

令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【英語】学年【1年】

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度
表 外国語表現の能力
理 外国語理解の能力
知 言語や文化についての知識・理解

月	単 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
10 11	Unit 6 オーストラリアの兄 Daily Scene 2 電話での会話	○友達や家族について紹介することができる。 ○自分と相手以外の人やもののなどについて、尋ねたり答えたりすることができる。 ○自分と相手以外のひとやものなどが、「...しない」ということを説明することができる。 ○簡単な自己紹介スピーチを聞いて、要点を聞きとることができる。 ○初歩的な語彙や表現で書かれた友達などの紹介文や、学校紹介文を読み、その情報を読み取ることができる。 ○電話で相手を招待したり、誘ったりする対話を行うことができる。	関 表 理 知	①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して、相手とやりとりができる。 ②各活動のまとめとしての提出がしっかりとされている。	①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して、相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら積極的に相手とやりとりができる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。	□観察 (発表、応答・ペア、グループワーク) □提出物 (ワークシート等)
				①三人称単数現在形などの知識を用いて、友達や家族について紹介することができる。 ②電話で相手を招待したり、答えたりすることができる。	①三人称単数現在形などの知識を用いて適切な表現で、友達や家族について紹介することができる。 ②適切な表現を使って、電話で相手を招待したり、答えたりすることができる。	□パフォーマンステスト □定期テスト
				①電話での対話やスピーチを聞いて、その内容を聞き取ることができる。 ②短い英文を読み、概要を理解することができる。	①電話での対話やスピーチを聞いて、その内容を正しく聞き取ることができる。 ②短い英文を読み、細部までその内容を理解することができる。	□定期テスト
				①三人称現在形の形や意味、用法を理解できる。 ②電話での会話特有の表現を身につけている。	①三人称現在形の形や意味、用法を正しく理解できる。 ②電話での会話特有の表現をしっかりと身につけている。	□小テスト・定期テスト
12	Unit 7 ブラジルから来たサッカーコーチ Daily Scene 3 グリーティングカード	○疑問詞～?を用いた文の意味・構造並びにその応答にその応答の仕方を理解する。 ○文字や符号に注意し、場面や意味を考えた音読をすることができる。 ○目的に合わせて、いろいろなカードを書くことができる。	関 表 理 知	①間違いを気にせず、積極的に自分の考えなどを話している。 ②うまく書けないところがあっても、知っている語句や表現を用いて書き続けている。	①自分の考えをすらすら言うことができる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート)
				①疑問詞を使った質問や応答を適切に使い、問答することができる。 ②目的に合わせて、いろいろなカードを書くことができる。	①疑問詞を使った問答を、的確に使用して英文表現で答える。	□観察 (音読学習、ペア・グループワーク) □定期テスト
				①疑問詞を使った質問に対して、かんたんな言葉や動作などで適切に応じることができる。 ②カードの目的と内容を理解することができる。	①簡単な言葉や動作などで、正しく応じることができる。 ②目的に合ったカードに、メッセージを書くことができる。	□小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク)
				①疑問詞をもちいたぶんの構造とその応答の仕方を理解している。 ②カードの書き方に関する知識を身につけている。	①疑問詞を用いた文の構造と、その応答の仕方を理解し、的確に応答できる。	□観察 (ワークシート) □小テスト・定期テスト
12 1	Unit 8 イギリスの本 Daily Scene 4 ウェブサイト	○どこにあるか。誰のものをたずねることができる。 ○自分と相手以外の人やもののなどについて対話を続けることができる。 ○自分の学校について、3文以上の英文で書くことができる。	関 表 理 知	①間違いを気にせず、積極的に自分の考えなどを話している。 ②つなぎ言葉をもちいるなどして話を続けている。 ③ウェブサイトに載せる自分の学校の紹介文を、分りやすく書くこととしている。	①相手の目を見て意欲的に簡単なあいさつのやりとりをしようしたり、指示された単語や文を自ら進んで書くこととする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート)
				①疑問詞を使った質問や応答を適切に使い、問答することができる。 ②人称代名詞を適切に用いて話すことができる。 ③自分の学校について、3文以上の英文で書くことができる。	①文構造を正しく理解し、自分のことや相手の問いかけについて正しく話したり、書いたりすることができる。	□定期テスト □観察 (ワークシート・ノート)
				①疑問詞を使った質問に対して、かんたんな言葉や動作などで適切に応じることができる。 ②人称代名詞を用いた文の意味を理解することができる。 ③学校紹介のウェブサイトを読んで、どのような学校かを理解することができる。	①疑問詞を用いた質問を聞いて、その意味を理解し、適切に素早く応じることができる。	□小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク)
				①疑問詞をもちいたぶんの構造とその応答の仕方を理解している。 ②人称代名詞の使い分けの仕方を理解している。 ③学校紹介に必要な英文の文構造や語法、文法などを理解している。[文化についての理解] ④学校紹介のウェブサイトに載せる英文の構成を理解している。	①文構造を正しく理解し、書くことができる。 ②人称代名詞を的確に使うことができる。 ③新出単語を正しく書くことができる。	□小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク)
1	Unit 9 チャイナタウンに行こう Daily Scene 5	○今していることについて話したり、尋ねたりすることができる。 ○相手に何かを禁止したり、注意を促したりすることができる。 ○目的地への行き方をたずねたり、教える。 ○行き先の道順を案内する表現を理解する。	関 表	①振りや手振りを加えるなど、聞き手が理解しやすくなるように工夫道順を教えている。 ②道案内での場面において、尋ねられた場所への道順を適切に教えることができる。	①正しい強勢や区切り、イントネーションに気をつけながら、内容を理解したうえで意欲的に音読しようとする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート)
				①尋ねられたことに対して適切に応答することができる。	①本文を正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いながら、適切な声量や明瞭さで暗唱することができる。	□定期テスト □観察 (ワークシート・ノート)

			理	①道案内の対話を聞いて、内容を理解することができる。 ②案内の対話を聞いて、内容を正しく理解することができる。	①やり取りを適切に聞き取ることができる。 ②現在形と現在進行形をしっかりと捉えて話の内容を理解できる。	□小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク)
			知	①現在進行形be動詞 (is, am, are) ~ingを用いた文の意味・構造を理解している。	①文構造を理解し、正しく書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。	□小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク)
1	Presentation 2 一日の生活 Unit 10 あ こがれのポス トン Daily Scene 6	○一般動詞の文構造を理解する。 ○趣味や欲しいものなどについて、尋ねたり答えたりする。	関	①相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら聞き続けている。	①正しい強勢や区切り、イントネーションに気がつけながら、内容を理解したうえで意欲的に音読しようとする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常に行きわたっている。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート)
			表	①自分が関心のある事柄についての情報を含めて、簡単に自己紹介できる。 ②正しい強勢やイントネーション、区切りなどを用いて、意味内容にふさわしく音読することができる。	①教科書本文を正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いながら、適切な声量や明瞭さで音読することができる。	□定期テスト □観察 (ワークシート・ノート)
			理	①コマーシャルを聞いて、全体の概要や要点を適切に聞き取ることができる。 ②人の好みや習慣にしていることを読み取ることができる。	①ものを説明したり人を紹介したりするやり取りを適切に聞き取ることができる。	□小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク)
			知	①一般動詞過去形を用いた文の文意・構造を理解している。	①一般動詞の文構造を正しく理解し、書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。	□小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク)
2	Unit 11 思い出の1年 Daily Scene 7 絵ハガキ	○過去の出来事に着いて話することができる。 ○過去の出来事について尋ねることができる。 ○旅先からの絵はがきを、3文以上で書くことができる。	関	①繰り返して読んだり読みかえしたりして、読み続けている。	①相手の目を見て意欲的に、指示された単語や文を自ら進んで書こうとする態度が常に見られる。 ②各活動のまとめとしての提出が常に行きわたっている。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート)
			表	①教科書を正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて正確に音読することができる。 ②週末などの過去の出来事について正しく書くことができる。 ③ハガキに添える英文を3文以上書くことができる。	①過去の出来事を適切に書くことができ、声量や明瞭さで積極的に発表することができる。	□観察 (ワークシート・ノート) □定期テスト
			理	①ラジオ番組を聞いて、要点を聞き取ることができる。 ②絵ハガキの内容や、書かれている事実について正確に理解することができる。	①適切に番組の内容を理解し、応じることができる。	□小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク)
			知	①一般動詞の過去形を用いた文の意味・構造を理解している。 ②絵ハガキの書き方の知識を身につけている。	①文構造を理解し、正しく書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。 ③過去の不規則動詞を的確に使うことができる。	□小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク)
3	Presentation 3 Let's Read The Restaurant with Many Orders	○思い出の行事について、3文以上の英文で書いて発表する。 ○友達の思い出の行事の発表を聞きとることができる。 ○友達の発表を聞いて、質問することができる。 ○物語の展開を正確に読み取る。 ○登場人物の気持ちを読み取る。	関	①おもいで行事を伝える発表を間違いを恐れず話することができる。 ②物語を繰り返して読んだり読み返したりしながら内容をとらえようとしている。	①他者を紹介するスピーチ文を具体的に書こうとしたり、他者のスピーチをメモをとるなどして積極的に聞こうとしている。 ②各活動のまとめとしての提出が常に行きわたっている。	□観察 (応答、ペア・グループワーク) □実技 (スピーチテスト)
			表	①おもいで行事を伝える文章を3文以上書くことができる。 ②適切な声量や明瞭さで思い出の行事を伝えることができる。 ③教科書本文を、意味内容にふさわしく音読することができる。	①他者について紹介する文章を正確に書くことができる。	□実技など (ワークシート・スピーチテスト) □定期テスト
			理	①思い出の行事を伝える発表を聞いて、内容を正しく理解することができる。 ②物語のあらすじや大切な部分を読み取ると同時に物語に込められたメッセージを理解することができる。	①他者のスピーチの内容を正しく聞き取ることができる。	□小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク)
			知	①過去形の文を適切に使うことができる。	①文構造並びにその応答の仕方を理解し、正しく書くことができる。 ②新出単語を正しく書くことができる。	□小テスト・定期テスト □観察 (応答、ペアワーク)