

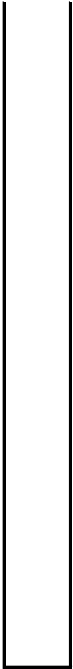
令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」 教科【家庭科】学年【2年】担当者 瀬野 このみ

知：知識・技能  
思：思考・判断・表現  
態：主体的に学習に取り組む態度

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4 5 6	健康・快適・安全で持続可能な住生活	・健康・快適な住まい ・安全な住まい	知	①住居の基本的な機能について理解している。 ②家庭生活と住空間との関わりについて理解している。 ③家庭内の事故の防ぎ方について理解している。 ④家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。	①住居の基本的な機能について正しく理解している。 ②家庭生活と住空間との関わりについて正しく理解している。 ③家庭内の事故の防ぎ方について正しく理解している。 ④家族の安全を考えた住空間の整え方について正しく理解している。	授業態度 ワークシート 定期テスト
			態	①家族の安全を考えた住空間の整え方について問題を見いだして課題を設定している。 ②家族の安全を考えた住空間の整え方について考え工夫している。 ③家族の安全を考えた住空間の整え方について実践を評価・改善している。 ④家族の安全を考えた住空間の整え方についての課題解決に向けた一連の活動について考察したことを論理的に表現している。	①家族の安全を考えた住空間の整え方について自分の生活の中から問題を見いだして課題を設定している。 ②家族の安全を考えた住空間の整え方について考え具体的に工夫している。 ③家族の安全を考えた住空間の整え方について実践を正しく評価・改善している。 ④家族の安全を考えた住空間の整え方について自分の家庭の課題解決に向けた一連の活動について考察したことを論理的に表現している。	授業態度 ワークシート 定期テスト
			知	① 家族の互いの立場や役割が分かり、協力することによって家族関係をよりよくできることについて理解している。 ② 家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていること理解している。 ③ 高齢者など地域の人々と協働する必要があることや、介護など高齢者との関わり方について理解している。	① 家族の互いの立場や役割が分かり、協力することによって家族関係をよりよくできることについて正しく理解している。 ② 家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることを正しく理解している。 ③ 高齢者など地域の人々と協働する必要があることや、介護など高齢者との関わり方について正しく理解している。	授業態度 ワークシート 定期テスト

7	協力・協働する家庭生活 (家庭生活・地域編)	家族や地域の絆を深めるために	思	<p>① 家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定している。</p> <p>② 家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について考え、工夫している。</p> <p>③ 家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について実践を評価・改善している。</p> <p>④ 家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について課題解決に向けた一連の活動について考察したことを論理的に表現している。</p>	<p>① 家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について自分の生活の中から問題を見いだして課題を設定している。</p> <p>② 家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について考え、具体的に工夫している。</p> <p>③ 家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について実践を正しく評価・改善している。</p> <p>④ 家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について課題解決に向けた一連の活動について学習内容をもとに考察したことを論理的に表現している。</p>	授業態度 ワークシート 定期テスト
			態	<p>① 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭や地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>② 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭や地域との関わりについて、振り返って改善しようとしている。</p> <p>③ 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭や地域との関わりについて、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>	<p>① 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭や地域との関わりについて、自分の生活を振り返りながら課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>② 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭や地域との関わりについて、振り返って具体的な方法で改善しようとしている。</p> <p>③ 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、自分自身の家族・家庭や地域との関わりについて、生活を工夫し創造し実践しようとしている。</p>	授業態度 ワークシート 定期テスト
			知	<p>① 幼児の発達と生活の特徴について理解している。</p> <p>② 子どもが育つ環境としての家族の役割について理解している。</p> <p>③ 幼児にとっての遊びの意義について理解している。</p> <p>④ 幼児との関わり方について理解している。</p>	<p>① 幼児の発達と生活の特徴について正しく理解している。</p> <p>② 子どもが育つ環境としての家族の役割について正しく理解している。</p> <p>③ 幼児にとっての遊びの意義について正しく理解している。</p> <p>④ 幼児との関わり方について正しく理解している。</p>	授業態度 ワークシート 定期テスト ふれあい活動

8 9 10 11	協力し協働する家庭生活(子どもが育つ環境編)	・幼児の生活 ・幼児とのかかわり方	思	① 幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定する。 ② 幼児との関わり方について考え,工夫している。 ③ 幼児との関わり方について実践を評価・改善している。 ④ 幼児との関わり方についての課題解決に向けた一連の活動について考察したことを論理的に表現している。	① 幼児との関わり方について自分の生活の中から問題を見いだして課題を設定する。 ② 幼児との関わり方について考え,具体的に工夫している。 ③ 幼児との関わり方について実践を正しく評価・改善している。 ④ 幼児との関わり方について自分自身の課題解決に向けた一連の活動について考察したことを論理的に表現している。	授業態度 ワークシート 定期テスト ふれあい活動
			態	① 家族や地域の人々と協働し,よりよい生活の実現に向けて,幼児の生活と家族について,課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ② 家族や地域の人々と協働し,よりよい生活の実現に向けて,幼児の生活と家族について,振り返って改善しようとしている。 ③ 家族や地域の人々と協働し,よりよい生活の実現に向けて,幼児の生活と家族について,生活を工夫し改善し,実践しようとしている。	① 家族や地域の人々と協働し,よりよい生活の実現に向けて,幼児の生活と家族について,自分の生活を振り返りながら課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ② 家族や地域の人々と協働し,よりよい生活の実現に向けて,幼児の生活と家族について,振り返って具体的な方法で改善しようとしている。 ③ 家族や地域の人々と協働し,よりよい生活の実現に向けて,幼児の生活と家族について,生活を具体的に工夫し改善し,実践しようとしている。	授業態度 ワークシート 定期テスト ふれあい活動



|



