

保護者アンケート結果 平成29年6月6日～17日実施

アンケート回収数 110

質問項目	今年度実現度	昨年度実現度
子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。	5.2	6.0
子どもは授業をしっかり受けている。	5.0	5.7
学校の先生はわかりやすい授業している。	4.4	5.2
校内の学習環境は整備されている。	4.7	5.5
ホームページや学校だよりで、学校の様子がよくわかる。	5.2	5.7
学級通信で、学校やクラスの様子がよくわかる。	5.2	5.8
子どもは遅刻をしないように意識して登校している。	5.7	6.3
子どもは、学校から発行されたプリントは確実に保護者に渡している。	5.0	5.7
子どもは、学校行事に積極的に参加している。	5.2	6.1
子どもは、困ったことや悩み事を相談できる友人がいる。	4.4	5.5
子どもは、部活動に積極的に参加している。	5.3	6.2
子どもは毎日家庭学習をしている。	4.2	5.3
子どもは、読書が好きだ。	3.5	4.5
保護者として午後11時には、寝るよう指導している。	4.5	5.5
保護者として、朝食をとらせて登校している。	5.6	6.6
保護者として、学校や担任の先生に気楽に相談できる。	4.3	5.5
保護者として、安心して子どもを学校に行かせている。	4.9	6.1
子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができる。	5.5	6.0
家庭で、子どもとのふれあいや対話を持つように努めている。	5.0	6.0
子どもが携帯電話やスマートフォン、ゲーム機、インターネットを使う場合、家庭での約束を守らせている。	4.3	5.2

休日参観の時を中心に実施・回収しました保護者アンケートの集計結果をまとめました。(回収数 110)
 19 の項目に対して 4 段階で評価していただきました。「よく出来ている」を 7 点、「大体出来ている」を 5 点、「あまり出来ていない」を 3 点、「出来ていない」を 1 点で計算をしました。色がついている項目が平均点以上です。
 全体として実現度は高く、昨年度の同時期の結果と比べて大きな変化は見られませんでした。
 高い実現度を示しているのは、「1 子どもは遅刻をしないように登校している」「15 保護者として、朝食をとらせて登校している。」「18 子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができる。」でした。
 逆に実現度で低かったのは、「12 子どもは、毎日家庭学習をしている。」「13 子どもは、読書が好きだ。」「16 保護者として、学校や担任の先生に気楽に相談できる。」「20 子どもが携帯電話やスマートフォン、ゲーム

機、インターネットを使う場合、家庭での約束を作つて守らせている。」

12については、家庭学習の定着が徐々に進んできたことを示していますが、学校から出される家庭学習課題だけでなく自ら学ぶことも大切であると考えています。16については学校と保護者の協力が、お子たちの教育に大切だと考えていますのでこの状況がさらに高まるようにしたいと思います。

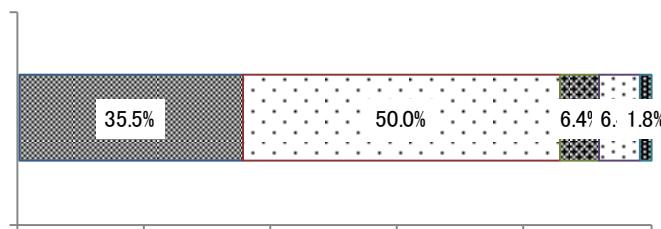
20については、どこのご家庭でも関心が高く、学校としてはこれからケータイ教室やスマート教室での指導を進めるとともに、ご家庭でも日常でもそれらに潜む危険性を認識し、使用に際し自らを律することを学ぶようご指導いただくとありがたいです。

ほか、実現度の高いものを見していくと、「15朝食をしっかりとる」「7遅刻をさせない」「18あいさつをする」が見られますが、これは保護者のみなさんが、家庭でのお子たちの生活習慣を確立させる上での協力が確かであることの証です。さらに生徒諸君が「1学校へ来るのが楽しみ」「11部活動に積極的」「9学校行事への参加」で、これらの項目の実現度が高いことは、子どもたちが学校での活動に対して関心・意欲の高まりを示しています。このように保護者のみなさまの学校への協力と子どもたちの学校生活への期待が表れています。

次に実現度の低いものを見していくと「13読書が好き」という項目があげられます。読書への関心を高めるためにも、朝読書の徹底、図書室の活用をすすめていきたいと思います。

【実現度】

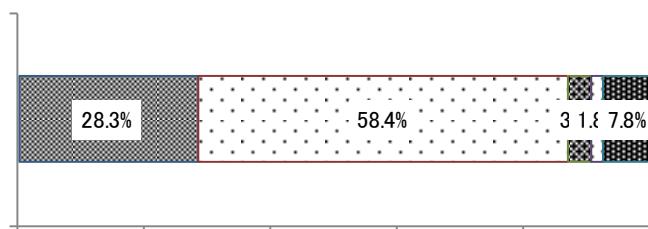
子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。



- よく出来ている □ 大体出来ている
- あまり出来ていない □ 出来ていない
- わからない

【実現度】

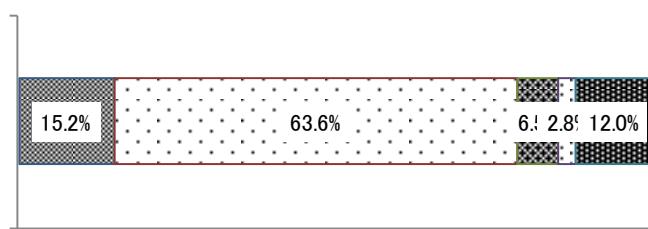
子どもは授業をしっかり受けている。



- よく出来ている □ 大体出来ている
- あまり出来ていない □ 出来ていない
- わからない

【実現度】

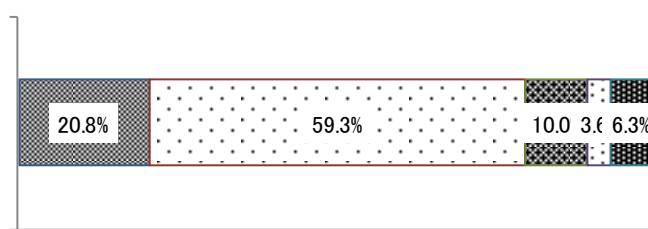
学校の先生はわかりやすい授業をしている。



- よく出来ている □ 大体出来ている
- あまり出来ていない □ 出来ていない
- わからない

【実現度】

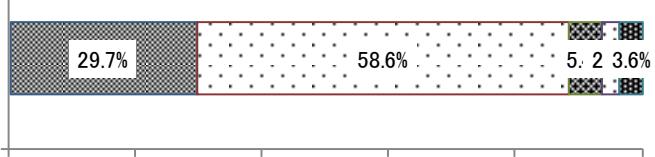
校内の学習環境は整備されている。



- よく出来ている □ 大体出来ている
- あまり出来ていない □ 出来ていない
- わからない

【実現度】

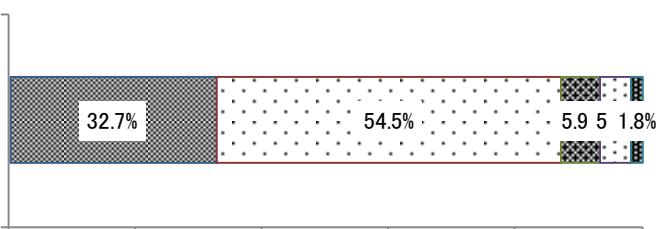
ホームページや学校だよりで、学校の様子がよくわかる。



- よく出来ている □ 大体出来ている
- あまり出来ていない □ 出来ていない
- わからない

【実現度】

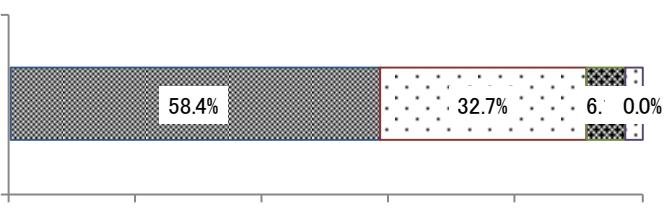
学級通信で、学校やクラスの様子がよくわかる。



- よく出来ている □ 大体出来ている
- あまり出来ていない □ 出来ていない
- わからない

【実現度】

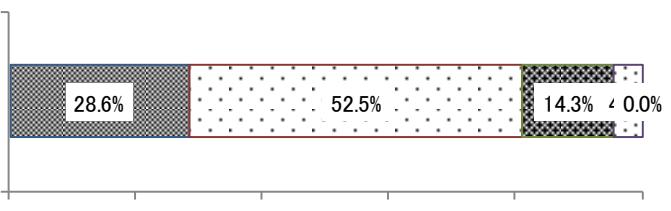
子どもは遅刻をしないように意識して登校している。



- よく出来ている □ 大体出来ている
- あまり出来ていない □ 出来ていない
- わからない

【実現度】

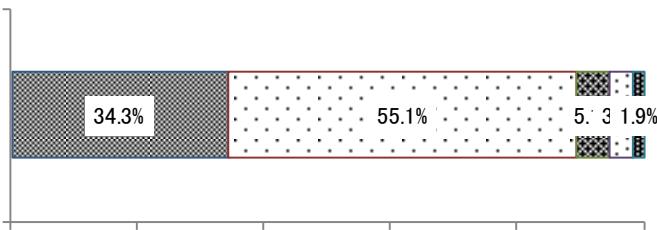
子どもは、学校から発行されたプリントは確実に保護者に渡している。



- よく出来ている □ 大体出来ている
- あまり出来ていない □ 出来ていない
- わからない

【実現度】

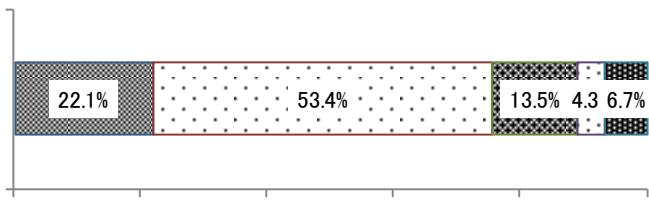
子どもは、学校行事に積極的に参加している。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

【実現度】

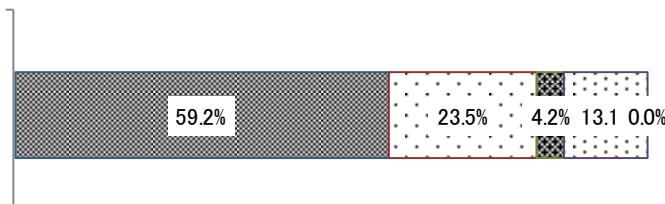
子どもは、困ったことや悩み事を相談できる友人がいる。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来っていない
- わからない

【実現度】

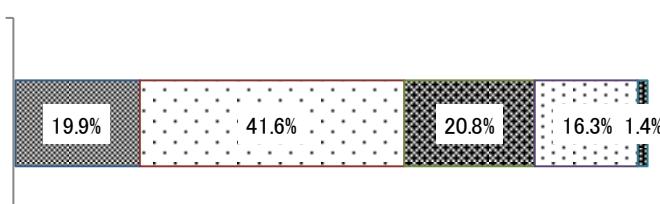
子どもは、部活動に積極的に参加している。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来っていない
- わからない

【実現度】

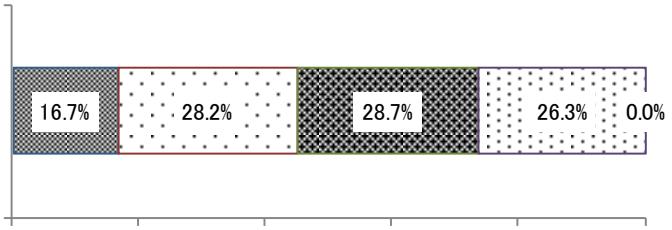
子どもは毎日家庭学習をしている。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来っていない
- わからない

【実現度】

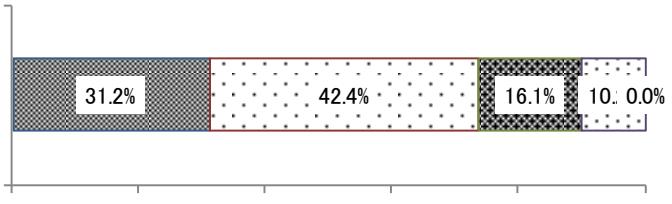
子どもは、読書が好きだ。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来っていない
- 出来っていない
- わからない

【実現度】

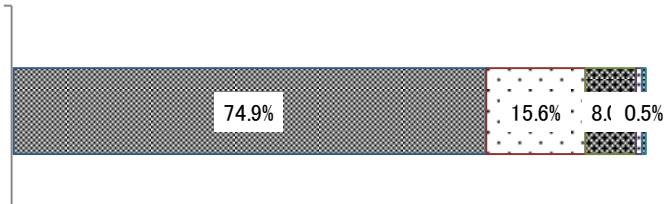
保護者として午後11時には、寝るよう指導している。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来っていない
- 出来っていない
- わからない

【実現度】

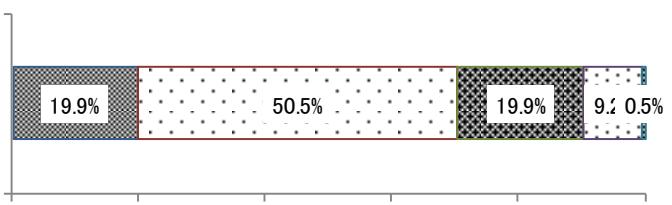
保護者として、朝食をとらせて登校している。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来っていない
- 出来っていない
- わからない

【実現度】

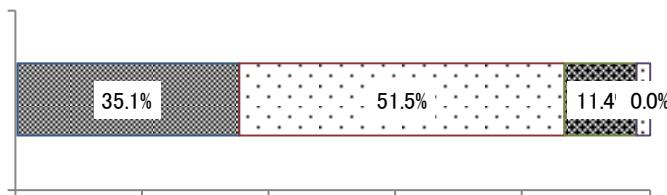
保護者として、学校や担任の先生に気楽に相談できる。



- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来っていない
- 出来っていない
- わからない

【実現度】

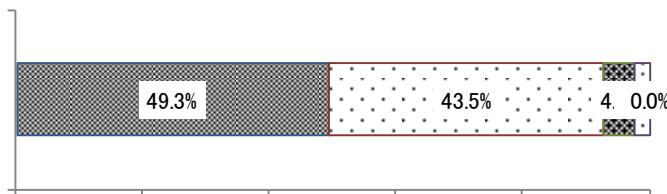
保護者として、安心して子どもを学校に行かせて
いる。



- よく出来ている □ 大体出来ている
- あまり出来ていない □ 出来ていない
- わからない

【実現度】

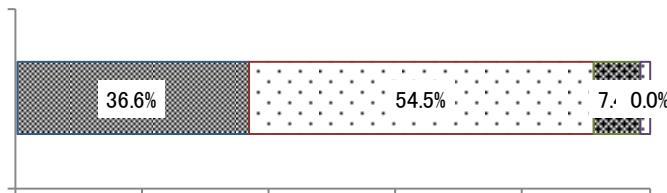
子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあい
さつができる。



- よく出来ている □ 大体出来ている
- あまり出来ていない □ 出来ていない
- わからない

【実現度】

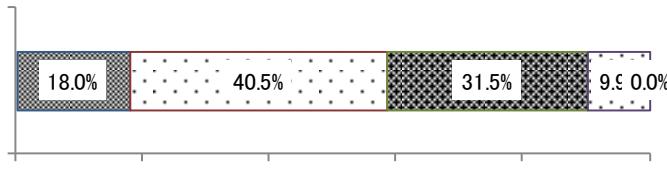
家庭で、子どもとのふれあいや対話を持つように
努めている。



- よく出来ている □ 大体出来ている
- あまり出来ていない □ 出来ていない
- わからない

【実現度】

子どもが携帯電話やスマートフォン、ゲーム機、イ
ンターネットを使う場合、家庭での約束を守らせて
いる。



- よく出来ている □ 大体出来ている
- あまり出来ていない □ 出来ていない
- わからない