

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」 教科【英語】学年【3年】担当者 兼元拓哉・空田 葉

知 知識・技能
思 思考・判断・表現
態 主体的に学習に取り組む態度

月	単 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4	Unit 0 Three Interesting Facts about Language S 学び方コー ナー①	受け身 英語の語の仕組みや性質	知	<ul style="list-style-type: none"> ・受け身の文の形・意味・用法を理解している。 ・受け身などの理解をもとに、あるテーマについて書かれた文章の内容を読み取っている。 ・英語の語いや表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質についての知識を活用しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・受け身の文の形・意味・用法を正しく理解している。 ・受け身などの理解をもとに、あるテーマについて書かれた文章の内容を正しく読み取っている。 ・英語の語いや表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質についての知識を正しく活用しようとしている。 	定期テスト 小テスト
			態	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の言語について書かれた文章の情報を自分知識と照らし合わせて、正しく読み取ろうとしている。 	課題 観察
	Unit 1 Sports for Everyone	現在完了形(経験用法)を用いた文, SVOC(C=形容詞), SVOO(that節)	知	<ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形(経験用法)を用いた文, SVOC(C=形容詞), SVOO(that節)の文の形・意味・用法を理解している。 ・現在完了形(経験用法), SVOC(C=形容詞), SVOO(that節)の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・現在完了+G10:G47形(経験用法)を用いた文, SVOC(C=形容詞), SVOO(that節)の文の形・意味・用法を正しく理解している。 ・現在完了形(経験用法), SVOC(C=形容詞), SVOO(that節)の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う技能を正しく身につけている。 	定期テスト 小テスト
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうためにプランを伝えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしている。 	定期テスト 課題
			態	<ul style="list-style-type: none"> ・人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうためにプランを伝えたりしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしようとしている。 	課題 観察

5	Let's Write 1	気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書く。	知	・手紙を書く際の基本的な構成や表現を理解している。 ・手紙を書く際の基本的な構成や表現を用いて、好きな有名人などに向けて、自分の気持ちや感想を伝える手紙を書く技能を身につけている。	・手紙を書く際の基本的な構成や表現を正しく理解している。 ・手紙を書く際の基本的な構成や表現を用いて、好きな有名人などに向けて、自分の気持ちや感想を伝える手紙を書く技能を正しく身につけている。	定期テスト 小テスト
			思	・好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるためにファンレターを書いている。	・好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書いている。	定期テスト パフォーマンス テスト 課題
			態	・好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるためにファンレターを書こうとしている。	・好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書こうとしている。	パフォーマンス テスト 課題 観察
	Let's Listen 1	ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解する。	知	・話の流れを示す語句の意味や働きを理解している。 ・話の流れを示す語句の意味や働きの理解をもとに、ディスカッションを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。	・話の流れを示す語句の意味や働きを理解している。 ・話の流れを示す語句の意味や働きの理解をもとに、ディスカッションを聞いて内容を聞き取る技能を正しく身につけている。	定期テスト
			思	・自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、概要を聞き取っている。	・自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、必要な内容や要点を聞き取っている。	定期テスト 課題
			態	・自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、概要を聞き取ろうとしている。	・自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、必要な内容や要点を聞き取ろうとしている。	課題 観察
	Unit 2 Haiku in English	現在完了形(完了・継続用法)、現在完了進行形	知	・現在完了形(完了・継続用法)、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・現在完了形(完了・継続用法)、現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身につけている。	・現在完了形(完了・継続用法)、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を正しく理解している。 ・現在完了形(完了・継続用法)、現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を正しく身につけている。	定期テスト 小テスト
			思	・日本の伝統文化の魅力を知らるために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしている。	・日本の伝統文化の魅力を知らるために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについて、即興でたずねたり伝えたりしている。	定期テスト パフォーマンス テスト 課題

			態	<ul style="list-style-type: none">・日本の伝統文化の魅力をj知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとしている。	<ul style="list-style-type: none">・日本の伝統文化の魅力をj知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについて、即興でたずねたり伝えたりしようとしている。	パフォーマンス テスト 課題 観察
Let's Talk 1 Grammar for Communi- cation 1	初対面の相手に 配慮しながら、歓迎する気持ちを伝える。 現在完了形, 現在 完了進行形	知	<ul style="list-style-type: none">・歓迎の気持ちを伝える表現の意味や働きを理解している。・初対面の場面で、歓迎の気持ちを伝える表現を用いて言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりする技能を身につけている。・現在完了形, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。・現在完了形や現在完了進行形を用いて、これまでの経験や、過去から現在へとつながる状態や動作を伝える技能を身につけている。	<ul style="list-style-type: none">・歓迎の気持ちを伝える表現の意味や働きを正しく理解している。・初対面の場面で、歓迎の気持ちを伝える表現を用いて言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりする技能を正しく身につけている。・現在完了形, 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を正しく理解している。・現在完了形や現在完了進行形を用いて、これまでの経験や、過去から現在へとつながる状態や動作を伝える技能を正しく身につけている。	定期テスト	
			思	<ul style="list-style-type: none">・初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしている。	<ul style="list-style-type: none">・初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしている。	定期テスト パフォーマンス テスト
			態	<ul style="list-style-type: none">・初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしようとしている。	<ul style="list-style-type: none">・初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしようとしている。	パフォーマンス テスト 観察
Learning SCIENCE in English	人間と環境の関 係を考えるため に、食物連鎖や生 態系について整理 し、情報をやり取 りしたり書いたり する。	知	<ul style="list-style-type: none">・食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きを理解している。・食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きの理解をもとに、生態系について伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。	<ul style="list-style-type: none">・食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きを正しく理解している。・食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きの理解をもとに、生態系について伝え合ったり書いたりする技能を正しく身につけている。	定期テスト 小テスト	
			思	<ul style="list-style-type: none">・生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を伝え合ったり書いたりしている。	<ul style="list-style-type: none">・生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を相手に分かりやすく伝え合ったり書いたりしている。	定期テスト パフォーマンス テスト

			態	・生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を伝え合ったり書いたりしようとしている。	・生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を相手に分かりやすく伝え合ったり書いたりしようとしている。	課題観察
Let's Listen 2	社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解する。	知		・長い話を聞くときのメモの取り方を理解している。 ・長い話を聞くときのメモの取り方の理解をもとに、講演を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。	・長い話を聞くときのメモの取り方を理解している。 ・長い話を聞くときのメモの取り方の理解をもとに、講演を聞いて内容を聞き取る技能を正しく身につけている。	定期テスト
			思	・話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように、社会的な話題についての講演を聞いて概要を捉えている。	・話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように、社会的な話題についての講演を聞いて必要な内容や要点を捉えている。	定期テスト課題
			態	・話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように、社会的な話題についての講演を聞いて概要を捉えようとしている。	・話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように、社会的な話題についての講演を聞いて必要な内容や要点を捉えようとしている。	課題観察
Unit 3 Animals on the Red List	〈It is ... (for+ (人など))+to〉の文、〈want+ (人など)+to〉や〈let [help]+ (人など)+動詞の原形〉の文の形・意味・用法を理解している。	知		・〈It is ... (for+ (人など))+to〉の文、〈want+ (人など)+to〉や〈let [help]+ (人など)+動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・〈It is ... (for+ (人など))+to〉の文、〈want+ (人など)+to〉や〈let [help]+ (人など)+動詞の原形〉を用いた文の理解をもとに、自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を身につけている。	・〈It is ... (for+ (人など))+to〉の文、〈want+ (人など)+to〉や〈let [help]+ (人など)+動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を正しく理解している。 ・〈It is ... (for+ (人など))+to〉の文、〈want+ (人など)+to〉や〈let [help]+ (人など)+動詞の原形〉を用いた文の理解をもとに、自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を正しく身につけている。	定期テスト小テスト
			思	・環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状などを書いたりしている。	・環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えなどを書いたりしている。	定期テストパフォーマンステスト
			態	・環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状などを書いたりしようとしている。	・環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えなどを書いたりしようとしている。	課題観察

7	Let's Write 2 Grammar for Communication 2 学び方コーナー②	社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書く。 不定詞 パラグラフの構成の仕方	知	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現を理解している。 ・社会的な話題に関する英文を読んで、理由や根拠を述べるための基本的な構成や表現を用いて、自分の意見を書く技能を身につけている。 ・不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・不定詞を用いて、人にしてほしいことや、人にとって大切なことなどを伝える技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現を正しく理解している。 ・社会的な話題に関する英文を読んで、理由や根拠を述べるための基本的な構成や表現を用いて、自分の意見を書く技能を正しく身につけている。 ・不定詞を用いた文の形・意味・用法を正しく理解している。 ・不定詞を用いて、人にしてほしいことや、人にとって大切なことなどを伝える技能を正しく身につけている。 	定期テスト
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、投稿文を書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書いている。 	定期テスト パフォーマンステスト
			態	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、投稿文を書くようとしている。 ・「主題文」「支持文」「結論文」をつなげて、パラグラフを構成しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書くようとしている。 ・「主題文」「支持文」「結論文」をつなげて、パラグラフを読みやすく構成しようとしている。 	パフォーマンス テスト 課題 観察
	Stage Activity 1 My Activity Report	これまでの経験をふり返って活動報告を発表する。	知	<ul style="list-style-type: none"> ・Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・Unit 3までの学習事項を用いて、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりする技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を正しく理解している。 ・Unit 3までの学習事項を用いて、活動報告の構成を正しく理解したうえで、自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりする技能を正しく身につけている。 	定期テスト
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、経験やみんなへのメッセージを話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を正しく理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。 	定期テスト パフォーマンス テスト

			態	<ul style="list-style-type: none">・部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。	<ul style="list-style-type: none">・部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。	パフォーマンス テスト 課題 観察
Let's Read 1 A Mother's Lullaby	物語を読んで、場面の 変化や登場人物の心情などを 理解し、気持ちをこめて音読する	知	<ul style="list-style-type: none">・場面や人物の心情を表す表現を理解している。・場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。	<ul style="list-style-type: none">・場面や人物の心情を表す表現を理解している。・場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を正しく身につけている。	定期テスト 小テスト	
		思	<ul style="list-style-type: none">・気持ちをこめて音読することができるように、場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。	<ul style="list-style-type: none">・気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。	定期テスト	
		態	<ul style="list-style-type: none">・気持ちをこめて音読することができるように、場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。	<ul style="list-style-type: none">・気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。	課題 観察	
Let's Listen 3	災害情報を聞き、 どう行動すればよいかを理解する。	知	<ul style="list-style-type: none">・]未知語に対応して内容を聞き取る方法を理解している。・未知語に対応して内容を聞き取る方法の理解をもとに、災害情報を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。	<ul style="list-style-type: none">・未知語に対応して内容を聞き取る方法を正しく理解している。・未知語に対応して内容を聞き取る方法の理解をもとに、災害情報を聞いて内容を聞き取る技能を正しく身につけている。	定期テスト	
		思	<ul style="list-style-type: none">・どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて概要を聞き取っている。	<ul style="list-style-type: none">・どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取っている。	定期テスト	
		態	<ul style="list-style-type: none">・どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて概要を聞き取ろうとしている。	<ul style="list-style-type: none">・どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。	課題 観察	

Unit 4 Be Prepared and Work Together	間接疑問文とSVOO(what節)の文, 現在分詞・過去分詞	知	・間接疑問文とSVOO(what節)の文, 現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・間接疑問文とSVOO(what節)の文, 現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに, どこにあるか, どのように行動するかなどを伝え合ったり, 言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。	・間接疑問文とSVOO(what節)の文, 現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を正しく理解している。 ・間接疑問文とSVOO(what節)の文, 現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに, どこにあるか, どのように行動するかなどを伝え合ったり, 言葉に情報を加えて説明したりする技能を正しく身につけている。	定期テスト 小テスト
		思	・防災への意識を高めるために, 外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり, 標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしている。	・防災への意識を高めるために, 外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり, 標識が何を意味しているかについて相手に分かりやすく話したり書いたりしている。	定期テスト パフォーマンス テスト
		態	・防災への意識を高めるために, 外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり, 標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしようとしている。	・防災への意識を高めるために, 外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり, 標識が何を意味しているかについて相手に分かりやすく話したり書いたりしようとしている。	パフォーマンス テスト 課題 観察
Let's Talk 2	相手の立場に立って, 具体的な提案をしながら申し出たり応じたりする。	知	・手助けを申し出る表現の意味や働きを理解している。 ・困っている相手に対して, 手助けを申し出る表現を用いて言葉をかけたり, 相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。	・手助けを申し出る表現の意味や働きを正しく理解している。 ・困っている相手に対して, 手助けを申し出る表現を用いて言葉をかけたり, 相手からの質問に答えたりする技能を正しく身につけている。	定期テスト
		思	・困っている相手に対して手助けができるように, 具体的な提案を申し出たり, 相手からの質問に答えたりしている。	・困っている相手に対して状況に合った手助けができるように, 具体的で分かりやすい提案を申し出たり, 相手からの質問に答えたりしている。	定期テスト パフォーマンス テスト
		態	・困っている相手に対して手助けができるように, 相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。	・困っている相手に対して状況に合った手助けができるように, 具体的で分かりやすい提案を申し出たり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。	パフォーマンス テスト 課題 観察
Learning CIVICS in English Let's Listen 4	選挙と投票について考えを深めるために, 投票について聞き取る。 ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて, 概要や要点を理解する。	知	・選挙や投票に関する語句の意味や働きを理解している。 ・ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きを理解している。 ・ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きの理解をもとに, テレビ番組の音声を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。	・選挙や投票に関する語句の意味や働きを正しく理解している。 ・ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きを正しく理解している。 ・ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きの理解をもとに, テレビ番組の音声を聞いて内容を聞き取る技能を正しく身につけている。	定期テスト 小テスト

			思	・自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要を捉えている。	・自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えている。	定期テスト
			態	・自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要を捉えようとしている。	・自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声を聞いて、概要や要点を捉えようとしている	課題 観察