

令和3年度 中学校「学習指導・評価計画表」【社会 1年】担当者 中田琢也

知	知識・技能	『社会科の学習を理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を読み取りまとめている。』
思	思考・判断・表現	『広く社会に目を広げ、様々な事象を多面的に見て、公正に判断する力を身につけ、自分の考えを説明できる。』
主	主体的に学習に取り組む態度	『社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野に視野に課題を主体的に解決しようとしている。』

月	単 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4 5 6	1部 世界と日本 の地域構成 2部 世界のさまざまな地域	第1章 世界の姿 第2章 日本の姿 第1章 世界各地の人々の生活と環境	知	<ul style="list-style-type: none"> ●緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。 ●我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。 ●人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。 ●世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ●緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを理解し、世界の地域構成の特徴についても理解している。 ●我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し、系統立てて理解している。 ●人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを系統立てて理解している。 ●世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解あうとともに、それが世界の主な宗教の分布についても大きく影響を与えていることを理解している。 	ノート ワークシート 提出物 定期テスト 観察
			思	<ul style="list-style-type: none"> ●世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 ●日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 ●世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ●世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的により深く考察し、公正に判断し、考えを適切に表現している。 ●日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的により深く考察し、公正に判断し、考えを適切に表現している。 ●世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的により深く考察し、公正に判断し、考えを適切に表現している。 	
			主	<ul style="list-style-type: none"> ●世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ●日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 ●世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野に課題を自ら見出し、学習内容を根拠にして、主体的に追究しようとしている。 ●日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野課題を自ら見出し、学習内容を根拠にして、主体的に追究しようとしている。 ●世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野に課題を自ら見出し学習内容を根拠にして、主体的に追究しようとしている。 	
7 8 9	2部 世界のさまざまな地域	世界の諸地域	知	<ul style="list-style-type: none"> ●世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地帯的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ●アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地帯的特色を大観し理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ●世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地帯的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを整理し、系統立てて理解している。 ●アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地帯的特色を大観し理解するだけでなく、整理し、系統立てて理解している。 	ノート ワークシート 提出物 定期テスト 観察
			思	<ul style="list-style-type: none"> ●アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地帯的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ●アジア州・ヨーロッパ州・アフリカ州・北アメリカ州・南アメリカ州・オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地帯的特色と関連付けて多面的・多角的により深く考察し、公正に判断し、考えを適切に表現している。 	
			主	<ul style="list-style-type: none"> ●世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ●世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野に自ら課題を見出し、学習内容を根拠にして、主体的に追究しようとしている。 	

