

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」 教科【社会】学年【2年】担当者 近江桃次郎

知 知識・技能	『社会科の学習を理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を読取りまとめている。』
思 思考・判断・表現	『広く社会に目を広げ、様々な事象を多面的に見て、公正に判断する力を身につけ、自分の考えを説明できる。』
主 主体的に学習に取り組む態度	『社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野に視野に課題を主体的に解決しようとしている。』

月	単 元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4 5	地理 第3部 日本のさまざまな 地域	第1章 身近な地域の調査 第2章 日本の地域的特色	知	<p>●観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解している。</p> <p>●地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付けている。</p> <p>●日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解している。</p> <p>●少子高齢化の課題、国内の人口分布や過疎・過密問題などを基に、日本の人口に関する特色を理解している。</p> <p>●日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解している。</p> <p>●国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況、これを活用した陸上、海上輸送などの物流や人の往来などを基に、国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解している。</p> <p>●「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を大観し理解している。</p> <p>●日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けている。</p>	<p>●観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を整理し、系統立てて理解している。</p> <p>●地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成し、必要な情報を活用することができるなど、地理的技能を深く身に付けている。</p> <p>●日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を整理し、系統立てて理解している。</p> <p>●少子高齢化の課題、国内の人口分布や過疎・過密問題などを基に、日本の人口に関する特色を整理し、系統立てて理解している。</p> <p>●日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を整理し、系統立てて理解している。</p> <p>●国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況、これを活用した陸上、海上輸送などの物流や人の往来などを基に、国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を整理し、系統立てて理解している。</p> <p>●「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を整理し、系統立てて理解している。</p> <p>●日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を深く身に付けている。</p>	ワークシート 提出物 課題プリント 定期テスト
				<p>●地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し適切に表現している。</p> <p>●「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分を踏まえ、我が国の国土の特色を整理し、系統立てて理解している。</p>	<p>●地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的により深く考察し、公正に判断し、考えを適切に表現している。</p>	

7 ・ 8 ・ 9				思	<p>●「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>●日本の地域的特色を、「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>●「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的により深く考察し、公正に判断し、考えを適切に表現している。</p> <p>●日本の地域的特色を、「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目に基づく地域区分などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的により深く考察し、公正に判断し、考えを適切に表現している。</p>
				主	<p>●地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>●日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	<p>●地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野に自ら課題を見出し、学習内容を根拠にして、主体的に追究しようとしている。</p> <p>●日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野に自ら課題を見出し、学習内容を根拠にして、主体的に追究しようとしている。</p>
				知	<p>●幾つかに区分した日本のそれぞれの地域について、その地域的特色や地域の課題を理解している。</p> <p>●「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目で取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。</p>	<p>●幾つかに区分した日本のそれぞれの地域について、その地域的特色や地域の課題を整理し、系統立てて理解している。</p> <p>●「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目で取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を整理し、系統立てて理解している。</p>
				思	<p>●日本の諸地域において、「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目で、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>●「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「交通・通信」の項目で、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的により深く考察し、公正に判断し、考えを適切に表現している。</p>
				主	<p>●日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	<p>●日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野に自ら課題を見出し、学習内容を根拠にして、主体的に追究しようとしている。</p>
					ワークシート 提出物 課題プリント 定期テスト	

第3章日本の諸地域の特徴

- 1 九州地方
- 2 中国四国地方
- 3 近畿地方
- 4 中部地方
- 5 関東地方
- 6 東北地方
- 7 北海道地方