

令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【英語】学年【1年】

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度
 表 外国語表現の能力
 理 外国語理解の能力
 知 言語や文化についての知識・理解

月	単元材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
10 11	Unit 6 オーストラリアの兄 Daily Scene 2 電話での会話	○友達や家族について紹介することができる。 ○自分と相手以外の人やものなどについて、尋ねたり答えたりすることができる。 ○自分と相手以外のひとやものなどが、「しない」ということを説明することができる。 ○簡単な自己紹介スピーチを聞いて、要点を聞くことができる。 ○初步的な語彙や表現で書かれた友達などの紹介文や、学校紹介文を読み、その情報を読み取ることができる。 ○電話で相手を招待したり、誘ったりする対話をすることができます。	関 表	①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して、相手とやりとりができる。 ②各活動のまとめとしての提出がしっかりとされている。	①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して、相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら積極的に相手とやりとりができる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。	□観察 (発表、応答・ペア、グループワーク) □提出物 (ワークシート等)
				①三人称単数現在形などの知識を用いて、友達や家族について紹介することができる。 ②電話で相手を招待したり、答えたりすることができる。	①三人称単数現在形などの知識を用いて適切な表現で、友達や家族について紹介することができる。 ②適切な表現を使って、電話で相手を招待したり、答えたりすることができる。	□パフォーマンステスト □定期テスト
				①電話での対話やスピーチを聞いて、その内容を聞き取ることができる。 ②短い英文を読み、概要を理解することができる。	①電話での対話やスピーチを聞いて、その内容を正しく聞き取ることができる。 ②短い英文を読み、細部までその内容を理解することができる。	□定期テスト
			理	①三人称現在形の形や意味、用法を理解できる。 ②電話での会話特有の表現を身につけていく。	①三人称現在形の形や意味、用法を正しく理解できる。 ②電話での会話特有の表現をしっかり身につけていく。	□小テスト・定期テスト
				①間違いを気にせず、積極的に自分の考えなどを話している。 ②うまく書けないところがあつても、知っている語句や表現を用いて書き続けている	①自分の考えをすらすら言うことができる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート)
				①疑問詞を使った質問や応答を適切に使い、問答することができる。 ②目的に合わせて、いろいろなカードを書くことができる。	①疑問詞を使った質問を、的確に使って英文表現できる。	□観察 (音読学習、ペア・グループワーク) □定期テスト
			理	①疑問詞を使った質問に対して、かんたんな言葉や動作などで適切に応じることができます。 ②カードの目的と内容を理解することができます。	①簡単な言葉や動作などで、正しく応じることができます。 ②目的に合ったカードに、メッセージを書くことができる。	□小テスト・定期テスト □観察 (ペアワーク)
				①疑問詞をもちいたぶんの構造とその応答の仕方を理解している。 ②カードの書き方に関する知識を身につけていく。	①疑問詞を用いた文の構造と、その応答の仕方を理解的確に応答できる。	□観察 (ワークシート) □小テスト・定期テスト
				①間違いを気にせず、積極的に自分の考えなどを話している。 ②つなぎ言葉をもちいるなどして話を続けていく。 ③ウェブサイトに載せる自分の学校の紹介文を、分りやすく書こうとしている。	①相手の目を見て意欲的に簡単なあいさつのやりとりをしようしたり、指示された単語や文を自ら進んで書こうとする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート)
12 1	Unit 8 イギリスの本 Daily Scene 4 ウェブサイト	○どこにあるか。誰のものかをたずねることができます。 ○自分と相手以外の人やものなどについて対話を続けることができる。 ○自分の学校について、3文以上の英文で書くことができる。	表	①疑問詞を使った質問や応答を適切に使い、問答することができる。 ②人称代名詞を適切に用いて話すことができる。 ③自分の学校について、3文以上の英文で書くことができる。	①文構造を正しく理解し、自分のことや相手の問い合わせについて正しく話したり、書いたりすることができます。	□定期テスト □観察 (ワークシート・ノート)
				①疑問詞を使った質問に対して、かんたんな言葉や動作などで適切に応じることができます。 ②人称代名詞を用いた文の意味を理解することができます。 ③学校紹介のウェブサイトを読んで、どのような学校かを理解することができます。	①疑問詞を用いた質問を聞いて、その意味を理解し、適切に素早く応じることができます。	□小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク)
			理	①疑問詞をもちいたぶんの構造とその応答の仕方を理解している。 ②人称代名詞の使い分けの仕方を理解している。 ③学校紹介に必要な英文の文構造や語法、文法などを理解している。[文化についての理解] ④学校紹介のウェブサイトに載せる英文の構成を理解している。	①文構造を正しく理解し、書くことができる。 ②人称代名詞を的確に使うことができる。 ③新出単語を正しく書くことができる。	□小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク)
				①振りや手振りを加えるなど、聞き手が理解しやすくなるように工夫道順を教えている。 ②道案内での場面において、尋ねられた場所への道順を適切に教えることができる。	①正しい強勢や区切り、イントネーションに気をつけながら、内容を理解したうえで意欲的に音読しようとするとする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート)
1	Unit 9 チャイナタウンに行こう Daily Scene 5	○今していることについて話したり、尋ねたりすることができます。 ○相手に何かを禁止したり、注意を促したりすることができます。 ○目的地への行き方をたずねたり、教える。 ○行き先の道順を案内する表現を理解する。	表	①尋ねられたことに対して適切に応答することができます。	①本文を正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いながら、適切な声量や明瞭さで暗唱することができます。	□定期テスト □観察 (ワークシート・ノート)

			理 知	①道案内の対話を聞いて、内容を理解することができる。 ②案内の対話を聞いて、内容を正しく理解することができる。	①やり取りを適切に聞き取ることができる。 ②現在形と現在進行形をしっかりと捉えて話の内容を理解できる。	<input type="checkbox"/> 小テスト・定期テスト <input type="checkbox"/> 観察 (応答、ペアワーク)		
			知	①現在進行形be動詞(is,am,are)～ingを用いた文の意味・構造を理解している。	①文構造を理解し、正しく書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。	<input type="checkbox"/> 小テスト・定期テスト <input type="checkbox"/> 観察 (応答、ペアワーク)		
1	Presentation 2 一日の生活 Unit 10 あ こがれのポスト ン Dail y Scene 6	○一般動詞の文構造を理 解する。 ○趣味や欲しいものなどに ついて、尋ねたり答えたりす る。	関 表 理 知	①相手に聞き返すなどして、言われたことを確 認しながら聞き続けている。 ①自分が関心のある事柄についての情報を含 めて、簡単に自己紹介できる。 ②正しい強勢やイントネーション、区切りなどを 用いて、意味内容にふさわしく音読する能够 である。 ①コマーシャルを聞いて、全体の概要や要点 を適切に聞き取ることが可能。 ②人の好みや習慣について読み取る ことができる。 ①一般動詞過去形を用いた文の意味・構 造を理解している。	①正しい強勢や区切り、イントネーションに気をつけ ながら、内容を理解したうえで意欲的に音読しようと する態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされ ている。 ①教科書本文を正しい強勢、イントネーション、区切り などを用いながら、適切な声量や明瞭さで音読する能 力がある。 ①ものを説明したり人を紹介したりするやり取りを適 切に聞き取ることができる。	<input type="checkbox"/> 観察 (応答、ペア・グループワーク) <input type="checkbox"/> 提出物 (ワークシート)	<input type="checkbox"/> 定期テスト <input type="checkbox"/> 観察 (ワークシート・ノート)	<input type="checkbox"/> 小テスト・定期テスト <input type="checkbox"/> 観察 (応答、ペアワーク)
2	Unit 11 思い出の1年 Daily Scene 7 絵ハガキ	○過去の出来事に着いて 話すことができる。 ○過去の出来事について 尋ねることができる。 ○旅先からの絵はがきを、3 文以上で書くことができる。	関 表 理 知	①繰り返して読んだり読みかえしたりして、読 み続けている。 ①教科書を正しい強勢、いんトネーション、区 切りなどを用いて正確に音読することができる。 ②週末などの過去の出来事について正しく書 くことができる。 ③ハガキに添える英文を3文以上書く能够 である。 ①ラジオ番組を聞いて、要点を聞き取ることが 可能。 ②絵ハガキの内容や、書かれている事実につ いて正確に理解することができる。 ①一般動詞の過去形を用いた文の意味構造 を理解している。 ②絵ハガキの書き方の知識を身につけてい る。	①相手の目を見て意欲的に、指示された単語や文を 自ら進んで書こうとする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされ ている。 ①過去の出来事を適切に書くことができる、声量や明 瞭さで積極的に発表することができる。 ①適切に番組の内容を理解し、応じることができる。	<input type="checkbox"/> 観察 (応答、ペア・グループワーク) <input type="checkbox"/> 提出物 (ワークシート)	<input type="checkbox"/> 観察 (ワークシート・ノート) <input type="checkbox"/> 定期テスト	<input type="checkbox"/> 小テスト・定期テスト <input type="checkbox"/> 観察 (応答、ペアワーク)
3	Presentation 3 Let's Read The Restaurant with Many Orders	○思い出の行事について、 3文以上の英文で書いて発 表する。 ○友達の思い出の行事の 発表を聞くことができる。 ○友達の発表を聞いて、質 問することができます。 ○物語の展開を正確に読 み取る。 ○登場人物の気持ちを読 み取る。	関 表 理 知	①おもいででの行事を伝える発表を間違いを恐 れず話すことができる。 ②物語を繰り返して読んだり読み返したりしな がら内容をとらえようとしている。 ①おもいででの行事を伝える文章を3文以上書く ことができる。 ②適切な声量や明瞭さで思い出の行事を伝え ることができる。 ③教科書本文を、意味内容にふさわしく音読 することができる。 ①思い出の行事を伝える発表を聞いて、内容 を正しく理解することができます。 ②物語のあらすじや大切な部分を読み取る と同時に物語に込められたメッセージを理解す ることができる。 ①過去形の文を適切に使うことができる。	①他者を紹介するスピーチ文を具体的に書こうとし たり、他者のスピーチをメモをとるなどして積極的に聞 こうとしている。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされ ている。 ①他者について紹介する文章を正確に書く能够 である。 ①他者のスピーチの内容を正しく聞き取る能够 である。	<input type="checkbox"/> 観察 (応答・ペア、グループワーク) <input type="checkbox"/> 実技 (スピーチテスト)	<input type="checkbox"/> 実技など (ワークシート・スピーチテスト) <input type="checkbox"/> 定期テスト	<input type="checkbox"/> 小テスト・定期テスト <input type="checkbox"/> 観察 (応答、ペアワーク)
				①文構造並びにその応答の仕方を理解し、正しく書く ことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。		<input type="checkbox"/> 小テスト・定期テスト <input type="checkbox"/> 観察 (応答、ペアワーク)		