

## 令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【社会】学年【2年】

関	社会的事象への関心・意欲・態度	『社会科の学習に興味を持ち、意欲的に取り組もうとしている。また努力をしている。』
思	社会的な思考・判断・表現	『広く社会に目を広げ、様々な事象を多面的に見て、自分の考えを表現できる。また公正な判断力を身につける。』
技	資料活用の技能	『資料に書かれていることを読み取り、理解することができる。指示に従って、作業が的確にできる。』
知	社会的事象についての知識・理解	『基本的な事項・用語を理解し、説明ができる。基礎的な知識を身につけ社会的事象を多面的にとらえられる。』

月	単元 題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期	
9 ・ 10 ・ 11	地理第2部 『日本の さまざまな 地域』	第3章『日本の諸地域』 1. 九州地方 2. 中国四国 3. 近畿地方 4. 中部地方 5. 関東地方 6. 東北地方 7. 北海道地方	関 思	○日本の諸地域の地域的特色に 関心を持ち、そこに暮らす人々の 生活の様子をおおむね理解して いる。  ○日本の諸地域の特色を示す資 料から必要な情報を収集する ことが出来る。	○日本の諸地域の地域的特色に関心 を持ち、そこに暮らす人々の生活の 様子を理解し、それぞれの地域の持 つ、課題について多角的に考えること が出来る。  ○日本の諸地域の特色を示す資料 から必要な情報を収集し、それらを まとめ、表現することが出来る。	ワークシート  観察  課題プリント  テスト  レポート  ※各单元に 時事問題を 含む	
月	単元 題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期	
9 ・ 10 ・ 11	地理第2部 『日本の さまざま な地域』	第3章『日本の諸地域』 1. 九州地方 2. 中国四国 3. 近畿地方 4. 中部地方 5. 関東地方 6. 東北地方 7. 北海道地方	技 知	○日本の諸地域の地域的特色に 関心を持ち、そこに暮らす人々の 生活の様子についてさまざまな 資料を収集し、有用な情報を適 切に選択し、読み取ったり図表 などにまとめたりしている。  ○日本の諸地域の特色を示す資 料についてさまざま な資料を収集し、有用な情報を適 切に選択し、読み取ったり図表 などにまとめたりしている。  ○日本の諸地域の地域的特色に 関心を持ち、そこに暮らす人々 の生活の様子について理解し、 資料などから日本の人口に かかわる問題について、背景を 理解し、その知識を身につけて いる。  ○日本の諸地域の特色につい て理解し、資料などから日本 の人口にかかわる問題につい て、背景を理解し、その知識を 身につけている。	○日本の諸地域の地域的特色に 関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の 様子を理解し、それぞれの地域の持 つ、課題についてもさまざまな資料を 収集し、有用 な情報を適切に選択し、より深く読み 取ったり図表などにまとめたりして いる。  ○日本の諸地域の特色を示す資料 についてもさまざまな資料を収集し、 有用な情報を適切に選択し、より深 く読み取ったり図表などにまとめたり している。	○日本の諸地域の地域的特色に 関心を持ち、そこに暮らす人々の生活の 様子を理解し、それぞれの地域の持 つ、課題についての課題を見つけ、 その解決策を系統立てて説明できる 知識を身につけている。  ○日本の諸地域の特色を示す資料 からについての課題を見つけ、その 解決策を系統立てて説明できる知識 を身につけている。	ワークシート  観察  課題プリント  テスト  レポート  ※各单元に 時事問題を 含む

月	単元 題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
12 ・ 1	歴史第4編 『近世の日本』	近世の日本 1. 中世から近世へ 2. 江戸幕府の成立と東アジア 3. 産業の発達と元禄文化 4. 幕府政治の改革と農村の変化	関 思 技 知	<ul style="list-style-type: none"> <li>○中世から近世への移り変わりに関する内容についておおむね理解している。</li> <li>○江戸幕府の成立と東アジアとのかかわりについておおむね理解している。</li> <li>○産業の発達と元禄文化の内容についておおむね理解している。</li> <li>○幕府政治の改革と農村の変化についておおむね理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○中世から近世への移り変わりに関する内容について正確に理解している。</li> <li>○江戸幕府の成立と東アジアとのかかわりについて正確に理解している。</li> <li>○産業の発達と元禄文化の内容について正確に理解している。</li> <li>○幕府政治の改革と農村の変化について正確に理解している。</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>○中世から近世への移り変わりに関する内容について、課題を見いだし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> <li>○江戸幕府の成立と東アジアとのかかわりに関する内容について、課題を見いだし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> <li>○産業の発達と元禄文化の内容について課題を見いだし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> <li>○幕府政治の改革と農村の変化に関する内容について課題を見いだし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○中世から近世への移り変わりに関する内容について、課題を見いだし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> <li>○江戸幕府の成立と東アジアとのかかわりに関する内容について、課題を見いだし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> <li>○産業の発達と元禄文化の内容について、課題を見いだし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> <li>○幕府政治の改革と農村の変化に関する内容について、課題を見いだし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> </ul>	ワークシート 観察 課題プリント テスト レポート ※各単元に時事問題を含む
				<ul style="list-style-type: none"> <li>○中世から近世への移り変わりに関する内容についてさまざまな資料を收集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○江戸幕府の成立と東アジアに関する内容についてさまざまな資料を收集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○産業の発達と元禄文化に関する内容についてさまざまな資料を收集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○幕府政治の改革と農村の変化に関する内容についてさまざまな資料を收集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○中世から近世への移り変わりに関する内容についてさまざまな資料を收集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○江戸幕府の成立と東アジアに関する内容についてさまざまな資料を收集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○産業の発達と元禄文化に関する内容についてさまざまな資料を收集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○幕府政治の改革と農村の変化に関する内容についてさまざまな資料を收集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>○中世から近世への移り変わりに関する内容について、背景を理解し、その知識を身につけている。</li> <li>○江戸幕府の成立と東アジアに関する内容について、背景を理解し、その知識を身につけている。</li> <li>○産業の発達と元禄文化に関する内容について、背景を理解し、その知識を身につけている。</li> <li>○幕府政治の改革と農村の変化に関する内容について、背景を理解し、その知識を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○中世から近世への移り変わりに関する内容を世界的視野で背景を理解し、その知識を身につけている。また系統立てて説明できる知識を身につけている。</li> <li>○江戸幕府の成立と東アジアに関する内容を世界的視野で背景を理解し、その知識を身につけている。また系統立てて説明できる知識を身につけている。</li> <li>○産業の発達と元禄文化に関する内容を世界的視野で背景を理解し、その知識を身につけている。また系統立てて説明できる知識を身につけている。</li> <li>○幕府政治の改革と農村の変化に関する内容を世界的視野で背景を理解し、その知識を身につけている。また系統立てて説明できる知識を身につけている。</li> </ul>	

月	単元題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
1 ・ 2 ・ 3	歴史第5編 『近代の日本と世界』	第1章 日本の近代化 1. 欧米の発展とアジアの植民地化 2. 近世から近代へ 3. 近代国家へのあゆみ 4. 立憲制国家の成立 5. 日清・日露の戦争と東アジアの動き 6. 近代日本の社会と文化	関 思	<ul style="list-style-type: none"> <li>○欧米の発展とアジアの植民地化についておおむね理解している。</li> <li>○外国船の接近の要因と幕府の対応をおおむね理解している。</li> <li>○政府の諸政策にともなう立憲制国家成立の内容についておおむね理解している。</li> <li>○日清・日露の戦争と東アジアの動きについておおむね理解している。</li> <li>○近代日本の社会と文化についておおむね理解している。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○欧米の発展とアジアの植民地化について課題を見いだし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> <li>○外国船の接近の要因と幕府の対応について課題を見いだし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> <li>○政府の諸政策にともなう立憲制国家成立の内容について課題を見いだし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> <li>○日清・日露の戦争と東アジアの動きについて課題を見いだし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> <li>○近代日本の社会と文化について課題を見いだし、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○欧米の発展とアジアの植民地化について正確に理解している。</li> <li>○外国船の接近の要因と幕府の対応を正確に理解している。</li> <li>○政府の諸政策にともなう立憲制国家成立の内容について正確に理解している。</li> <li>○日清・日露の戦争と東アジアの動きについて正確に理解している。</li> <li>○近代日本の社会と文化について正確に理解している。</li> </ul>	
						ワークシート 観察 課題プリント テスト レポート ※各单元に時事問題を含む

月	単元題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
1 ・ 2 ・ 3	歴史第5編 『近代の日本と世界』	第1章 日本の近代化 1. 欧米の発展とアジアの植民地化 2. 近世から近代へ 3. 近代国家へのあゆみ 4. 立憲制国家の成立 5. 日清・日露の戦争と東アジアの動き 6. 近代日本の社会と文化	技	<ul style="list-style-type: none"> <li>○欧米の発展とアジアの植民地化についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○外国船の接近の要因と幕府の対応についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○政府の諸政策にともなう立憲制国家成立の内容についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○日清・日露の戦争と東アジアの動きについてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○近代日本の社会と文化についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○欧米の発展とアジアの植民地化についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○外国船の接近の要因と幕府の対応についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○政府の諸政策にともなう立憲制国家成立の内容についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○日清・日露の戦争と東アジアの動きについてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く読み取ったり図表などにまとめたりしている。</li> <li>○近代日本の社会と文化についてさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択し、より深く公正に判断してその過程や結果を適切に表現している。</li> </ul>	ワークシート 観察 課題プリント テスト レポート ※各单元に時事問題を含む

	<p>知</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○欧米の発展とアジアの植民地化について背景を理解し、その知識を身につけている。</li> <li>○外国船の接近の要因と幕府の対応について背景を理解し、その知識を身につけている。</li> <li>○政府の諸政策にともなう立憲制国家成立の内容について背景を理解し、その知識を身につけている。</li> <li>○日清・日露の戦争と東アジアの動きについて背景を理解し、その知識を身につけている。</li> <li>○近代日本の社会と文化について背景を理解し、その知識を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○欧米の発展とアジアの植民地化について理解し、現代社会との関係を世界的視野で背景を理解し、その知識を身につけている。また系統立てて説明できる知識を身につけている。</li> <li>○外国船の接近の要因と幕府の対応について理解し、現代社会との関係を世界的視野で背景を理解し、その知識を身につけている。また系統立てて説明できる知識を身につけている。</li> <li>○政府の諸政策にともなう立憲制国家成立の内容について理解し、現代社会との関係を世界的視野で背景を理解し、その知識を身につけている。また系統立てて説明できる知識を身につけている。</li> <li>○日清・日露の戦争と東アジアの動きについて理解し、現代社会との関係を世界的視野で背景を理解し、その知識を身につけている。また系統立てて説明できる知識を身につけている。</li> <li>○近代日本の境と文化について理解し、現代社会との関係を世界的視野で背景を理解し、その知識を身につけている。また系統立てて説明できる知識を身につけている。</li> </ul>	<p>ワークシート 観察 課題プリント テスト レポート ※各单元に時事問題を含む</p>
--	--	--	---