

令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表 教科【英語】学年【3年】

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度  
 表 外国語表現の能力  
 理 外国語理解の能力  
 知 言語や文化についての知識・理解

| 月  | 単<br>元<br>材                               | 学 習 内 容   | 観<br>点 | 評 価 規 準 (B)<br>おおむね満足  | 判 断 の 基 準<br>AとBの違いなど   | 評 価 方 法<br>場 面 ・ 時 期                                 |
|----|---|---|--------|--|---|--|
| 10 | Unit4 To our Future Generations           | ○やり方やすべきことについて述べることができる。<br>○指示等を読み、すべきことについて読み取ることができる。<br>○人にとって必要なことや難しいこと、人にしてほしいことを述べるができる。<br>○説明文を読んで、その内容を読み取ることができる。<br>○自分や友達について様々な情報を尋ねたり伝えたりすることができる。<br>○放送の概要やアンケートを結果の詳細を聞き取ることができる。      | 関      | ①教科書本文を繰り返して読み、内容を捉えようとしながら音読している。   | ①教科書本文を繰り返して読み、内容を考えながら、しっかりと明瞭に音読している。   | 観察<br>(音読・発表・ペアワーク・グループワーク)<br>提出物<br>(ワークシート、ノートなど) |
|    |   |   | 表      | ①教科書本文を適切な強勢・イントネーションで音読することができる。  | ①教科書本文を正しい強勢・イントネーションで間違えずに音読することができる。  | ワークシート   |
|    |   |   | 理      | ①教科書本文の内容やレポートを聞いて、概要や要点を概ね理解することができる。   | ①教科書本文の内容やレポートを聞いて、概要や要点を正しく理解することができる。   | 観察、定期テスト   |
|    |   |   | 知      | ①how to不定詞を用いた文の意味・構造を概ね理解している。<br>②It is ... (for 人) + to不定詞を用いた文の意味・構造を概ね理解している。<br>③want + 人 + to不定詞を用いた文の意味・構造を概ね理解している。               | ①how to不定詞を用いた文の意味・構造を正しく理解し、運用することができる。<br>②It is ... (for 人) + to不定詞を用いた文の意味・構造を正しく理解し、運用することができる。<br>③want + 人 + to不定詞を用いた文の意味・構造を正しく理解し、運用することができる。 | 小テスト、定期テスト   |
| 10 | Daily Scean 4 道案内                         | ○乗り換えのある乗り物での道案内の場面での会話に積極的に取り組んでいる。<br>○乗り換えのある乗り物での生き方を尋ねたり、教えたりすることができる。   | 関      | ①乗り換えのある乗り物での道案内の場面での会話に積極的に取り組んでいる。   | ①乗り換えのある乗り物での道案内の場面での会話に積極的に取り組んで展開させることができる。   | 観察<br>(音読・発表・ペアワーク・グループワーク)                          |
|    |   |   | 表      | ①乗り換えのある乗り物での行き方を尋ねたり、教えたりすることができる。  | ①乗り換えのある乗り物での行き方を的確に尋ねたり、的確に教えたりすることができる。   | ワークシート<br>ロールプレイ等                                    |
| 11 | Unit5 Living with Robots～ For of Against～ | ○聞いたり読んだりしたことについて、賛成や反対の意見を述べ合うことができる。<br>○人や物について情報を加えて説明することができる。<br>○相手の意見を受けて、自分の考えを述べながら、議論をすることができる。<br>○議論での話者の主張など、まとまりのあるスピーチの内容を正確に聞き取ったり、読み取ったりすることができる。<br>○現在・過去分詞の後置修飾・間接疑問文を用いた意味・構造を理解する。 | 関      | ①間違いを恐れず紙の辞書と電子辞書に関する議論に対して、自分の考えとその理由を言おうとしている。<br>②間違いを恐れずにロボットとの共存についての意見文に対する賛成反対意見を積極的に書こうとしている。                                      | ①間違いを恐れず紙の辞書と電子辞書に関する議論に対して、自分の考えとその理由を明確に言おうとしている。<br>②間違いを恐れずにロボットとの共存についての意見文に対する賛成反対意見を積極的にまたわかりやすく書こうとしている。  | 観察<br>(音読・発表・ペアワーク・グループワーク)<br>提出物<br>(ワークシート、ノートなど) |
|    |   |   | 表      | ①教科書文の話題について、自分の意見や主張をまとまりよく話することができる。<br>②現在分詞・過去分詞の後置修飾を用いた文を正しくかくことができる。<br>③教科書文の話題について、自分の賛否の意見とその理由を書くことができる。                        | ①教科書文の話題について、自分の意見や主張を的確にまとまりよく話することができる。<br>②現在分詞・過去分詞の後置修飾を用いた文を正しく書くことができる。<br>③教科書文の話題について、自分の賛否の意見とその理由を書くことができる。                                  | ワークシート   |
|    |   |   | 理      | ①教科書本文の会話を聞いて、その内容を正しく聞き取ることができる。<br>②賛否を問う議論を聞いて、全体の概要や内容の要点を適切に聞き取ることができる。<br>③教科書本文を読んで、その内容を正しく読むことができる。<br>④教科書本文の議論の内容を批判的に読むことができる。 | ①教科書本文の会話を聞いて、その内容を正しく聞き取ることができる。<br>②賛否を問う議論を聞いて、全体の概要や内容の要点を正確に聞き取ることができる。<br>③教科書本文を読んで、その内容を適切な声量で正しく読むことができる。<br>④教科書本文の議論の内容を批判的に読むことができる。        | 観察、定期テスト   |
|    |   |   | 知      | 現在分詞・過去分詞の後置修飾を用いた文や間接疑問文の意味・構造を理解している。  | 現在分詞・過去分詞の後置修飾を用いた文や間接疑問文の意味・構造を正確に理解している。  | 定期テスト<br>小テスト  |

|         |   |  |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|---|--|
|         | Daily Scene<br>電話の会話<br>(2H)                    | ○電話での応答で、かけ直しを申し出たり、伝言を頼んだりすることができる  | 関 | ①かけ直しや伝言を頼むなど電話の場面で、言われたことを確認しながら対話を続けようとしている。   | ①かけ直しや伝言を頼むなど電話の場面で、言われたことを確認しながら意欲的に対話を続けようとしている。  | 観察<br>(音読)<br>提出物<br>(ワークシート、ノートなど)                      |
|         |   |  | 表 | ①電話で応答で、かけ直しを申し出たり、伝言を頼んだりすることができる。  | ①電話で応答で、正確な英語を用いてかけ直しを申し出たり、伝言を頼んだりすることができる。  | ワークシート   |
|         |   |  | 理 | ③電話の場面で、相手の申し出や伝言の内容を理解することができる。   | ③電話の場面で、相手の申し出や伝言の内容を正確に理解することができる。   | 観察、定期テスト   |
|         |   |  | 知 | ①かけ直しを申し出たり、伝言を頼んだりする表現Do you want ...to...? /Could you tell ...to ...?の使い方に関する知識を身につけている。                                     | ①かけ直しを申し出たり、伝言を頼んだりする表現Do you want ...to...? /Could you tell ...to ...?の使い方に関する正確に知識を身につけている。                         | 定期テスト  |
| 12<br>1 | Unit6<br>Striving for<br>a Better<br>World (9H) | ○人や物について詳しい情報を加えて説明することができる。   | 関 |  |   |  |
|         |   |  | 表 | ①人や物について、詳しい情報を加えながら説明することができる。  | ①人や物について、詳しい情報を加えながら相手にわかりやすく説明することができる。  | ワークシート、  |
|         |   |  | 理 | ①偉人についての本紹介や尊敬する人物や好きな人物についてレポートを聞いて、概要や要点を適切に理解することができる。<br>②教科書本文の内容や関連するような話題の英文を読んで、あらすじや大切な部分などを理解することができる。               | ①偉人についての本紹介や尊敬する人物や好きな人物についてレポートを聞いて、概要や要点を正確に理解することができる。<br>②教科書本文の内容や関連するような話題の英文を読んで、あらすじや大切な部分などを正確に理解することができる。   | 観察、定期テスト   |
|         |   |  | 知 | ①接触節を用いた文の意味・構造を理解している。<br>②関係代名詞を用いた文の意味・構造を理解している。   | ①接触節を用いた文の意味・構造を理解し活用することができる。<br>②関係代名詞を用いた文の意味・構造を理解し活用することができる。  | 定期テスト<br>小テスト  |
|         | Daily Scenan<br>6 レポート                          | ○決められたテーマについて賛成・反対の立場を明らかにし、理由を述べながら、まとまりのあるレポートを5文以上の英語で書くことができる。   | 関 | ①与えられたテーマについて、自分の意見を書く場面で読み手が理解しやすくなるように書こうとしている。  | ①与えられたテーマについて、自分の意見を書く場面で読み手が理解しやすい正確な英文で書こうとしている。  | 観察 ワークシート  |
|         |   |  | 表 | ①与えられたテーマについて、自分の意見を賛否とその理由を添えて書くことができる。   | ①与えられたテーマについて、自分の意見を賛否とその理由を添えてより正確な英語で書くことができる。  | ワークシート   |
|         |   |  | 理 | ①与えられたテーマのレポートを読み、そのレポートの主張の概要を読み取ることができる。   | ①与えられたテーマのレポートを読み、そのレポートの主張の概要を正確に読み取ることができる。   | 観察、定期テスト   |
| 1       | Presentation3<br>中学校生活<br>(4H)                  | ○これまで取り組んできたこと、これからしたいことについて5文以上で発表することができる  | 関 | ①自分の「中学校生活について」を相手に伝えるよう積極的に伝えようとする<br>ことができる。<br>②友だちの「中学校生活について」の発表を聞いて、内容に関わる質問を英語で<br>することができる。                            | ①正確な語句や表現を用いて続ける<br>ことができる。<br>②友だちの「中学校生活について」の発表を聞いて、内容に関わる質問を的確な英語で複数することができる。                                     | 観察<br>(音読・発表・ペアワーク・<br>グループワーク)<br>提出物<br>(ワークシート、ノートなど) |
|         |   |  | 表 | ①自分の「中学校生活について」を内容的にまとまりのある文章でかくことができる。  | ①自分の「中学校生活について」を内容的にまとまりのある文章で正確にかくことができる。  | ワークシート   |
|         |   |  | 理 | ①アメリカ在住のエリカが学校生活と今後の抱負について書いたスピーチ原稿を読んで、その内容を理解できる。  | ①アメリカ在住のエリカが学校生活と今後の抱負について書いたスピーチ原稿を読んで、その内容を正しく理解できる。  | 観察、定期テスト   |
|         | Let's Read 2<br>The Green<br>Door               | ○物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを読み取ることができる。<br>○登場人物の心情にあわせて、気持ちを込めて音読することができる。<br>○物語について自分なりの感想をもち、友だちと話し合ったり文章で表現したりすることができる。 | 関 | ①物語を繰り返し読んだり、読み返したりしながら内容をとらえようとしている。  | ①物語を繰り返し読んだり、読み返したりしながら内容をとらえようとしている。   | 観察<br>(音読・発表・ペアワーク・<br>グループワーク)<br>提出物<br>(ワークシート、ノートなど) |
|         |   |  | 表 | ①正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読しようとしている。<br>②物語について自分なりの感想をもち、友だちと話し合ったり、文章で表現したりすることができる。   | ①正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読することができる。<br>②物語について自分なりの感想をもち、友だちと話し合ったり、適切な文章で表現したりすることができる。                             | ワークシート   |
|         |   |  | 理 | 物語のあらすじや大切な部分を決められた時間内に読み取ることができる。   | 物語のあらすじや大切な部分を決められた時間内に正確に読み取ることができる。   | 観察、定期テスト   |
|         | Let's Read 3<br>An Artist in<br>the Arctic      | ○実在の人物についての伝記を読み、内容や情報を整理しながら正確に読み取ることができる。<br>○教科書本文の内容を理解した上で、星野さんがアラスカの村に出した手紙を想像しながら書くことができる                         | 関 | ①間違うことを恐れず、辞書も活用し、手直しを加えながら手紙を書こうとしている。<br>②繰り返し読んだり、読み返したりしながら本文の内容を理解しようとしている。<br>③うまく書けないところがあっても知っている語句や表現を用いて手紙を書こうとしている。 | ①間違うことを恐れず、辞書も活用し、手直しを加えながら積極的に手紙を書こうとしている。<br>②繰り返し読んだり、読み返したりしながら本文の内容を正しく理解している。<br>③知っている語句や表現を的確に用いて手紙を書こうとしている。 | 観察<br>(音読・発表・ペアワーク・<br>グループワーク)<br>提出物<br>(ワークシート、ノートなど) |

|   |  |             |   |  |   |          |
|---|--|-------------|---|--|---|----------|
| 2 |  | ひらかなでかきかへる。 | 表 | ①星野さんがアラスカ村に出した手紙を想像し、語句や表現、文法事項などの知識を活用して、内容的にまとまりのある手紙をかこうとしている。 | ①星野さんがアラスカ村に出した手紙を想像し、語句や表現、文法事項などの知識を活用して、内容的にまとまりのある手紙をかきかへることができる。 | ワークシート   |
|   |  |             | 理 | ①実在の人物の伝記を読んで、時系列に沿って整理し、人物の行き方や思いなどを読み取り、あらすじをある程度、理解することができる。    | ①実在の人物の伝記を読んで、時系列に沿って整理し、人物の行き方や思いなどを読み取り、あらすじを理解することができる。            | 観察、定期テスト |
|   |  |             | 知 |  |   |          |