

# 令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【体育】学年【2年】担当者 松濤 亨達、岡嶋 一博

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(体育分野:運動への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(体育分野:運動についての思考・判断)

技 運動の技能(体育分野:運動の技能)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(体育分野:運動についての知識・理解)

月	単元 題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
(4) ~ (5)	オリエンテーション 集団行動 体づくり運動 新体力テスト	オリエンテーション 集団行動 体づくり運動 新体力テスト	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>自己の体に配慮し、運動に取り組もうとしている。</li> <li>仲間と協力し合い活動ができる。</li> <li>健康、安全に留意しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>より積極的・意欲的に活動できる。</li> <li>自分でなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況。</li> <li>毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。</li> <li>個人学習カードやグループノート。</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じた運動を選んでいる。</li> <li>自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫して設定している。</li> <li>自己の責任を果たす場面で、ねらいにあった活動の仕方を見つけている。</li> <li>仲間と学習する場面で、仲間と協力し合い、安全に気を配ろうとしている。</li> <li>自己の健康や体の状態に応じて運動例を選んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。</li> <li>より深く課題を考察し、創意工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況。</li> <li>係活動や役割分担。</li> <li>個人学習カードやグループノート。</li> <li>定期テスト。</li> <li>単元テスト、プリント。</li> </ul>
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団行動の号令に合わせて的確に自分の体を動かすことができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>号令のテンポに合わせて動作をコントロールできる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>体づくり運動の意義について理解し、発言やカードへの記入ができる。</li> <li>運動を安全に行う上で必要となる用具の扱い方や場所の設定について、理解したことを発言したり、個人カード等に記入できる。</li> <li>自己の健康や体力の状態に応じた運動の計画の立て方について理解したことを発言したり、個人カード等に記入できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動状況(ルール等の把握)。</li> <li>個人学習カードやグループノート。</li> <li>定期テスト。</li> <li>単元テスト、プリント。</li> </ul>

令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【体育】学年【2年】担当者 松濤 亨達、岡嶋 一博

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(体育分野:運動への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(体育分野:運動についての思考・判断)

技 運動の技能(体育分野:運動の技能)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(体育分野:運動についての知識・理解)

5 6	球技	ソフトボール	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に運動し、ソフトボールの特性に触れようとしている。</li> <li>・話し合い活動において、積極的に意見を言うことができる。</li> <li>・授業の約束を知って、守ろうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より積極的・意欲的に活動できる。</li> <li>・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の技能に応じた目標や課題を見つけようとしている。</li> <li>・目標や課題を達成、解決するための資料など活用しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。</li> <li>・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・係活動や役割分担。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームに必要な基本的技能を身につけようとしている。</li> <li>・仲間と連携した動きをしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技能の習得状況。</li> <li>・個人やチーム練習、ゲーム等の活動状況。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ソフトボールの歴史や基本的技能の要領が理解できている。</li> <li>・必要なルールを理解し、簡易なゲームで判断できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動状況(ルール等の把握)。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・単元テスト、プリント。</li> </ul>

## 令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【体育】学年【2年】担当者 松濤 亨達、岡嶋 一博

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(体育分野:運動への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(体育分野:運動についての思考・判断)

技 運動の技能(体育分野:運動の技能)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(体育分野:運動についての知識・理解)

7 8 9	陸上	陸上(短距離)及びリレー	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の目標達成に向けて意欲的に運動している。</li> <li>・勝敗や自己の記録を認め、ルールやマナーを守って練習や競技をしている。</li> <li>・仲間を援助しながら、練習や競技をしている。</li> <li>・健康や安全に留意して、積極的に練習や競技をしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より積極的・意欲的に活動できる。</li> <li>・自分だけでなく、仲間への配慮をし、指示するなどのリーダーシップをとれる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・毎時間の出欠、見学、遅刻、忘れ物。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己的能力に適した課題を設定することができる。</li> <li>・記録向上を目指して、練習の仕方を工夫している。</li> <li>・仲間にに対する助言などができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・役割や係分担など、より積極的に果たすことができる。</li> <li>・より深く課題を考察し、創意工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎時間の学習活動状況。</li> <li>・係活動や役割分担。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・プリント。</li> </ul>
			技	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの種目に必要な技能を身につけ、記録の向上がみられる。</li> <li>・自己の目標記録に達することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より高い技術を体得し、その能力を十分に発揮することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・技能の習得状況。</li> <li>・個人やチーム練習等の活動状況。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・プリント。</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習方法や練習方法、競技方法を理解している。</li> <li>・陸上競技のルールや計測方法を理解し、協議することができる。</li> <li>・それぞれの種目に関連して高まる体力を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より正しく深く理解し、仲間へのアドバイスなどに活かすことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・活動状況(ルール等の把握)。</li> <li>・個人学習カードやグループノート。</li> <li>・定期テスト。</li> <li>・プリント。</li> </ul>

# 令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【保健】学年【2年】担当者 松濤 亨達、岡嶋 一博

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(保健分野:健康・安全への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(保健分野:健康・安全についての思考・判断)

技 運動の技能(保健分野:なし)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(保健分野:健康・安全についての知識・理解)

月	単元 題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
4 5	身体の環境に対する適応能力・至適範囲	・環境への適応能力 ・活動に適する環境	関	・身体の環境に対する適応能力、至適範囲について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・身体の環境に対する適応能力、至適範囲について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物
			思	・身体の環境に対する適応能力、至適範囲について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・身体の環境に対する適応能力、至適範囲について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
			知	・それぞれの泳法で、手や足の動作や呼吸のバランスを保ち、正しいフォームで泳ぐことができる。	・人間の健康は環境と深くかかわって成立していることを理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。 ・自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当の意義や手順について理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。	・技能の習得状況。 ・個人やバディ練習等の活動状況。 ・定期テスト。 ・単元テスト、プリント。
	飲料水や空気の衛生的管理	・飲料水の衛生的管理 ・室内的空気の衛生的管理	関	・飲料水や空気の衛生的管理について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 ・飲料水や空気の衛生的管理について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	・学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。	・毎時間の学習活動状況 ・毎時間の出欠、遅刻、忘れ物
			思	・飲料水や空気の衛生的管理について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。 ・飲料水や空気の衛生的管理について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。	・内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト
			知	・飲料水の衛生的管理について理解したことを言ったり、書き出したりしている。 ・室内的空気の衛生的管理について理解したことを言ったり、書き出したりしている。	・人間の健康は環境と深くかかわって成立していることを理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。 ・自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当の意義や手順について理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。	・毎時間の学習活動状況 ・保健ノート ・定期テスト ・小テスト

## 令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【保健】学年【2年】担当者 松濤 亨達、岡嶋 一博

関 運動や健康・安全への関心・意欲・態度(保健分野:健康・安全への関心・意欲・態度)

思 運動や健康・安全についての思考・判断(保健分野:健康・安全についての思考・判断)

技 運動の技能(保健分野:なし)

知 運動や健康・安全についての知識・理解(保健分野:健康・安全についての知識・理解)

月	単元材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
6	生活に伴う廃棄物の衛生的管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活に伴う廃棄物の衛生的管理</li> <li>環境保全とわたしたちの生活</li> </ul>	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活に伴う廃棄物の衛生的管理、環境保全について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> <li>生活に伴う廃棄物の衛生的管理、環境保全について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技能の習得状況。</li> <li>個人やチーム練習等の活動状況。</li> <li>定期テスト。</li> <li>プリント。</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活に伴う廃棄物の衛生的管理、環境保全について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。</li> <li>生活に伴う廃棄物の衛生的管理、環境保全について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況</li> <li>保健ノート</li> <li>定期テスト</li> <li>小テスト</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>意欲的に授業に参加し特性に触れている。</li> <li>他の生徒と共に協力し、授業に参加している。</li> <li>授業を受ける際、周囲や自己の安全に配慮して活動できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間の健康は環境と深くかかわって成立していることを理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。</li> <li>自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当の意義や手順について理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況</li> <li>保健ノート</li> <li>定期テスト</li> <li>小テスト</li> </ul>
7	交通事故や自然災害などによる傷害の発生要因	<ul style="list-style-type: none"> <li>傷害の発生要因</li> <li>交通事故の発生要因</li> </ul>	関	<ul style="list-style-type: none"> <li>傷害の発生要因について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> <li>傷害の発生要因について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況</li> <li>毎時間の出欠、遅刻、忘れ物</li> </ul>
			思	<ul style="list-style-type: none"> <li>傷害の発生要因について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけたり、選んだりするなどして、それらを説明している。</li> <li>傷害の発生要因について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技能の習得状況。</li> <li>個人やチーム練習、試合等の活動状況。</li> <li>定期テスト。</li> <li>プリント。</li> </ul>
			知	<ul style="list-style-type: none"> <li>技をかける際、かけ方や崩し方を理解している。</li> <li>ルールを理解し、活動ができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間の健康は環境と深くかかわって成立していることを理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。</li> <li>自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当の意義や手順について理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況</li> <li>保健ノート</li> <li>定期テスト</li> <li>小テスト</li> </ul>
7			関	<ul style="list-style-type: none"> <li>傷害の防止について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> <li>傷害の防止について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習内容に対し、意見を交換したりして、自分の考えや意見を発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況</li> <li>毎時間の出欠、遅刻、忘れ物</li> </ul>

	<p>交通事故などによる傷害の防止</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>交通事故の危険予測と回避</li> <li>犯罪被害の防止</li> </ul>	<p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>傷害の防止について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけて、それらを説明している。</li> <li>傷害の防止について、学習したこと自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況</li> <li>保健ノート</li> <li>定期テスト</li> <li>小テスト</li> </ul>
8・9	<p>自然災害による傷害の防止</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自然災害の一次災害と二次災害</li> <li>自然災害による傷害の防止</li> </ul>	<p>関</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自然災害による傷害について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> <li>自然災害による傷害について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間の健康は環境と深くかかわって成立していることを理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。</li> <li>自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当の意義や手順について理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技能の習得状況。</li> <li>個人やチーム練習等の活動状況。</li> <li>定期テスト。</li> <li>プリント。</li> </ul>
	<p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自然災害による傷害について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけて、それらを説明している。</li> <li>自然災害による傷害について、学習したこと自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況</li> <li>保健ノート</li> <li>定期テスト</li> <li>小テスト</li> </ul>	
8・9	<p>応急手当</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>応急手当の意義と方法</li> </ul>	<p>関</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>応急手当について、健康に関する資料を見たり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> <li>応急手当について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間の健康は環境と深くかかわって成立していることを理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。</li> <li>自然災害及び交通事故などによる傷害の発生要因やその防止対策、応急手当の意義や手順について理解し、日常生活の課題解決に役立つ知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技能の習得状況。</li> <li>個人やチーム練習等の活動状況。</li> <li>定期テスト。</li> <li>単元テスト、プリント。</li> </ul>
	<p>思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>応急手当について、健康に関する資料等で調べたことを基に、課題や解決の方法を見つけて、それらを説明している。</li> <li>応急手当について、学習したこと自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見つけたりするなどして、道筋を立ててそれらを説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>内容を工夫してノートを作成し、自ら課題の解決を目指すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎時間の学習活動状況</li> <li>保健ノート</li> <li>定期テスト</li> <li>小テスト</li> </ul>	

