

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【家庭】学年【1年】担当者 濑野 このみ

知: 知識・技能
思: 思考・判断・表現
態: 主体的に学習に取り組む態度

月	単元材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4	1 自立・共生に向けて	よりよい家庭生活	知	①自分の成長と家族や家庭生活との関わりを理解している。 ②家族・家庭の基本的な機能について理解し、家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気付いている。 ③家族の互いの立場や役割について理解し、協力することによって、家族関係をよりよくできることについて理解している。	①自分と家族とのかかわりに関心を持ち自分が家族にしていること、家族のためにできることを考えようとしている。 ②家族・家庭の基本的な機能について理解し、様々な人の立場に立つて、家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気付いている。 ③家族の互いの立場や役割について理解し、協力することによって、家族関係をよりよくできることについて理解している。	授業態度 ワークシート 定期テスト
			態	①家族と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族・家庭について課題の解決に主体的に取り組んでいる。	①家族と協働し、よりよい生活の実現に向けて、自分の家庭生活から課題を見つけだし、解決に向けて取り組んでいる。	授業態度 ワークシート 定期テスト
			知	①衣服と社会生活との関わりについて理解している。 ②目的に応じた着用、個性を生かす着用について理解している。 ③衣服の適切な選択について理解している。 ④衣服の計画的な活用の必要性について理解している。 ⑤衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解しているとともに適切にできる。 ⑥製作する物に適した材料や縫い方について理解しているとともに、製作が適切にできる。 ⑦用具の安全な取り扱いについて理解しているとともに、適切にできる。	①衣服と自分自身の生活との関わりについて理解し、目的に応じて着用することの大切さに気付いている。 ②実生活をイメージし、着用目的と人に与える印象を踏まえて、自分自身の個性を生かした着方について考え、工夫している。 ③衣服の適切な選択について自分にできることを理解している。 ④自分の衣服生活を振り返りながら、衣服の計画的な活用の必要性について理解している。 ⑤衣服の材料や状態を見極め、的確な洗濯方法を考え、工夫している。 ⑥衣服の材料や状態を見極め、的確な洗濯の方法を考え、工夫している。 ⑦必要な用具を安全について理解し、安全な扱い方に関する知識を身に着けている。	授業態度 ワークシート 定期テスト

5
6
7
8
9
10
11

健康・快適で持続可能な衣生活

衣服の選択と着用
自立した消費者へ衣生活編
生活を豊かにする物の製作

思

①衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方や資源や環境に配慮し、生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画や生活を豊かにするために布を用いた物の製作について問題を見いだして課題を設定している。
②衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方や資源や環境に配慮し、生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画や生活を豊かにするために布を用いた物の製作について、考え、工夫している。
③衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方や資源や環境に配慮し、生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画や生活を豊かにするために布を用いた物の製作について、実践を評価・改善している。
④衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方や資源や環境に配慮し、生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画や生活を豊かにするために布を用いた物の製作について課題解決に向けた一連の活動について考察したことを論理的に表現している。

①実生活をイメージして衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方や資源や環境に配慮し、生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画や生活を豊かにするために布を用いた物の製作について問題を見いだして課題を設定している。
②実生活をイメージして衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方や資源や環境に配慮し、生活を豊かにするために布を用いた物の製作について、考え、工夫している。
③実生活をイメージして衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方や資源や環境に配慮し、生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画や生活を豊かにするために布を用いた物の製作について、実践を評価・改善している。
④実生活をイメージして衣服の選択、材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方や資源や環境に配慮し、生活を豊かにするために布を用いた物の製作計画や生活を豊かにするために布を用いた物の製作について課題解決に向けた一連の活動について考察したことを論理的に表現している。

授業態度
ワークシート
定期テスト
製作物

態

①よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択と手入れや生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。
②よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択と手入れや生活を豊かにするための布を用いた製作について、振り返って改善しようとしている。
③よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択と手入れや生活を豊かにするための布を用いた製作について、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。

①よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択と手入れや生活を豊かにするための布を用いた製作について、自分の生活を振り返りながら課題の解決に主体的に取り組もうとしている。
②よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択と手入れや生活を豊かにするための布を用いた製作について、振り返って具体的な方法で改善しようとしている。
③よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択と手入れや生活を豊かにするための布を用いた製作について、自分自身の生活を工夫し創造し、正しく実践しようとしている。

授業態度
ワークシート
定期テスト