

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【英語】学年【2年】担当者 大河純子

知: 知識・技能

思: 思考・判断・表現

態: 主体的に学習に取り組む態度

月	単題 元材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
10	Unit 5 Universal Design	<疑問詞+to>を用いた文や<主語+be動詞+形容詞+that>の文の形・意味・用法を理解している。 <疑問詞+to>を用いた文や<主語+be動詞+形容詞+that>の文の理解をもとに、使い方ややり方、確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。	知	・<疑問詞+to>を用いた文や<主語+be動詞+形容詞+that>の文の形・意味・用法を理解している。 ・<疑問詞+to>を用いた文や<主語+be動詞+形容詞+that>の文の理解をもとに、使い方ややり方、確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。	・<疑問詞+to>を用いた文や<主語+be動詞+形容詞+that>の文の形・意味・用法を正しく理解している。 ・<疑問詞+to>を用いた文や<主語+be動詞+形容詞+that>の文の理解をもとに、使い方ややり方、確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を正しく身につけている。	定期テスト 小テスト 音読テスト
			思	・だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものやことの使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしている。	・だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものやことの使い方ややり方を自分の意見を加えて説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を正しく捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしている。	定期テスト パフォーマンス テスト
			態	・だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近ものの使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしようとしている。	・だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近ものの使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことをリアクション等をしながら、積極的に伝え合ったりしようとしている。	観察 パフォーマンス テスト 課題
	Lat's Talk	・乗り物での行き方をたずねたり、答えたりする。  ・留守番電話を聞き、主な内容を理解する。	知	・乗り物での行き方をたずねる表現や乗りかえに関する表現の意味や働きを理解している。 ・電車の乗り換えについて、乗り物での行き方をたずねたり答えたりする技能を身につけている。 ・電話での対応で用いる表現の意味や働きを理解している。 ・電話での対応で用いる表現の意味や働きの理解をもとに、留守番電話のメッセージの内容を聞き取る技能を身につけている。	・乗り物での行き方をたずねる表現や乗りかえに関する表現の意味や働きを正しく理解している。 ・電車の乗り換えについて、乗り物での行き方をたずねたり答えたりする技能を正しく身につけている。 ・電話での対応で用いる表現の意味や働きを正しく理解している。 ・電話での対応で用いる表現の意味や働きの理解をもとに、留守番電話のメッセージの内容を聞き取る技能を正しく身につけている。	定期テスト 小テスト 音読テスト

Lesson 3 Let's Listen 5	思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしている。</li> <li>・待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしている。さらに、自分の意見などを付け加えている。</li> <li>・待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を正しく聞き取っている。</li> </ul>	定期テスト パフォーマンステスト
	態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしようとしている。</li> <li>・待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・乗り物で目的地に到着できるように、行き方について、リアクション等をしながら、積極的にたずねたり、答えたりしようとしている。</li> <li>・待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。</li> </ul>	観察 パフォーマンステスト 課題
Unit 6 Research Your Topic 11	比較表現 知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。</li> <li>・比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて説明する伝え合う技能を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比較表現を用いた文の形・意味・用法を正しく理解している。</li> <li>・比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて説明する伝え合う技能を正しく身に付けていく。</li> </ul>	定期テスト 小テスト 音読テスト
	思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を正しく捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を詳しく伝え合ったりしている。</li> </ul>	定期テスト パフォーマンステスト
	態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見をリアクション等をしながら、積極的に伝え合ったりしようとしている。</li> </ul>	観察 パフォーマンステスト 課題

	<p>Let's Talk 4</p> <p>Grammar for Communication 5</p> <p>Stage Activity 2 Research and Presentation</p> <p>学び方コー ナー③</p>	<p>・自分の好みや要望を伝えながら買い物をする。</p> <p>・クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表する。</p>	<p>知</p> <p>・好みや要望を伝える表現の意味や働きを理解している。</p> <p>・好みや要望を伝える表現を用いて、買い物のやり取りをする技能を身につけている。</p> <p>・Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>・Unit 6までの学習事項を用いて、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて、発表する技能を身につけている。</p>	<p>・好みや要望を伝える表現の意味や働きを正しく理解している。</p> <p>・好みや要望を伝える表現を用いて、買い物のやり取りをする技能を正しく身につけている。</p> <p>・Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を正しく理解している。</p> <p>・Unit 6までの学習事項を用いて、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて、発表する技能を正しく身につけている。</p>	<p>定期テスト 小テスト 音読テスト</p> <p>定期テスト パフォーマンス テスト</p> <p>観察 パフォーマンス テスト 課題</p>
12	<p>Let's Read 2</p>	<p>物語を読み、場面や登・場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりする。</p> <p>・商品のコマーシャルを聞き、商品の特長を聞き取る。</p>	<p>知</p> <p>・場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。</p> <p>・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身につけている。</p> <p>・2つ以上のものを比べる表現の意味や働きを理解している。</p> <p>・2つ以上のものを比べる表現の意味や働きの理解をもとに、商品についてのコマーシャルの内容を聞き取る技能を身につけている。</p>	<p>・場面や登場人物の心情を表す表現を正しく理解している。</p> <p>・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を正しく身につけている。</p> <p>・2つ以上のものを比べる表現の意味や働きを正しく理解している。</p> <p>・2つ以上のものを比べる表現の意味や働きの理解をもとに、商品についてのコマーシャルの内容を聞き取る技能を正しく身につけている。</p>	<p>定期テスト 小テスト 音読テスト</p>

	A Glass of Milk Let's Listen 6	思	・気持ちをこめて音読することができるよう、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。 ・購入する商品を判断できるよう、新商品についてのコマーシャルを聞いて、特長などの必要な情報を聞き取っている。	・気持ちをこめて音読することができるよう、物語の場面や登場人物の心情の変化を正しく読み取っている。 ・購入する商品を判断できるよう、新商品についてのコマーシャルを聞いて、特長などの必要な情報を正しく聞き取っている。	定期テスト 小テスト 音読テスト
		態	・気持ちをこめて音読することができるよう、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。 ・購入する商品を判断できるよう、新商品についてのコマーシャルを聞いて、特長などの必要な情報を聞き取ろうとしている。	・気持ちをこめて音読することができるよう、物語の場面や登場人物の心情の変化を正しく読み取ろうとしている。 ・購入する商品を判断できるよう、新商品についてのコマーシャルを聞いて、特長などの必要な情報を正しく聞き取ろうとしている。	観察 課題
1	Unit 7 World Heritage Sites	知	・受け身の文の形・意味・用法を理解している。 ・受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能を身につけている。	・受け身の文の形・意味・用法を正しく理解している。 ・受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能を正しく身につけている。	定期テスト 小テスト 音読テスト
		思	・世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしている。	・世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を正しく捉えたり、調べたことを詳しく紹介したりしている。	定期テスト パフォーマンス テスト
		態	・世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしようとしている。	・世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を正しく捉えようとしており、調べたことをリアクション等をしながら、積極的に紹介したりしようとしている。	観察 パフォーマンス テスト 課題

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の好みや要望を伝えながら電話で用件を伝える。</li> <li>・店内のアナウンスを聞き、イベントなどの情報を聞き取る。</li> <li>・自分の町のおすすめの場所について書き、相手にその場所の特徴やよい点を伝える。</li> </ul>	知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現の意味や働きを理解している。</li> <li>・電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現を用いて、電話で用件を伝えたり答えたりする技能を身につけている。</li> <li>・イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを理解している。</li> <li>・イベントの情報などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、アナウンスの内容を聞き取る技能を身につけている。</li> <li>・[知識]Unit 7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]Unit 7までの学習事項を用いて、自分の町のおすすめの場所について、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現の意味や働きを正しく理解している。</li> <li>・電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現を用いて、電話で用件を伝えたり答えたりする技能を正しく身につけている。</li> <li>・イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを正しく理解している。</li> <li>・イベントの情報などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、アナウンスの内容を聞き取る技能を正しく身につけている。</li> <li>・[知識]Unit 7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を正しく理解している。 [技能]Unit 7までの学習事項を用いて、自分の町のおすすめの場所について、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を正しく身につけている。</li> </ul>	定期テスト 小テスト 音読テスト
2	<p>Let's Talk 5</p> <p>Grammar for Communication 6</p> <p>Let's Listen 7</p> <p>Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town</p>	思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電話で待ち合わせの約束などの相談ができるよう、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりしている。</li> <li>・行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えている。</li> <li>・ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電話で待ち合わせの約束などの相談ができるよう、自分の好みや要望を詳しく伝えながら、用件を伝えたり答えたりしている。</li> <li>・行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を正しく捉えている。</li> <li>・ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して詳しく伝えたり、相手からの質問に正しく答えたりしている。</li> </ul>	定期テスト パフォーマンステスト

		態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりしようとしている。</li> <li>・行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。</li> <li>・ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように、自分の好みや要望を伝えながら、リアクション等をしながら、積極的に用件を伝えたり答えたりしようとしている。</li> <li>・行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を正しく捉えようとしている。</li> <li>・ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問にリアクション等をしながら、積極的に答えたりしようとしている。</li> </ul>	観察 パフォーマンス テスト 課題
3  Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet		知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時系列を表す文章構成や語句を理解している。</li> <li>・時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。</li> </ul>	定期テスト 小テスト 音読テスト
		思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするため、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするため、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を正しく捉えている。</li> </ul>	定期テスト 小テスト 音読テスト
		態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするため、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするため、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を正しく捉えようとしている。</li> </ul>	観察 課題