

令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」 教科【社会】 学年【2年】

関	社会的事象への関心・意欲・態度	『 社会科の学習に興味を持ち、意欲的に取り組もうとしている。また努力をしている。』
思	社会的な思考・判断・表現	『 広く社会に目を広げ、様々な事象を多面的に見て、自分の考えを表現できる。また公正な判断力を身につける。』
技	資料活用 の技能	『 資料に書かれていることを読み取り、理解することができる。指示に従って、作業が的確にできる。』
知	社会的事象についての知識・理解	『 基本的な事項・用語を理解し、説明ができる。基礎的な知識を身につけ社会的事象を多面的にとらえられる。』

月	単 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
9 ・ 10 ・ 11	地理第2部 『日本の さまざまな 地域』	第3章『日本の諸地域』 1. 九州地方 2. 中国四国 3. 近畿地方 4. 中部地方 5. 関東地方 6. 東北地方 7. 北海道地方	関	○日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子をおおむね理解している。 ○日本の諸地域の特色を示す資料から必要な情報を収集することが出来る。	◎日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子を理解し、それぞれの地域の持つ、課題について多角的に考えることが出来る。 ◎日本の諸地域の特色を示す資料から必要な情報を収集し、それらをまとめ、表現することが出来る。	ワークシート 観察 課題プリント
			思	○日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子について、課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ○日本の諸地域の特色を示す資料について、課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。	◎日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子についての課題、その解決策について、課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。 ◎日本の諸地域の特色を示す資料についての課題、その解決策について、課題を見いだし、その地域の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。	テスト レポート ※各単元に時事問題を含む
月	単 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
9 ・ 10 ・ 11	地理第2部 『日本の さまざまな 地域』	第3章『日本の諸地域』 1. 九州地方 2. 中国四国 3. 近畿地方 4. 中部地方 5. 関東地方 6. 東北地方 7. 北海道地方	技	○日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめている。 ○日本の諸地域の特色を示す資料についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめている。	◎日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子を理解し、それぞれの地域の持つ課題についてもさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめている。 ◎日本の諸地域の特色を示す資料についてもさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめている。	ワークシート 観察 課題プリント テスト
			知	○日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子について理解し、資料などから日本の人口にかかわる問題について、背景を理解し、その知識を身につけている。 ○日本の諸地域の特色について理解し、資料などから日本の人口にかかわる問題について、背景を理解し、その知識を身につけている。	◎日本の諸地域の地域的特色に関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の様子を理解し、それぞれの地域の持つ、課題についての課題を見つけ、その解決策を系統立てて説明できる知識を身につけている。 ◎日本の諸地域の特色を示す資料からについての課題を見つけ、その解決策を系統立てて説明できる知識を身につけている。	レポート ※各単元に時事問題を含む

月	単 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
12 ・ 1	歴史第4編 『近世の 日本』	近世の日本 1. 中世から近世へ 2. 江戸幕府の成立と 東アジア 3. 産業の発達と元禄文化 4. 幕府政治の改革と 農村の変化	関	○中世から近世への移り変わりに 関する内容についておおむね 理解している。 ○江戸幕府の成立と東アジアとの かかわりについておおむね理解 している。 ○産業の発達と元禄文化の内容 についておおむね理解している。 ○幕府政治の改革と農村の変化 についておおむね理解している。	○中世から近世への移り変わりに 関する内容について正確に 理解している。 ○江戸幕府の成立と東アジアとの かかわりについて正確に理解 している。 ○産業の発達と元禄文化の内容 について正確に理解している。 ○幕府政治の改革と農村の変化 について正確に理解している。	ワークシート 観察 課題プリント テスト レポート ※各単元に 時事問題を 含む
			思	○中世から近世への移り変わりに 関する内容について 課題を見だし、その時代の 特色などを多面的・多角的に 考察し、公正に判断してその過 程や結果を適切に表現している。 ○江戸幕府の成立と東アジアと のかかわりに関する内容につ いて課題を見だし、その時代 の特色などを多面的・多角的 に考察し、公正に判断してその過程 や結果を適切に表現している。 ○産業の発達と元禄文化の内容 について課題を見だし、その時 代の特色などを多面的・多角的に 考察し、公正に判断してその過 程や結果を適切に表現している。 ○幕府政治の改革と農村の変化 に関する内容について課題を 見だし、その時代の特色など を多面的・多角的に考察し、公正 に判断してその過程や結果を適 切に表現している。	◎中世から近世への移り変わりに関 する内容について、課題を見だし、 その時代の特色などを多面的・多 角的に考察し、より深く公正に判 断してその過程や結果を適切に表現 している。 ◎江戸幕府の成立と東アジアとのかか わりに関する内容について、課題を 見だし、その時代の特色などを多面 的・多角的に考察し、より深く公正に判 断してその過程や結果を適切に表現 している。 ◎産業の発達と元禄文化の内容につ いて、課題を見だし、その時代の特色 などを多面的・多角的に考察し、より深 く公正に判断してその過程や結果を 適切に表現している。 ◎幕府政治の改革と農村の変化に関 する内容について、課題を見だし、そ の時代の特色などを多面的・多角的 に考察し、より深く公正に判断してその 過程や結果を適切に表現している。	
			技	○中世から近世への移り変わりに 関する内容についてさまざまな 資料を収集、有用な情報を適切 に選択し、読み取ったり図表など にまとめている。 ○江戸幕府の成立と東アジアに 関する内容についてさまざま な資料を収集、有用な情報を適切 に選択し、読み取ったり図表など にまとめている。 ○産業の発達と元禄文化に関する 内容についてさまざまな資料を 収集、有用な情報を適切に選択し、 読み取ったり図表などにまとめ ている。 ○幕府政治の改革と農村の変化 に関する内容についてさまざま な資料を収集、有用な情報を適切 に選択し、読み取ったり図表など にまとめている。	◎中世から近世への移り変わりに 関する内容についてさまざまな 資料を収集し、有用な情報を適切 に選択し、より深く読み取ったり 図表などにまとめている。 ◎江戸幕府の成立と東アジアに 関する内容についてさまざまな 資料を収集し、有用な情報を適切 に選択し、より深く読み取ったり 図表などにまとめている。 ◎産業の発達と元禄文化に関する 内容についてさまざまな資料を 収集し、有用な情報を適切に選択し、 より深く読み取ったり 図表などにまとめている。 ◎幕府政治の改革と農村の変化に 関する内容についてさまざまな 資料を収集し、有用な情報を適切 に選択し、より深く読み取ったり 図表などにまとめている。	
			知	○中世から近世への移り変わりに 関する内容について、背景 を理解し、その知識を身につけ ている。 ○江戸幕府の成立と東アジア に関する内容について、 背景を理解し、その知識を 身につけている。 ○産業の発達と元禄文化に 関する内容について、背景 を理解し、その知識を身に つけている。 ○幕府政治の改革と農村の 変化に関する内容につい て、背景を理解し、その知識 を身につけている。	◎中世から近世への移り変わりに 関する内容を世界的視 野で背景を理解し、その知識を身に つけている。また系統立てて説明 できる知識を身につけている。 ◎江戸幕府の成立と東アジアに 関する内容を世界的視野で 背景を理解し、その知識を身に つけている。また系統立てて説明 できる知識を身につけている。 ◎産業の発達と元禄文化に 関する内容を世界的視野で 背景を理解し、その知識を身に つけている。また系統立てて説明 できる知識を身につけている。 ◎幕府政治の改革と農村の変化に 関する内容を世界的視野で背景 を理解し、その知識を身ににつけて いる。また系統立てて説明 できる知識を身につけている。	

[illegible]

[illegible]