

関 生活や技術への関心・意欲・態度
 創 生活を工夫し創造する能力
 技 生活の技能
 知 生活や技術についての知識・理解

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
6	・家庭生活を振り返ろう	・家庭分野の学習 (ガイダンス)	関	3年間の学習に見通しをもち、自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて関心をもって学習活動に取り組み、家庭生活をよりよくしようとしている。	小学校での学習を具体的に中学校での学習内容に関連させ、展望をもって学ぶ意欲がある。	・休校課題 ・観察 ・学習プリント
			創	家庭と家族関係について課題を見付け、その解決を目指して工夫している。	家族関係をよりよくする方法について、その課題に即してより具体的に考え、工夫が見られる。	
			技			
			知	家庭や家族の基本的な機能、家庭生活と地域との関わりについて理解している。	家庭や家族の基本的な機能及び精神的な機能を理解している。	
6 ・ 7	・衣生活と自立	・着る目的を考えよう ・衣服の選択 ・衣服の手入れ	関	衣服の着用、選択、手入れについて関心をもって学習活動に取り組み、衣生活をよりよくしようとしている。	時・場所・場合に応じた着用を実際の生活の中で生かそうとしている。	・休校課題 ・観察 ・学習プリント ・定期テスト
			創	衣服の着用、選択、手入れについて課題を見付け、その解決を目指して工夫している。	自分自身の個性を生かした着方について、班のメンバーにアドバイスしたり、発表したりしている。	
			技	衣服の着用、選択、手入れに関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。	既成服の表示を読み取ることができる。	
			知	衣服の着用、選択、手入れについて理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。	既製服の表示の意味を理解し、自分が既製服を購入するときの適切な方法を理解している。	
8 ・ 9	・食生活と栄養	・食事の役割 ・栄養素の種類と働き	関	中学生の食生活と栄養について関心をもって学習活動に取り組み、食生活をよりよくしようとしている。	栄養素が健康や成長に役立っていることを理解し、中学生に必要な栄養の特徴を考えようとしている。	・夏休みの課題 ・観察 ・学習プリント ・定期テスト
			創	中学生の食生活と栄養について課題を見つけ、健康によい食習慣などについて考え、工夫している。	健康を支える3本の柱のサイクルについて理解し、自分の食生活の改善を具体的に記入することができる。	
			技			
			知	中学生の食生活と栄養について理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。	栄養の特徴を理解し、五大栄養素の他にも必要な成分があることや、食事摂取基準に示されているものを説明できる。	