

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【家庭科】学年【2年】担当者 瀬野このみ

知：知識・技能
 思：思考・判断・表現
 態：主体的に学習に取り組む態度

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
10 11 12	協力し協働 する家庭生 活(子どもが 育つ環境編)	・幼児の生活 ・幼児とのかかわ り方	知	① 幼児の発達と生活 の特徴について理解し ている。 ② 子どもが育つ環境と しての家族の役割につ いて理解している。 ③ 幼児にとっての遊び の意義について理解し ている。 ④ 幼児との関わり方に ついて理解している。	① 幼児の発達と生活の 特徴について正しく理 解している。 ② 子どもが育つ環境と しての家族の役割につ いて正しく理解してい る。 ③ 幼児にとっての遊び の意義について正しく 理解している。 ④ 幼児との関わり方に ついて正しく理解してい る。	授業態度 ワークシ ート 定期テスト
			思	① 幼児との関わり方に ついて問題を見いだし て課題を設定する。 ② 幼児との関わり方に ついて考え,工夫して いる。 ③ 幼児との関わり方に ついて実践を評価・改 善している。 ④ 幼児との関わり方に ついての課題解決に向 けた一連の活動につい て考察したことを論理 的に表現している。	① 幼児との関わり方に ついて自分の生活の中 から問題を見い出して 課題を設定する。 ② 幼児との関わり方に ついて考え,具体的に工 夫している。 ③ 幼児との関わり方に ついて実践を正しく評 価・改善している。 ④ 幼児との関わり方に ついて自分自身の課題 解決に向けた一連の活 動について考察したこ とを論理的に表現して いる。	授業態度 ワークシ ート 定期テスト
			態	① 家族や地域の人々と 協働し,よりよい生活 の実現に向けて,幼児 の生活と家族につい て,課題の解決に主体 的に取り組もうとして いる。 ② 家族や地域の人々と 協働し,よりよい生活 の実現に向けて,幼児 の生活と家族につい て,振り返って改善しよ うとしている。 ③ 家族や地域の人々と 協働し,よりよい生活 の実現に向けて,幼児 の生活と家族につい て,生活を工夫し改善 し,実践しようとしてい る。	① 家族や地域の人々と 協働し,よりよい生活の 実現に向けて,幼児の生 活と家族について,自分 の生活を振り返りなが ら課題の解決に主体的 に取り組もうとしてい る。 ② 家族や地域の人々と 協働し,よりよい生活の 実現に向けて,幼児の生 活と家族について,振り 返って具体的な方法で 改善しようとしている。 ③ 家族や地域の人々と 協働し,よりよい生活の 実現に向けて,幼児の生 活と家族について,生活 を具体的に工夫し改善 し,実践しようとしてい る。	授業態度 ワークシ ート 定期テスト

1 2 3	健康・快適・安全で持続可能な食生活(実践編)	自立した消費者へ (食生活編) 生活を豊かにする調理	知	<p>①日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択について理解しているとともに、適切にできる。</p> <p>②食品の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。</p> <p>③材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。</p> <p>④肉に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。</p> <p>⑤・魚に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。</p>	<p>①日常生活と関連付け、用途に応じた食品の選択について正しく理解しているとともに、適切にできる。</p> <p>②食品の安全と衛生に留意した管理について正しく理解しているとともに、適切にできる。</p> <p>③材料に適した加熱調理の仕方について正しく理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。</p> <p>④肉に適した加熱調理の仕方について正しく理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。</p> <p>⑤・魚に適した加熱調理の仕方について正しく理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。</p>	授業態度 ワークシート 定期テスト
			思	<p>①食品の選択について、問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>②日常の1食分の調理について問題を見いだして課題を設定し、実践に向けた計画を考え、工夫している。</p> <p>③肉の調理について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>④魚の調理について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>⑤持続可能な食生活を目指して、課題とその解決方法について考え、工夫している。</p>	<p>①食品の選択について、自分の生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>②日常の1食分の調理について自分の生活の中から問題を見いだして課題を設定し、実践に向けた計画を考え、工夫している。</p> <p>③肉の調理について自分の生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>④魚の調理について自分の生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>⑤持続可能な食生活を目指して、自分の生活の課題とその解決方法について考え、工夫している。</p>	授業態度 ワークシート 定期テスト

			<p>①食品の選択について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>②日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>③肉の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>④魚の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>⑤よりよい食生活を目指して、食事の役割や栄養、献立、調理などについて、工夫し創造し、実践しようとしている。</p>	<p>①食品の選択について、課題の解決に主体的に取り組んだり、自分の生活を振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>②日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、自分の生活を振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>③肉の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、自分の生活を振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>④魚の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、自分の生活を振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>⑤よりよい食生活を目指して、食事の役割や栄養、献立、調理などについて、自分の生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>	<p>授業態度 ワークシート 定期テスト</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------

