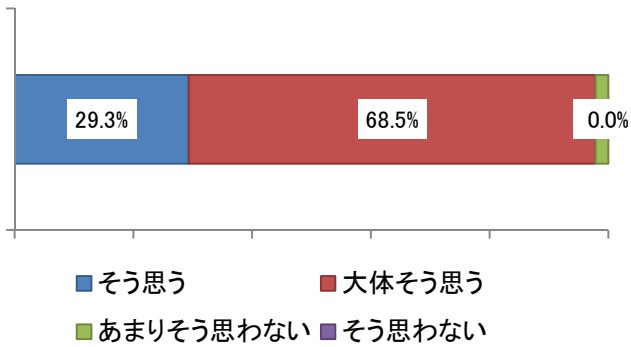
【重要度】

子どもと将来の夢や生き方について、できるだけ対話している。



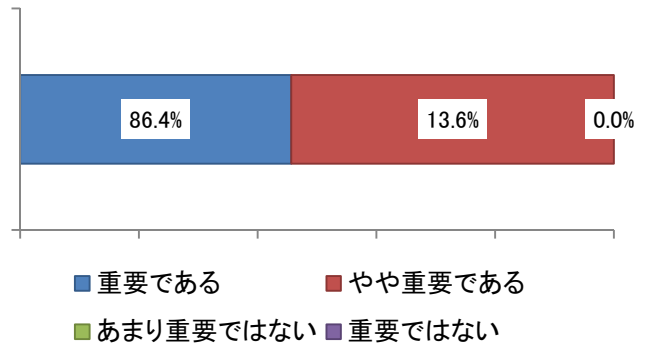
【適合度】

授業のねらい、進め方は分かりやすかった。



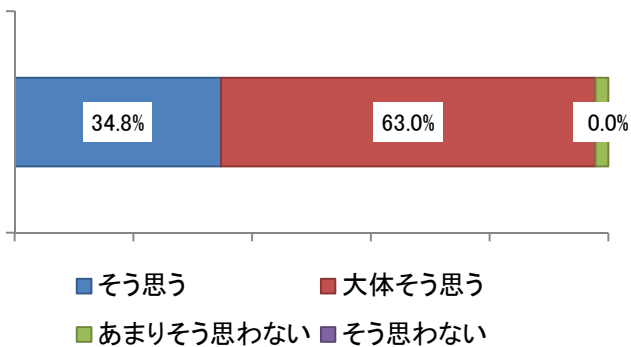
【重要度】

授業のねらい、進め方は分かりやすかった。



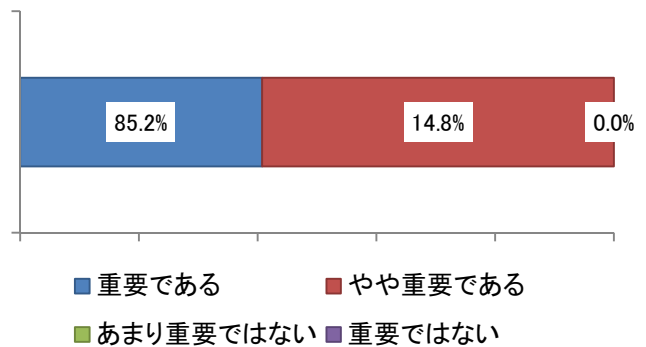
【適合度】

先生の説明や指示は分かりやすかった。



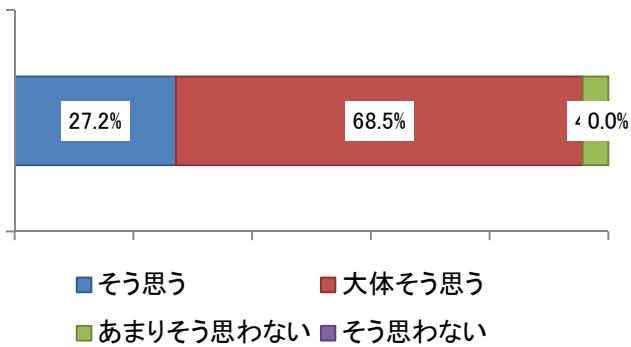
【重要度】

先生の説明や指示は分かりやすかった。



【適合度】

生徒は熱心に授業に取り組んでいた。



【重要度】

生徒は熱心に授業に取り組んでいた。

