

令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【英語】学年【2年】担当者 永井麻里・兼元拓哉・森脇千晴

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度

表 外国語表現の能力

理 外国語理解の能力

知 言語や文化についての知識・理解

月	単元 題材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
6	□Unit 0 「My spring vacation」 □Unit1 「A Friend in a Sister School」 □Daily Scene 1 日記	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の復習(過去形) ・既習内容を用いて簡単な自己紹介をする。 ・「My spring vacation」、最近あった出来事について発表する。 ・be動詞の過去形、過去進行形を用いた文の意味・構造を理解する。 ・look +形容詞を用いた文の意味・構造を理解する。 ・4文以上の英語で日記を書く。 	関	<ul style="list-style-type: none"> ①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながら音読している。 ②正しい強勢や区切り、intonationに気をつけながら、意欲的に音読しようとする態度が見られる。 ③日記を4文程度で書こうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと音読している。 ②正しい強勢や区切り、intonationに気をつけながら、内容を理解したうえで意欲的に音読しようとする態度が見られる。 ③日記を具体的に4文以上で書こうとしている。 	観察(発表、応答、ペアワーク、グループワーク) 提出物(ワーク・ノート・ワークシート等)
			表	<ul style="list-style-type: none"> ①簡単な自己紹介、春休みにしたこと、最近あった出来事について文章を書き発表することができる。 ②"I was ~." "I was ~ing." を用いて自分や他人のことについて表現することができる。 ③正しい強勢、intonation、区切りなどを用いてある程度本文を読むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ①簡単な自己紹介、春休みにしたこと、最近あった出来事について内容的にまとまりのある文章を書き発表することができる。 ②"I was ~." "I was ~ing." の文構造を正しく理解し、自分や他人のことについて適切に表現することができる。 ③正しい強勢、intonation、区切りなどを用いてスムーズに本文を読むことができる。 	定期テスト パフォーマンステスト
			理	<ul style="list-style-type: none"> ①全体の概要や内容の要点を聞き取り理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ①全体の概要や内容の要点を適切に聞き取り理解することができる。 	観察、定期テスト
			知	<ul style="list-style-type: none"> ①話の内容についての問い合わせに一定程度答えることができる。 ②動詞の過去形、"I was ~." "I was ~ing." をある程度理解することができる。 ③新出単語をある程度書くことができる。 ④日記の構成に関する知識をおおむね身についている。 	<ul style="list-style-type: none"> ①話の内容についての問い合わせに適切に答えることができる。 ②動詞の過去形、"I was ~." "I was ~ing." をしっかりと理解することができる。 ③新出単語を正しく書くことができる。 ④日記の構成を身についている。 	定期テスト、小テスト
7 8	□Unit2 「A Trip To the U.K.」 □Daily Scene 2 □Unit3 「Career day」 □Daily Scene3 □Presentation1 □Let's read 1「The carpenter's gift」	<ul style="list-style-type: none"> ・まとまりのある文を読んで、あらすじや大切な部分を読み取る。 ・be going to～を用いた文、SVOO、SVOCの文の意味・構造を理解する。 ・May I ~? や Could you ~?など助動詞を用いた文を理解する。 ・自分が将来したいこと、行きたい国を伝える。 ・不定詞を用いた文の意味・構造を理解する。 ・日常生活について、友達に4文以上の英語でメールを書く。 ・自分の将来の夢について書く(発表する)。 ・物語を読んで、場面の変化や主な内容を読み取る。 	関	<ul style="list-style-type: none"> ①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながら音読している。 ②相手に許可を求めたり、依頼する表現を使おうとしている。 ③自分の気持ちを伝えるメールを書こうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと音読している。 ②場面や相手に応じて許可を求めたり、依頼したりすることができている。 ③自分の気持ちが相手に伝わるようにメールを書こうとしている。 	観察(発表、応答、ペアワーク、グループワーク) 提出物(ワーク・ノート・ワークシート等)
			表	<ul style="list-style-type: none"> ①自身の過去のことや未来のことについて述べることができる。 ②SVOO、SVOCの文を用いて英文を作ることができる。 ③自分が将来したいことや行きたい場所などを適切に表現したり発表したりすることができます。 ④日常生活での出来事について、友達に4文程度でメールを書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ①自身の過去のことや未来のことについて適切に述べることができます。 ②SVOO、SVOCの文を用いて正確な英文を作ることができます。 ③自分が将来したいことや行きたい場所などを適切に表現したり発表したりすることができます。 ④日常生活での出来事について、友達に4文以上の文でまとまりのあるメールを書くことができます。 	ワークシート、発表 定期テスト パフォーマンステスト
			理	<ul style="list-style-type: none"> ①搭乗案内や機内放送を聞いたり読んだりして、必要な情報をおおむね聞き取ったり、読み取ったりすることができます。 ②相手から許可を求められたり、依頼されたときに、その内容をおおむね理解できている。 ③友達の発表や相手の話す不定詞を用いた英文をおおむね聞きとることができます。 ④メールや物語を読んで、その内容をある程度理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ①搭乗案内や機内放送を聞いたり読んだりして、必要な情報をしっかりと聞き取つたり、読み取つたりすることができます。 ②相手から許可を求められたり、依頼されたときに、その内容を正確に理解できている。 ③友達の発表や相手の話す不定詞を用いた英文を正確に聞きとることができます。 ④メールや物語を読んで、その内容を正確に理解することができる。 	観察、定期テスト

			<p>知</p> <p>①be going to ~、SVOO、SVOCの意味・構造を理解できる。①May I ~? やCould you ~?など助動詞の使い方にに関する知識をある程度身につけている。 ②理由を尋ねる文を理解し、to ~を用いて応答することができる。 ③不定詞を用いた文の意味・構造を理解している。</p>	<p>①be going to ~、SVOO、SVOCの意味・構造を理解し活用することができる。May I ~? やCould you ~?など助動詞の使い方にに関する知識をしっかりと身につけている。 ②理由を尋ねる文を理解し、to ~を用いて2文以上で応答することができる。 ③不定詞を用いた文の意味・構造を正しく理解している。</p>	定期テスト,小テスト
9	<p>□Unit4 「Homestay in the United States」</p> <p>□Daily Scene 4</p>	閑	<p>①学習事項を活用して英文を書こうとしている。 ②ホームステイでのコミュニケーションの取り方について理解しようとしている。</p>	<p>①学習事項を活用して積極的に英文を書こうとしている。 ②ホームステイでのコミュニケーションの取り方について理解できている。</p>	観察(発表、応答、ペアワーク、グループワーク) 提出物(ワーク・ノート・ワークシート等)
		表	<p>①ホームステイについて理解し、内容にふさわしく音読することができる。また、家での決まりごとについてインタビューし、結果を発表できる。 ②助動詞を用いて義務や未来のことなどを表現することができる。</p>	<p>①ホームステイについて理解し、内容にふさわしく適切に音読することができる。また、家での決まりごとについてインタビューし、結果を適切にまとめ発表できる。 ②助動詞を用いて、状況に応じた適切な</p>	実技(ワークシート,発表) 定期テスト
		理	<p>①教科書本文を読んで、その内容を読み取ることができる。 ②天気予報やホームステイでの相談とその回答を読んで、内容をおおむね理解できる。 ③電話の会話で、用件をおおむね理解できている。</p>	<p>①教科書本文を読んで、その内容を正確に読み取ることができる。 ②天気予報やホームステイでの相談とその回答を読んで、内容を理解できる。 ③電話の会話で、用件をしっかりと理解できている。</p>	観察,定期テスト
		知	<p>①have to ~、will、mustを用いた文の意味・構造に関する知識をおおむね身につけている。 ②May I speak to~?の使い方に関する知識をおおむね身につけている。</p>	<p>①have to ~、will、mustを用いた文の意味・構造に関する知識を身につけている。 ②May I speak to~?の使い方に関する知識をしっかりと身につけている。</p>	定期テスト,小テスト
10	<p>□Unit5 「Universal Design」</p> <p>□Daily Scene 5</p>	閑	<p>①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながら音読している。 ②身近な話題について、自分の意見を述べている。 ③乗り物での行き方をたずねたり、教えたりする道案内の場面での会話に取り組んでいる。</p>	<p>①登場人物の気持ちや場面など、内容を考えながらしっかりと音読している。 ②身近な話題について、自分の意見を積極的に述べている。 ③乗り物での行き方をたずねたり、教えたりする道案内の場面での会話に積極的に取り組んでいる。</p>	観察(発表、応答、ペアワーク、グループワーク) 提出物(ワーク・ノート・ワークシート等)
		表	<p>①意味内容にふさわしく音読することができている。 ②身近な話題について、自分の意見やその理由を述べている。</p>	<p>①意味内容にふさわしく正確に音読することができている。 ②身近な話題について、自分の意見やその理由を的確に述べている。</p>	実技(ワークシート,発表) 定期テスト パフォーマンステスト
		理	<p>①ある出来事を伝えるニュースを聞き、内容を理解することができている。 ②道案内の場面で、教えられた行き方がおおむねわかる。 ③5W1Hに注目しながら内容を読み取ることができ。</p>	<p>①ある出来事を伝えるニュースを聞き、内容を正しく理解することができている。 ②道案内の場面で、教えられた行き方がわかる。 ③5W1Hに注目しながら正しく内容を読み取ることができ。</p>	観察,定期テスト
		知	<p>①if、接続詞that、when、becauseを用いた文の意味・構造を理解している。 ②乗り物での行き方をたずねる表現の使い方に関する知識をおおむね身につけている。</p>	<p>①if、接続詞that、when、becauseを用いた文の意味・構造を正しく理解している。 ②乗り物での行き方をたずねる表現の使い方に関する知識をしっかりと身につけている。</p>	定期テスト,小テスト