

保護者アンケート結果 H30. 1. 12～19 実施

回収数 114

H30. 1. 30

	質問項目	実現度	
		1月	6月
1	子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。	5.1	5.2
2	子どもは授業をしっかり受けている。	5.2	5.0
3	学校の先生はわかりやすい授業している。	4.4	4.4
4	校内の学習環境は整備されている。	4.7	4.7
5	ホームページや学校だよりで、学校の様子がよくわかる。	4.9	5.2
6	学級通信で、学校やクラスの様子がよくわかる。	4.8	5.2
7	子どもは遅刻をしないように意識して登校している。	5.3	5.7
8	子どもは、学校から発行されたプリントは確実に保護者に渡している。	4.5	5.0
9	子どもは、学校行事に積極的に参加している。	5.1	5.2
10	子どもは、困ったことや悩み事を相談できる友人がいる。	4.6	4.4
11	子どもは、部活動に積極的に参加している。	4.9	5.3
12	子どもは毎日家庭学習をしている。	3.8	4.2
13	子どもは、読書が好きだ。	3.0	3.5
14	保護者として午後11時には、寝よう指導している。	4.0	4.5
15	保護者として、朝食をとらせて登校している。	5.4	5.6
16	保護者として、学校や担任の先生に気軽に相談できる。	4.5	4.3
17	保護者として、安心して子どもを学校に行かせている。	5.1	4.9
18	子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができる。	5.4	5.5
19	家庭で、子どもとのふれあいや対話を持つように努めている。	4.7	5.0
20	子どもが携帯電話やスマートフォン、ゲーム機、インターネットを使う場合、家庭での約束を守らせている。	4.5	4.3
		93.9	97.1

1月（1/12～19）に実施・回収しました保護者アンケートの集計結果をまとめました。（回収数 114）

左列が1月実施分、右列が6月実施分です。20の項目に対して4段階で評価していただきました。「よく出来ている」を7点、「大体出来ている」を5点、「あまり出来ていない」を3点、「出来ていない」を1点で計算をしました。色がついている項目が平均点以上です。

全体として実現度は高く、昨年度の同時期の結果と比べて大きな変化は見られませんでした。前回（6月実施）に続き、「7 子供は、遅刻しないように意識して登校している」「15 保護者として、朝食をとらせて登校させている。」「18 子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができる。」が高ポイントでした。また、前回から上向いてきたのは、「1 子どもは授業をしっかり受けている。」「16 保護者として、安心して子供を学校に行かせている。」「20 子供が携帯電話やゲーム機、インターネットを使う場合、家庭で約束を作って守らせている。」でした。

12については、家庭学習の定着が徐々に進んできたことを示していますが、学校から出される家庭学習課題だけでなく自ら学ぶことも大切であると考えています。16については、数値の上昇がみられます。学校と保護者の協力が、お子たちの教育に大切だと考えていますのでこの状況がさらに高まるよう今後も努力を重ねていきたいと思ひます。

20についても、数値の上昇がみられます。どこのご家庭でも関心が高く、学校としてはこれからケータイ教室やスマホ教室、道徳での指導を進めてきました。ご家庭でも日常でもそれらに潜む危険性を認識し、使用に際し自らを律することを学ぶようご指導いただくとありがたいです。

前回6月調査と変化がありませんが、実現度の高いものを見ていくと、「1 5 朝食をしっかり取る」「7 遅刻をさせない」「1 8 あいさつをする」が見られますが、これは保護者のみなさんが、家庭でのお子たちの生活習慣

を確立させる上での協力が確かであることの証です。さらに生徒諸君が「1 学校へ来るのが楽しみ」「1 1 部活動に積極的」「9 学校行事への参加」で、これらの項目の実現度が高いことは、子どもたちが学校での活動に対して関心・意欲の高まりを示しています。このように保護者のみなさまの学校への協力と子どもたちの学校生活への期待が表れています。

次に実現度の低いものをみていくと「1 3 読書が好き」という項目があげられます。読書への関心を高めるためにも、朝読書の徹底、図書室の活用をすすめていきたいと思います。

実現度ベスト3

子供は、遅刻しないように意識して登校している。(5. 3)

保護者として、朝食をとらせて登校させている。(5. 4)

子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができる。(5. 4)

実限度ワースト3

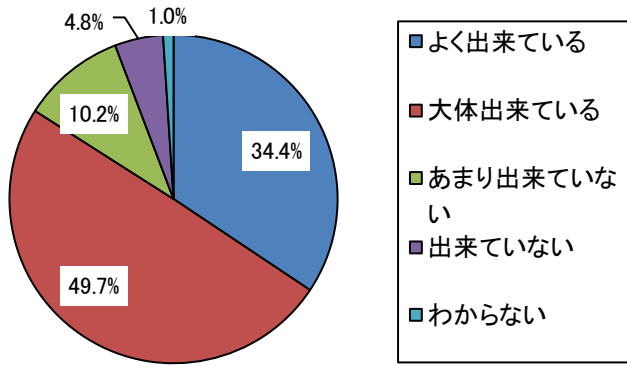
子どもは読書が好きだ。(3. 0)

子どもは毎日家庭学習をしている。(3. 8)

保護者として、午後11時には寝るように指導している。(4. 0)

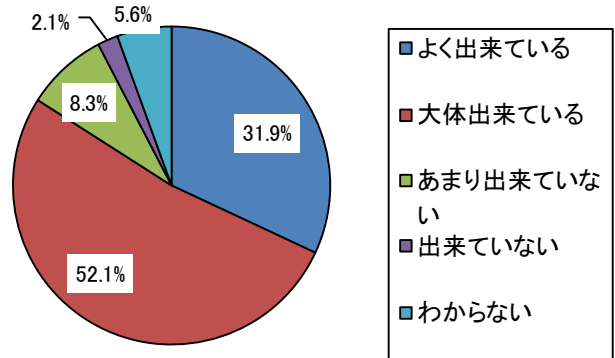
【実現度】

子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。



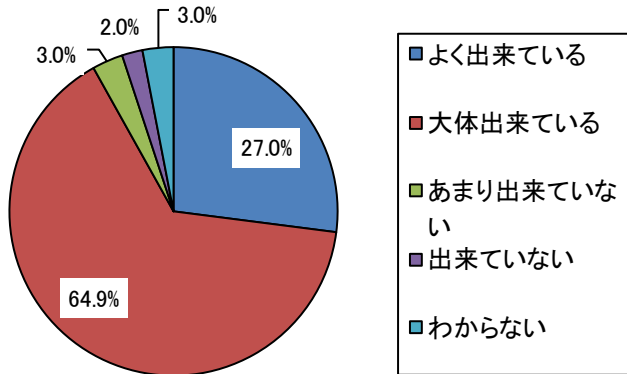
【実現度】

ホームページや学校だよりで、学校の様子がよくわかる。



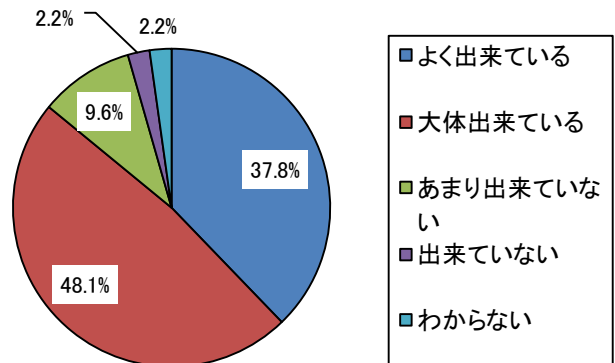
【実現度】

子どもは授業をしっかり受けている。



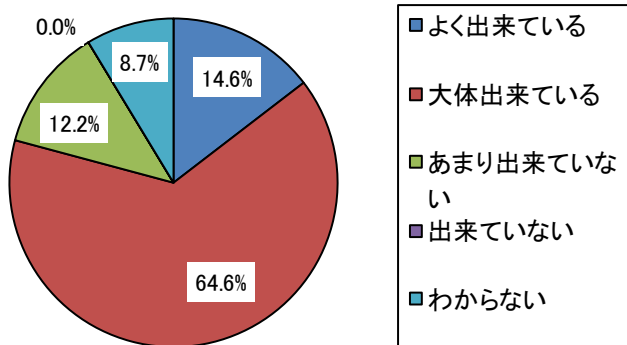
【実現度】

学級通信で、学校やクラスの様子がよくわかる。



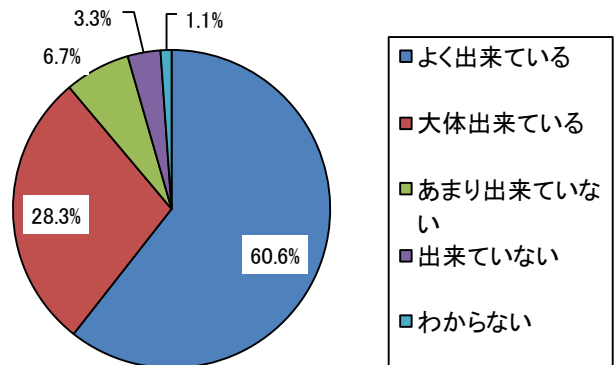
【実現度】

学校の先生はわかりやすい授業をしている。



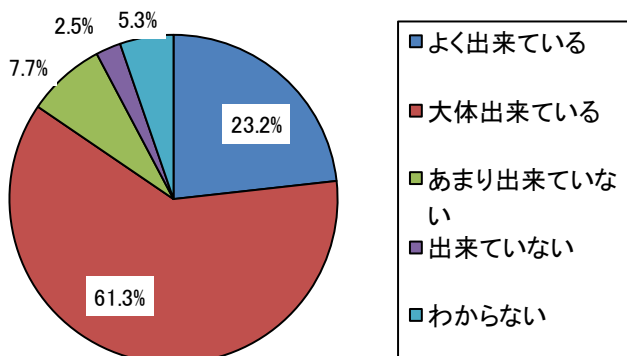
【実現度】

子どもは遅刻をしないように意識して登校している。



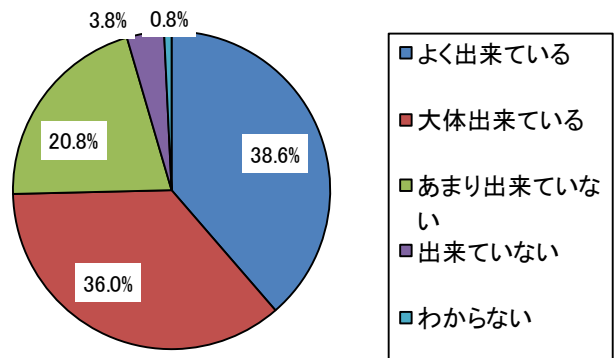
【実現度】

校内の学習環境は整備されている。



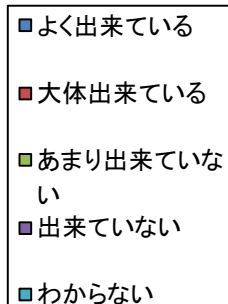
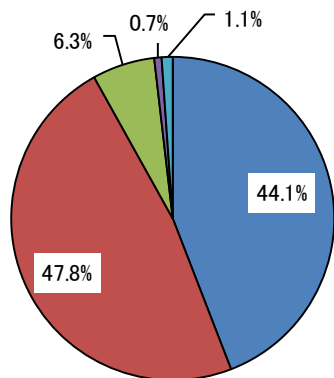
【実現度】

子どもは、学校から発行されたプリントは確実に保護者に渡している。



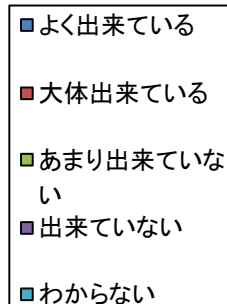
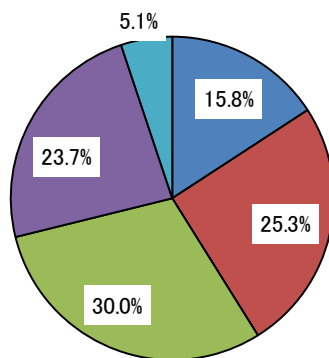
【実現度】

子どもは、学校行事に積極的に参加している。



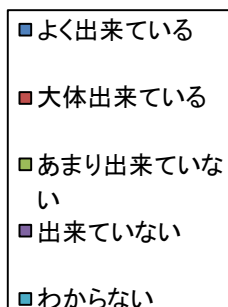
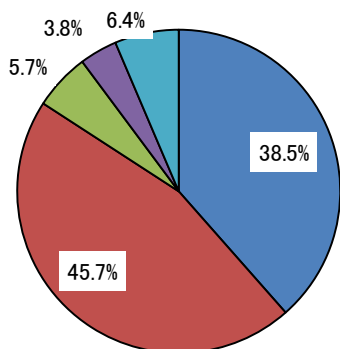
【実現度】

子どもは、読書が好きだ。



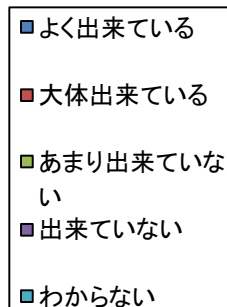
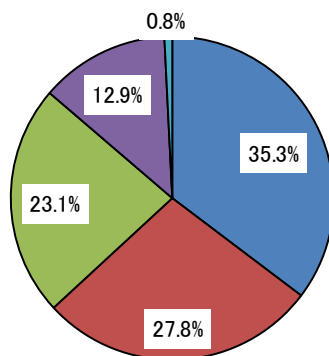
【実現度】

子どもは、困ったことや悩み事を相談できる友人がいる。



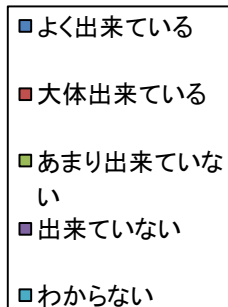
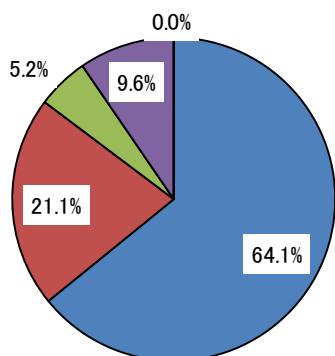
【実現度】

保護者として午後11時には、寝るよう指導している。



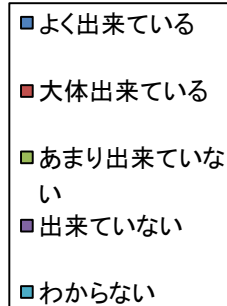
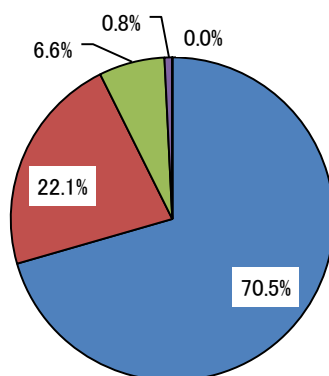
【実現度】

子どもは、部活動に積極的に参加している。



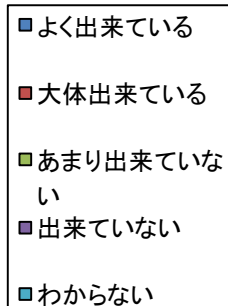
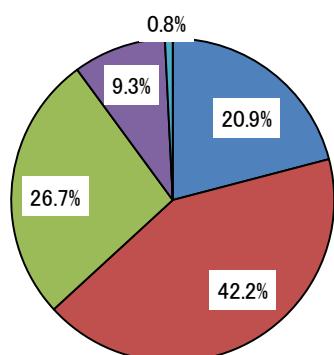
【実現度】

保護者として、朝食をとらせて登校している。



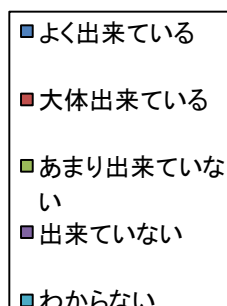
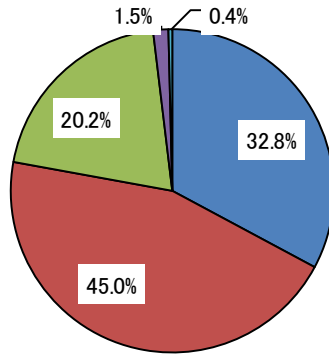
【実現度】

子どもは毎日家庭学習をしている。



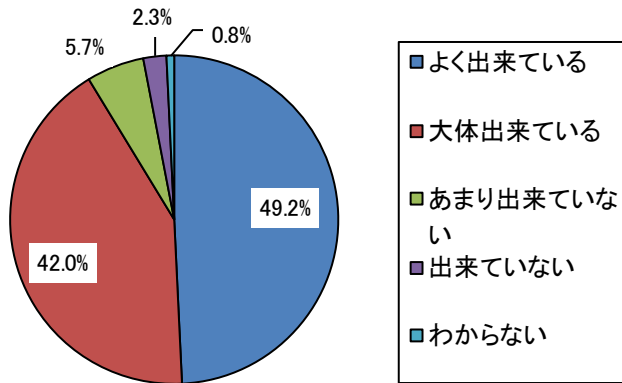
【実現度】

保護者として、学校や担任の先生に気軽に相談できる。



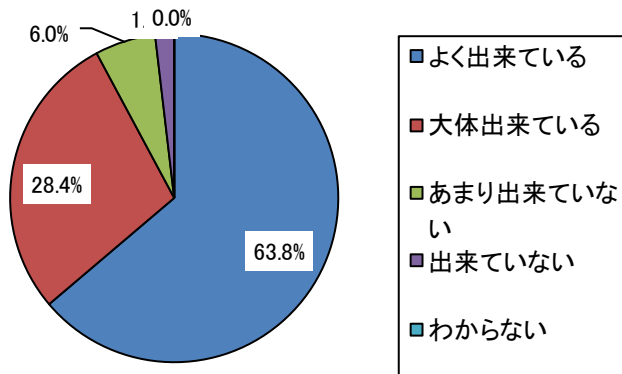
【実現度】

保護者として、安心して子どもを学校に行かせている。



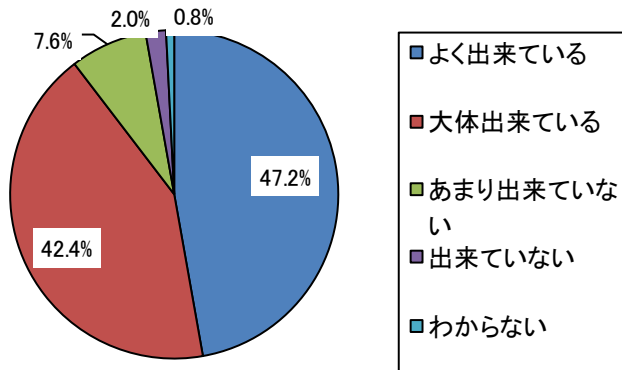
【実現度】

子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができる。



【実現度】

家庭で、子どもとのふれあいや対話を持つように努めている。



【実現度】

子どもが携帯電話やスマートフォン、ゲーム機、インターネットを使う場合、家庭での約束を守らせている。

