

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」【社会 1年】担当者 中田琢也

知 知識・技能

『社会科の学習を理解するともに、調査や諸資料から様々な情報を読み取りまとめている。』

思 思考・判断・表現

『広く社会に目を広げ、様々な事象を多面的に見て、公正に判断する力を身につけ、自分の考えを説明できる。』

主 主体的に学習に取り組む態度

『社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとしている。』

月	単元材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4 5 6	1部 世界と日本 の地域構成 2部 世界のさま ざまな地域	第1章 世界の姿 第2章 日本の姿 第1章 世界各地の人々 の生活と環境	知 思 主	<ul style="list-style-type: none"> ●緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。 ●我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。 ●人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えていたりすることを理解している。 ●世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ●緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを理解し、世界の地域構成の特徴についても理解している。 ●我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し、系統立てて理解している。 ●人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えていたりすることを系統立てて理解している。 ●世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解あうとともに、それが世界の主な宗教の分布についても大きく影響を与えていることを理解している。 	ノート ワークシート 提出物 定期テスト 観察
7 8 9	2部 世界のさま ざまな地域	世界の諸地域	知 思 主	<ul style="list-style-type: none"> ●世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ●アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ●世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野に課題を自ら見出し、学習内容を根拠にして、主体的に追究しようとしている。 ●日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野に課題を自ら見出し、学習内容を根拠にして、主体的に追究しようとしている。 ●世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野に課題を自ら見出し、学習内容を根拠にして、主体的に追究しようとしている。 	ノート ワークシート 提出物 定期テスト 観察

