

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【国語】学年【3年】担当者 田中直子

知 知識・技能
思 考・判断・表現
態 主体的に学習に取り組む態度

月	単元材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4	1 深まる学びへ	握手	知	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使おうとしている。	・理解したり表現したりするためには必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	ノート プリント 定期テスト
			思	・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えようとしている。 ・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えようとしている。	・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えている。 ・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えを深めている。	
			態	・粘り強く物語の展開のしかたを捉え、学習課題に沿って作品を批評したり、考えたことを伝え合ったりしようとしている。	・粘り強く物語の展開のしかたを捉え、学習課題に沿って作品を批評したり、考えたことをわかりやすく伝えることができる。	
5	[聞く] 評価しながら聞く		知	・情報の信頼性の確かめ方を理解し使おうとしている。	・情報の信頼性の確かめ方について理解を深め、使っている。	プリント 定期テスト
			思	・「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げようとしている。	・「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。	
			態	・聞き取った内容や表現のしかたを進んで評価し、今までの学習を生かしてメモしようとしている。	・聞き取った内容や表現のしかたを進んで評価し、今までの学習を生かしてメモを取っている。	
5	学びて時に之を習ふ ——「論語」から		知	・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しもうとしている。	・歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。	プリント 定期テスト
			思	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもとうとしている。	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	
			態	・進んで古典を読み、自分の考えを広げたり深めようとしている。	・進んで古典を読み、自分の考えを広げたり深めたりしている。	
6	情報整理のレッスン 情報の信頼性		知	・情報の信頼性の確かめ方を理解し使おうとしている。	・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	観察 定期テスト

			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方について考えようとしている。 ・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。 	
7	情報社会を生きる	実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう	思	<ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客觀性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客觀性や信頼性を確認し、伝えようとしている。 	作文発表
7	1 深まる学びへ	文章の種類を選んで書こう	知	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の種類とその特徴について理解を深めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の種類とその特徴について理解を深めている。 	課題プリント
			思	<ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客觀性や信頼性を確認し、伝えようとしている。 ・「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客觀性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 ・「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 	
			態	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで文章の種類を選択し、学習の見通しをもって情報を編集し文章にまとめようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで文章の種類を選択し、学習の見通しをもって情報を編集し文章にまとめている。 	
		漢字1 熟語の読み方 漢字に親しもう1	知	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。 	定期テストプリント
			態	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしている。 	
6	2 視野を広げて	作られた「物語」を超えて	知	<ul style="list-style-type: none"> ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。 	定期テストプリント

6	思考のレッスン 具体化・抽象化	思 想	・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えようとしている。 ・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価しようとしている。	・「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開のしかたなどを捉えている。 ・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。
6	思考のレッスン 具体化・抽象化	態 態	・進んで文章の構成や論理の展開のしかたについて評価し、情報と情報の関係について学んだ理解を生かして、文章にまとめようとしている。	・進んで文章の構成や論理の展開のしかたについて評価し、情報と情報の関係について深めた理解を生かして、文章にまとめている。
6	説得力のある構成を考えよう スピーチで社会に思いを届ける 資料 リオの伝説のスピーチ	知 知	・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めようとしている。	・具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。
6	説得力のある構成を考えよう スピーチで社会に思いを届ける 資料 リオの伝説のスピーチ	思 想	・情報の信頼性の確かめ方を理解している。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討しようとしている。 「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考え方を明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫しようとしている。	・情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考え方を明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。
6	漢字に親しもう 2	知 知	・第2学年までに学習した常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使おうとしている。	・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。
6	漢字に親しもう 2	態 態	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	・学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしている。
6	文法への扉1 すいかは幾つ必要？	知 知	・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照應など文の構成について、話や文章の構成や展開について理解しようとしている。	・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照應など文の構成について理解するとともに、話や文章の構成や展開について理解を深めている。
6	文法への扉1 すいかは幾つ必要？	態 態	・助詞や助動詞の働きなどを振り返り、練習問題に取り組もうとしている。	・助詞や助動詞の働きなどを進んで振り返り、今までの学習を生かして練習問題に取り組んでいる。

	3 言葉とともに 俳句の可能性 俳句を味わう [書く]俳句を作つて楽しもう	7	知	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語彙を豊かにしようとしている。 ・文章の種類とその特徴について理解しようとしている。	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文章の種類とその特徴について理解を深めている。	作文 発表 定期テスト
			思	・「読むこと」において、文章の構成や表現のしかたについて評価しようとしている。 ・「書くこと」において、読み手を説得できるように論理の展開などを考え、文章の構成を工夫しようとしている。 ・「書くこと」において、表現のしかたを考え、自分の考えが伝わる文章になるように工夫しようとしている。	・「読むこと」において、文章の構成や表現のしかたについて評価している。 ・「書くこと」において、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。 ・「書くこと」において、表現のしかたを考えるなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。	
			態	文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って、鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。	・進んで文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿つて、鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしている。	
7	言葉を選ぼう もっと「伝わる」表現を目指して	7	知	・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解しようとしている。	・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。	発表 プリント
			態	・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解し、試行錯誤しながら相手や場面によって言葉を選んで話そうとしている。	・時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて進んで理解し、試行錯誤しながら相手や場面によって言葉を選んで話している。	
7	言葉1 和語・漢語・外来語	7	知	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通じて、語彙を豊かにしようとしている。	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通じて、語感を磨き語彙を豊かにしている。	定期テスト プリント
			態	・和語・漢語・外来語を理解し、今までの学習を生かして相手や場面に応じて使い分けようとしている。	・進んで和語・漢語・外来語を理解し、今までの学習を生かして相手や場面に応じて適切に使い分けている。	
8	読書生活を 豊かに 「私の一冊」を探しにいこう 羊と鋼の森 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム ためになるってどんなこと?	8	知	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解しようとしている。	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。	読書記録 作文
			思	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げ、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもとうとしている。	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	
			態	・読書の意義と効用について理解し、今までの学習を生かして本を選んだり、読んだことを書評などにまとめたりしようとしている。	・進んで読書の意義と効用について理解し、今までの学習を生かして本を選んだり読んだことを書評などにまとめたりしている。	

4	状況の中 で	挨拶 ——原爆の写真 によせて	知	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語彙を豊かにしようとしている。	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。	定期テスト プリント 発表
9	故郷		思	・「読むこと」において、詩の構成や表現のしかたについて評価しようとしている。 ・「読むこと」において、詩を読んで考えを広げ、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもとうとしている。	・「読むこと」において、詩の構成や表現のしかたについて評価している。 ・「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	
			態	・詩の構成や表現のしかたについて評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。	・詩の構成や表現のしかたについて積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合っている。	
			知	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解しようとしている。	・自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について深く理解している。	定期テスト プリント 発表
9	聞き上手になろう 質問で相手の思いに迫る		思	・文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えようとしている。 ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げ、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもとうとしている。	・「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。	
			態	・文章を批判的に読み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめたりしようとしている。	・粘り強く文章を批判的に読み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめている。	
			知	・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使おうとしている。	・敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを深く理解し、適切に使っている。	定期テスト 発表 プリント
9	[推敲]論理の展開を整える		思	・「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げようとしている。	・「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現のしかたを評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。	スピーチ課題
			知	・具体的と抽象など情報と情報との関係について理解しようとしている。	・具体的と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。	作文 プリント
			思	・「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えようとしている。	・「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。	

		態	・目的や意図に応じた表現になっているかを確かめ, 情報と情報との関係の知識を生かして推敲しようとしている。	・目的や意図に応じた表現になっているかを粘り強く確かめ, 情報と情報との関係の知識を生かして推敲している。	
9	言葉2 慣用句・ことわざ・故事成語	知	・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し, 慣用句や四字熟語などについて理解し, 話や文章の中で使おうとしている。	・理解したり表現したりするためには必要な語句の量を増し, 慣用句や四字熟語などについて理解を深め, 話や文章の中で使うとともに, 語感を磨き語彙を豊かにしている。	定期テスト プリント
		態	・慣用句やことわざ, 故事成語を理解し, 今までの学習を生かして短文を作ったり調べたりしようとしている。	・積極的に慣用句やことわざ, 故事成語を理解し, 今までの学習を生かして短文を作ったり調べたりしている。	
	漢字2 漢字の造語力 漢字に親しもう3	知	・第2学年までに学習した常用漢字の大体を読んでいる。また, 学年別漢字配当表に示されている漢字について, 文や文章の中で使おうとしている。	・第2学年までに学習した常用漢字に加え, その他の常用漢字の大体を読んでいる。また, 学年別漢字配当表に示されている漢字について, 文や文章の中で使い慣れている。	定期テスト プリント
		態	・学習課題に沿って, 漢字を読んだり書いたりしようとしている。	・学習課題に沿って, 積極的に漢字を読んだり書いたりしている。	