

令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【保健】学年【2年】

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(保健分野:健康・安全への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(保健分野:健康・安全についての思考・判断)

技 運動の技能(保健分野:なし)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(保健分野:健康・安全についての知識・理解)

月	単 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
10 11	交通事故や 自然災害などによる傷 害の発生要因	・傷害の発生要因 ・交通事故の発生要因	関	・傷害の発生要因について、健康に 関する資料を見たり、自分たちの生 活を振り返ったりするなどの学習活 動に意欲的に取り組もうとしている。 ・傷害の発生要因について、課題の 解決に向けての話し合いや意見交換 などの学習活動に意欲的に取り組も うとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりし て、自分の考えや意見を発表すること ができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ 物
			思	・傷害の発生要因について、健康に 関する資料等で調べたことを基に、 課題や解決の方法を見つけたり、選 んだりするなどして、それらを説明し ている。 ・傷害の発生要因について、学習し たことを自分たちの生活や事例など と比較したり、関係を見つけたりする などして、道筋を立ててそれらを説明 している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課 題の解決を目指すことができる。	・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習、試合等 の活動状況。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
			知	障害の発生要因について、課題の解 決に役立つ基礎的な事項及びそれら と生活とのかかわりを理解している。	・人間の健康は環境と深くかかわって成 立していることを理解し、日常生活の課 題解決に役立つ知識を身に付けている。 ・自然災害及び交通事故などによる傷害 の発生要因やその防止対策、応急手当 の意義や手順について理解し、日常生 活の課題解決に役立つ知識を身に付け ている。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
	交通事故な どによる傷 害の防止	・交通事故の危険予測と 回避 ・犯罪被害の防止	関	・傷害の防止について、健康に関す る資料を見たり、自分たちの生活を 振り返ったりするなどの学習活動に 意欲的に取り組もうとしている。 ・傷害の防止について、課題の解決 に向けての話し合いや意見交換など の学習活動に意欲的に取り組もうと している。	・学習内容に対し、意見を交換したりし て、自分の考えや意見を発表すること ができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ 物
			思	・傷害の防止について、健康に関す る資料等で調べたことを基に、課題 や解決の方法を見つけたり、選んだ りするなどして、それらを説明してい る。 ・傷害の防止について、学習したこと を自分たちの生活や事例などと比較 したり、関係を見つけたりするなどし て、道筋を立ててそれらを説明してい る。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課 題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
			知	・交通事故の危険予測と回避につい て理解したことを言ったり、書き出し たりしている。 ・犯罪被害の防止について理解した ことを言ったり、書き出したりしてい る。	・人間の健康は環境と深くかかわって成 立していることを理解し、日常生活の課 題解決に役立つ知識を身に付けている。 ・自然災害及び交通事故などによる傷害 の発生要因やその防止対策、応急手当 の意義や手順について理解し、日常生 活の課題解決に役立つ知識を身に付け ている。	・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習等の活動 状況。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。

## 令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【保健】学年【2年】

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(保健分野:健康・安全への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(保健分野:健康・安全についての思考・判断)

技 運動の技能(保健分野:なし)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(保健分野:健康・安全についての知識・理解)

12	自然災害による傷害の防止	・自然災害の一次災害と二次災害 ・自然災害による傷害の防止	関	・自然災害による傷害について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・自然災害による傷害について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物
			思	・自然災害による傷害について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・自然災害による傷害について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
			知	・自然災害による一次被害と二次被害について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・自然災害による傷害の防止について理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・人間の健康は環境と深くかかわって成立していることを理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。 ・自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当の意義や手順について理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
1	応急手当	・応急手当の意義と方法	関	・応急手当について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・応急手当について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。	・技能の習得状況。 ・個人やチーム練習等の活動状況。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
			思	・応急手当について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・応急手当について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
			知	・応急手当の意義と方法について理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・人間の健康は環境と深くかかわって成立していることを理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。 ・自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当の意義や手順について理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト



