

# 令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【英語】学年【1年】担当者 大河純子・曾田直・空田 葉

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度  
 表 外国語表現の能力  
 理 外国語理解の能力  
 知 言語や文化についての知識・理解

月	単元材	学習内容	観点	評価規準(B) おおむね満足	判断の基準 AとBの違いなど	評価方法 場面・時期
5	We can II Unit9 Unit 0 H i, English	<ul style="list-style-type: none"> <li>○小学校英語の振り返り。</li> <li>○英語と日本語の違いに慣れ、アルファベットを声に出して読むことができる。</li> <li>○アルファベットを正しく書くことができる。</li> <li>○音と文字の関係に気づく。(フォニックス)</li> <li>○名前の書き方を知り、自分の名前などを英語で書くことができる。(ローマ字)</li> <li>○「好きなもの」「できること」となどのトピックで、簡単な会話をすることができる。(スマートトーク)</li> </ul>	関 表	<ul style="list-style-type: none"> <li>①間違いを恐れずに、積極的に英語を使おうとする態度が見られる。</li> <li>②各活動のまとめとしての提出がしっかりとされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①間違いを恐れずに、積極的に英語を使おうとする態度が常に見られる。</li> <li>②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 観察 (発表、応答、ペア・グループワーク) <input type="checkbox"/> 提出物 (ワークシート等)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>①数字、曜日、時間割、月日、身の回りのものなどについて発音することができる。 ②アルファベットの文字とそれが含まれる単語を書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①数字、曜日、時間割、月日、身の回りのものなどについて英語らしく正しく発音することができる。 ②アルファベットの文字とそれが含まれる単語を正しく書くことができる。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 定期テスト
			理	<ul style="list-style-type: none"> <li>①さまざまな単語やアルファベットの発音を聞いて理解することができる。</li> <li>②あいさつや英語の質問や指示などを聞いて、簡単な言葉や動作などで応じることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①さまざまな単語やアルファベットの発音を聞いてしっかり理解することができる。</li> <li>②あいさつや英語の質問や指示などを聞いて、簡単な言葉や動作などで正しく応じることができる。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 定期テスト
				<ul style="list-style-type: none"> <li>①英語の音と文字の関係を知り、基本的な発音のルールを理解している。 ②大文字と小文字の違いを理解し書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①英語の音と文字の関係を知り、基本的な発音のルールをしっかりと理解している。</li> <li>②大文字と小文字の違いを理解し、正しく書くことができる。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 小テスト・定期テスト
6	Unit1 はじめまして	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己紹介をすることができる。</li> <li>○相手のことを尋ねることができます。</li> <li>○英文を書くときのルールを理解し、正しくかくことができる。</li> </ul>	関 表	<ul style="list-style-type: none"> <li>①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して自己紹介したり、相手とやりとりができる。②各活動のまとめとしての提出がしっかりとされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①間違いを恐れずに、アイコンタクトをして積極的に自己紹介したり、相手とやりとりをしようとしたりする態度が常に見られる。</li> <li>②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 観察 (発表、応答、ペア・グループワーク) <input type="checkbox"/> 提出物 (ワークシート等)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>①"I am~."などを用いて、自己紹介することができます。</li> <li>②"Are you~?"の問い合わせに対して、場面や状況に応じて応答したり、たずねたりすることができます。</li> <li>③英語のルールにしたがって文を書くことができます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①"I am~."などを用いて、まとまりよく自己紹介することができます。 ②"Are you~?"の問い合わせに対して、場面や状況に応じて適切に応答したり、たずねたりすることができます。 ③英語のルールにしたがって正しく文を書くことができます。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 定期テスト
			理	<ul style="list-style-type: none"> <li>①"Are you~? Is this (that) ~?"を用いた質問を聞いて、その意味を理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①"Are you~? Is this (that) ~?"を用いた質問を聞いて、その意味を理解し、簡単な言葉で適切に応じることができます。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 定期テスト
				<ul style="list-style-type: none"> <li>①英語の文を書くときのルールを理解している。</li> <li>②I am… / You are… / Are you …? の文の形・意味・用法に関する知識を身につけています。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①英語の文を書くときのルールをしっかりと理解している。</li> <li>②I am… / You are… / Are you …? の文の形・意味・用法に関する知識をしっかりと身につけています。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 小テスト・定期テスト
6	Unit2 学校で	<ul style="list-style-type: none"> <li>○持ち物(誰のものか)を説明することができます。</li> <li>○知人を別の知人に紹介することができます。</li> <li>○be動詞の形・意味・用法に関する知識を身につけています。</li> </ul>	関 表	<ul style="list-style-type: none"> <li>①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して、相手とやりとりができる。</li> <li>②各活動のまとめとしての提出がしっかりとされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①間違いを恐れずに、アイコンタクトをして意欲的に相手とやりとりする態度が常に見られる。</li> <li>②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 観察 (発表、応答、ペア・グループワーク) <input type="checkbox"/> 提出物 (ワークシート等)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>①自分の持ち物を説明したり、近くにあるものや遠くにあるものについてたずねたり答えたりすることができます。また、知人について他人に紹介することができます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①正しい文を使って、自分の持ち物を説明したり、近くにあるものや遠くにあるものについてたずねたり答えたりすることができます。また、知人について他人に紹介することができます。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 定期テスト
			理	<ul style="list-style-type: none"> <li>①対話を聞いて、その内容を聞き取ることができます。 ②短い英文を読み、概要を理解することができます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①対話を聞いて、その内容を正しく聞き取ることができます。 ②短い英文を読み、細部までその内容を理解することができます。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 定期テスト
				<ul style="list-style-type: none"> <li>① "This(That) is~." / "He(She) is~." 用いた文の意味・構造を理解している。</li> <li>②be動詞(is,am,are)を用いた文の意味・構造を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① "This(That) is~." / "He(She) is~." 用いた文の意味・構造を正しく理解している。</li> <li>②be動詞(is,am,are)を用いた文の意味・構造を正しく理解している。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 小テスト、定期テスト
6	Unit3 私の好きなこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>○一般動詞の文構造を理解する。</li> <li>○趣味や欲しいものなどについて、尋ねたり答えたりする。</li> </ul>	関 表	<ul style="list-style-type: none"> <li>①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して、相手とやりとりができる。</li> <li>②各活動のまとめとしての提出がしっかりとされている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して、相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら積極的に相手とやりとりができる。</li> <li>②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 観察 (発表、応答、ペア・グループワーク) <input type="checkbox"/> 提出物 (ワークシート等)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>①自分が関心のあることや習慣的にしていることについて話したりたずねたりすることができます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①自分が関心のあることや習慣的にしていることについて適切な表現で話したりたずねたりすることができます。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> パフォーマンステスト <input type="checkbox"/> 定期テスト
			理	<ul style="list-style-type: none"> <li>①自己紹介や対話、コマーシャルを聞いて、その内容を聞き取ることができます。</li> <li>②短い英文を読み、概要を理解することができます。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①自己紹介や対話、コマーシャルを聞いて、その内容を正しく聞き取ることができます。</li> <li>②短い英文を読み、細部までその内容を理解することができます。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 定期テスト
				<ul style="list-style-type: none"> <li>①一般動詞の形・意味・用法に関する知識を身につけています。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①一般動詞の形・意味・用法に関する知識をしっかりと身につけています。</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 小テスト・定期テスト

## 令和2年度 中学校「学習指導・評価計画表」教科【英語】学年【1年】担当者 大河純子・曾田直・空田葉

関 コミュニケーションへの関心・意欲・態度  
 表 外国語表現の能力  
 理 外国語理解の能力  
 知 言語や文化についての知識・理解

7	Unit4 ホームパーティー Presentation 1 自己紹介	○買い物での注文や支払いのやり取りができる。 ○持ち物などの数について尋ねたり、こたえたりすることができる。  ○How many ~ ? の文の形・意味・用法に関する知識を身につけている。 ○既習の表現を使って、自分の名前や好きなことについて3文以上の英文を書いて発表したり、友達の発表を聞いて質問しあったりすることができる。 ○be動詞や一般動詞の使い方に関する知識を身につける。	関	①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して、相手とやりとりができる。 ②各活動のまとめとしての提出がしっかりとされている。	①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して、相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら積極的に相手とやりとりができる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。	□観察 (発表、応答、ペア・グループワーク) □提出物 (ワークシート等)
			表	①買い物での注文や支払のやり取りができる。 ②持ち物などの数についてたずねたり答えることができる。 ③指示したり提案したりすることができる。 ④自分の名前や好きなことについて3文以上で書いて自己紹介できる。	①買い物での注文や支払のやり取りがしっかりできる。 ②持ち物などの数について正しくたずねたり答えることができる。 ③状況に応じて適切に指示したり提案したりすることができます。 ④自分の名前や好きなことについて3文以上で正しく書くことができ、またしっかり自己紹介できる。	□パフォーマンステスト □定期テスト
			理	①対話や友達の自己紹介を聞いて、その内容を聞き取ることができる。 ②短い英文を読み、概要を理解することができます。	①対話や友達の自己紹介を聞いて、その内容を正しく聞き取ることができます。 ②短い英文を読み、細部までその内容を理解することができます。	□パフォーマンステスト □定期テスト
			知	①名詞の複数形の意味・用法に関する知識を身につけている。 ②How many ~ ? の文の形・意味・用法を理解している。 ③命令文、Let's ~を用いた文の意味・構造を理解している。 ④be動詞や一般動詞の使い方に関する知識を身につけている。	①名詞の複数形の意味・用法に関する知識をしっかり身につけている。 ②How many ~ ? の文の形・意味・用法を正しく理解している。 ③命令文、Let's ~を用いた文の意味・構造を正しく理解している。 ④be動詞や一般動詞の使い方に関する知識をしっかり身につけている。	□小テスト・定期テスト
8 9	Unit5 学校の文化祭 Daily Scene 1 学校の文化祭	○自分が知らないものについて何なのかを尋ねられることについて答えたりすることができる。 ○料理の味や教科の面白さについて感想を言うことができる。 ○朝食に何を食べるかを、尋ねたり答えたりすることができる。 ○あいての体調について尋ねたり、自分の体の不調について説明したりすることができる。	関	①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して、相手とやりとりができる。 ②各活動のまとめとしての提出がしっかりとされている。	①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して、相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら積極的に相手とやりとりができる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。	□観察 (発表、応答・ペア、グループワーク) □提出物 (ワークシート等)
			表	①自分が知らないものについてたずねることができる。 ②形容詞を使ってものの性質や状態などについて話すことができる。 ③相手の体調について尋ねたり、自分の体調について説明したりすることができる。	①自分が知らないものについて正しくたずねることができる。 ②形容詞を使ってものの性質や状態などについて適切に話すことができる。 ③相手の体調について尋ねたり、自分の体調について説明したりすることができる。	□パフォーマンステスト □定期テスト
			理	①対話や友達の自己紹介を聞いて、その内容を聞き取ることができる。 ②短い英文を読み、概要を理解することができます。	①対話や友達の自己紹介を聞いて、その内容を正しく聞き取ることができます。 ②短い英文を読み、細部までその内容を理解することができます。	□定期テスト
			知	①Whatを用いた疑問文とその答え方の意味、用法に関する知識を身につけている。 ②be動詞+補語(形容詞)の肯定文と否定文の形、意味、用法に関する知識を身につけている。 ③体調をたずねる表現や体調を伝える表現を身につけている。	①Whatを用いた疑問文とその答え方の意味、用法に関する知識をしっかり身につけている。 ②be動詞+補語(形容詞)の肯定文と否定文の形、意味、用法に関する知識をしっかり身につけている。 ③体調をたずねる表現や体調を伝える表現をしっかり身につけている。	□小テスト、定期テスト
	Unit 6 オーストラリアの兄 Daily Scene 2 電話での会話	○友達や家族について紹介することができる。 ○自分と相手以外の人やものなどについて、尋ねたり答えたりすることができる。 ○自分と相手以外のひとやものなどが、「...しない」ということを説明することができる。 ○簡単な自己紹介スピーチを聞いて、要点を聞きとることができる。 ○初步的な語彙や表現で書かれた友達などの紹介文や、学校紹介文を読み、その情報を読み取ることができる。 ○電話で相手を招待したり、誘ったりする対話をすることができます。	関	①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して、相手とやりとりができる。 ②各活動のまとめとしての提出がしっかりとされている。	①間違いを恐れずに、アイコンタクトを意識して、相手に聞き返すなどして、言われたことを確認しながら積極的に相手とやりとりができる。 ②各活動のまとめとしての提出が常にしっかりとされている。	□観察 (発表、応答・ペア、グループワーク) □提出物 (ワークシート等)
			表	①三人称単数現在形などの知識を用いて、友達や家族について紹介することができる。 ②電話で相手を招待したり、答えたりすることができます。	①三人称単数現在形などの知識を用いて適切な表現で、友達や家族について紹介することができる。 ②適切な表現を使って、電話で相手を招待したり、答えたりすることができます。	□パフォーマンステスト □定期テスト
			理	①電話での対話やスピーチを聞いて、その内容を聞き取ることができます。 ②短い英文を読み、概要を理解することができます。	①電話での対話やスピーチを聞いて、その内容を正しく聞き取ることができます。 ②短い英文を読み、細部までその内容を理解することができます。	□定期テスト
			知	①三人称現在形の形や意味、用法を理解できる。 ②電話での会話特有の表現を身に付けていく。	①三人称現在形の形や意味、用法を正しく理解できる。 ②電話での会話特有の表現をしっかり身に付けていく。	□小テスト・定期テスト