

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【保健】学年【2年】

知: 知識・技能

思: 思考・判断・表現

態: 主体的に学習に取り組む態度

| 月 | 単元 題材 | 学習内容 | 観点 | 評価規準(B) おおむね満足 | 判断の基準 AとBの違いなど | 評価方法 場面・時期 |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|----|---|---|---|
| 9 | 交通事故や 自然災害などによる傷 害の発生要 因 | ・傷害の発生要因 ・交通事故の発生要因 | 知 | ・障害の発生要因について、課題の解決に役立つ基礎的な事項及びそれらと生活とのかかわりを理解している。 | ・人間の健康は環境と深くかかわって成立していることを理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。 ・自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当の意義や手順について理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。 | ・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト |
| | | | 思 | ・傷害の発生要因について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけて、それらを説明している。 ・傷害の発生要因について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけて、道筋を立ててそれらを説明している。 | ・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。 | ・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習、試合等の活動状況。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。 |
| | | | 関 | ・傷害の発生要因について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・傷害の発生要因について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 | ・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。 | ・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物 |
| | 交通事故な どによる傷 害の防止 | ・交通事故の危険予測と 回避 ・犯罪被害の防止 | 知 | ・交通事故の危険予測と回避について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・犯罪被害の防止について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 | ・人間の健康は環境と深くかかわって成立していることを理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。 ・自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当の意義や手順について理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。 | ・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習等の活動状況。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。 |
| | | | 思 | ・傷害の防止について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけて、それらを説明している。 ・傷害の防止について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけて、道筋を立ててそれらを説明している。 | ・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。 | ・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト |
| | | | 関 | ・傷害の防止について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・傷害の防止について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 | ・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。 | ・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物 |

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【保健】学年【2年】

知: 知識・技能

思: 思考・判断・表現

態: 主体的に学習に取り組む態度

| | | | | | |
|----------|--------------|---|--|---|--|
| 10 | 自然災害による傷害の防止 | 知 | <ul style="list-style-type: none"> ・自然災害による一次被害と二次被害について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・自然災害による傷害の防止について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・人間の健康は環境と深くかかわって成立していることを理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けています。 | <ul style="list-style-type: none"> ・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト |
| | | 思 | <ul style="list-style-type: none"> ・自然災害による傷害について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・自然災害による傷害について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト |
| | | 関 | <ul style="list-style-type: none"> ・自然災害による傷害について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・自然災害による傷害について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物 |
| 11 12 | 応急手当 | 知 | <ul style="list-style-type: none"> ・応急手当の意義と方法について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・人間の健康は環境と深くかかわって成立していることを理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けています。 | <ul style="list-style-type: none"> ・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト |
| | | 思 | <ul style="list-style-type: none"> ・応急手当について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・応急手当について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト |
| | | 関 | <ul style="list-style-type: none"> ・応急手当について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・応急手当について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習等の活動状況。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。 |

