

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【体育】学年【2年】 岡嶋一博

知: 知識・技能

思: 思考・判断・表現

態: 主体的に学習に取り組む態度

月	単元材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
10 11	格技柔道 礼儀作法 受け身投げ技 ・手技 ・腰技 ・足技		知	・基本的な技能を行うことができる。 ・相手との攻防の中で自分の技を行うことができる。 ・技をかける際、かけ方や崩し方を理解している。 ・ルールを理解し、活動ができる。	・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。 ・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。	・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習、試合等の活動状況。 ・活動状況(ルール等の把握)。 ・個人学習カードやグループノート。 <small>定期テスト</small>
			思	・自分の課題を見つけ、その課題を克服するため、練習をすることができます。 ・自分の課題解決のために、今まで学習した内容を活用することができます。	・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。 ・より深く課題を考察し、創意工夫することができます。	・毎時間の学習活動状況。 ・係活動や役割分担。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
			態	・意欲的に授業に参加し特性に触れようとしている。 ・他の生徒と共に協力し、授業に参加している。 ・授業を受ける際、周囲や自己の安全に配慮して活動できる。	・より積極的・意欲的に活動できる。 ・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。	・毎時間の学習活動状況。 ・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。 ・個人学習カードやグループノート。
11	器械運動 マット運動 ・前転 ・後転 ・開脚前転 ・伸膝後転 ・倒立 ・側転 連続技		知	・できる技は同じ技を繰り返したり、条件を変えたりしてできる。 ・できる技や新しく身につけた技を組み合わせてできる。 ・器械体操の特性や成り立ちについて、学習した具体例を挙げている。 ・技の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。 ・器械運動に関連して高まる体力について学習した具体例を挙げている。	・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。 ・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。	・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習等の活動状況。 ・活動状況(ルール等の把握)。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
			思	・課題を積極的に見つけようとしている。 ・課題解決に向けた練習方法が見つけられている。	・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。 ・より深く課題を考察し、創意工夫することができます。	・毎時間の学習活動状況。 ・係活動や役割分担。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
			態	・グループ内での役割を果たしている。 ・話し合い活動に積極的に参加できている。 ・授業の約束を守って運動している。	・より積極的・意欲的に活動できる。 ・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。	・毎時間の学習活動状況。 ・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。 ・個人学習カードやグループノート。

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【体育】学年【2年】 岡嶋一博

知: 知識・技能

思: 思考・判断・表現

態: 主体的に学習に取り組む態度

1 1 1 2	陸上	陸上(長距離)	知	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの種目に必要な技能を身につけ、記録の向上がみられる。 自己の目標記録に達することができる。 学習方法や練習方法、競技方法を理解している。 陸上競技のルールや計測方法を理解し、協議することができる。 それぞれの種目に関連して高まる体力を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。 より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 技能の習得状況。 個人やチーム練習等の活動状況。 活動状況(ルール等の把握)。 個人学習カードやグループノート。 定期テスト。 単元テスト、プリント。
			思	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題を設定することができる。 記録向上を目指して、練習の仕方を工夫している。 仲間にに対する助言などができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。 より深く課題を考察し、創意工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 毎時間の学習活動状況。 係活動や役割分担。 個人学習カードやグループノート。 定期テスト。 単元テスト、プリント。
			態	<ul style="list-style-type: none"> 自己の目標達成に向けて意欲的に運動している。 勝敗や自己の記録を認め、ルールやマナーを守って練習や競技をしている。 仲間を援助しながら、練習や競技をしている。 健康や安全に留意して、積極的に練習や競技をしている。 	<ul style="list-style-type: none"> より積極的・意欲的に活動できる。 自分でなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。 	<ul style="list-style-type: none"> 毎時間の学習活動状況。 毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。 個人学習カードやグループノート。
1 2	球技	サッカー バスケットボール	知	<ul style="list-style-type: none"> ボール操作では、ボールから目を離さないようにする。 ゲームにおいては必要に応じて声を出してプレイしている。 ボールの行方を予測し、予測した空間への動きができる。 バスケットボールの成り立ちについて理解できている。 ゲームにおける基本的なルールが理解できている。 ゲームにおける反則の判断ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。 より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 技能の習得状況。 個人やチーム練習、ゲーム等の活動状況。 活動状況(ルール等の把握)。 個人学習カードやグループノート。 定期テスト。 単元テスト、プリント。
			思	<ul style="list-style-type: none"> 自分やチームの課題を積極的に見つけようとしている。 課題解決に向けた練習方法が見つけられ、適切に記録などができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。 より深く課題を考察し、創意工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 毎時間の学習活動状況。 係活動や役割分担。 個人学習カードやグループノート。 定期テスト。 単元テスト、プリント。
			態	<ul style="list-style-type: none"> グループ内での役割を果たしている。 話し合い活動に積極的に参加できる。 授業の約束を守って運動している。 	<ul style="list-style-type: none"> より積極的・意欲的に活動できる。 自分でなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。 	<ul style="list-style-type: none"> 毎時間の学習活動状況。 毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。 個人学習カードやグループノート。

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【体育】学年【2年】 岡嶋一博

知: 知識・技能

思: 思考・判断・表現

態: 主体的に学習に取り組む態度

2 3	ダンス	表現、創作	知	いろいろなリズムと動きで全身を使って自由に踊るにおいて ・リズムに乗って全身で踊る。 ・変化のある動きの組み合わせで踊る。 ・ダンスの特性、踊りの由来について理解できている。 ・表現の仕方について理解できている。	・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。 ・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。	・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習等の活動状況。 ・活動状況(ルール等の把握)。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
			思	・課題に応じた練習方法を選ぶことができる。 ・安全上の留意点を学習する場面に当てはめることができる。 ・仲間の良い動きや表現を認めることができる。	・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。 ・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。	・毎時間の学習活動状況。 ・係活動や役割分担。 ・個人学習カードやグループノート。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
			態	・積極的に取り組んでいる。 ・分担し役割を果たしている。 ・よさを認め合うことができる。 ・健康や安全に配慮を行っている。	・より積極的・意欲的に活動できる。 ・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。	・毎時間の学習活動状況。 ・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。 ・個人学習カードやグループノート。

