

平成26年度 学校評価実施報告書

学校名(中京中学校)

1 平成26年度 重点評価項目

1. 確かな学力の育成(自ら学ぶ生徒を育てる) 2. 豊かな心の育成(豊かな心を持つ生徒を育てる)
3. 健やかな体の育成(地域社会に貢献できる生徒を育てる)

2 1回目評価

<div> <div> 重点評価項目について評価・改善していくための個別評価項目の設定 各項目にねらいを定めた取組の計画・実施 取組結果を検証するためのアンケート項目や各種指標の設定 </div> <div> アンケート実施結果、その他指標の結果について整理 </div> </div>						自己評価		学校関係者評価	
						評価日	平成26年10月14日	評価日	平成26年10月23日
						評価者・組織	学校評価委員会	評価者(いずれかに○)	学校運営協議会 学校評議員
						分析 (成果と課題)	自己評価に 対する改善策	学校関係者評価に よる意見	学校運営協議会・学校 評議員による改善 に向けた支援策
1	確かな 学力	基礎基本の確実な定着	わかりやすい授業をめざし、グループ学習等の授業改善に取り組む	確認プログラムの結果および全国学力定着調査における結果	特に数学において非常に高い成績を残している	⇒	・数学は非常に高い結果を残しており十分に満足できるものであるが、全体として上位にあるもの、まだまだ、全教科にわたって満足のいく成績とは言えない	⇒	・現在の本校の学力については、満足している。
		読書の習慣化	朝読書の定着	読書が好きですか	65パーセント程度が「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」				
		家庭学習の習慣化	家庭学習の課題および点検	毎日家庭学習をしていますか	50パーセント「できていない」「どちらかといえばできていない」				
2	豊かな 心	規範意識の徹底	生徒会を中心とした「朝の挨拶運動」に挨拶のできる生徒への取り組み	「おはよう」とあいさつをしていますか	ほぼ、全員および全家庭であいさつができています	⇒	・あいさつ運動においては、学校内だけでなく、保護者アンケートからも家庭・地域への広がりがみられる。また、クラスの雰囲気も比較的良いものになっている	⇒	・日ごろから挨拶をしてくれる生徒が多く、また、地域において、目に余るような行動をしている生徒は見られない ・大きないじめはないと思うが、小さな争いにもしっかり目を向けることが大事
		楽しい学校生活	「みんなが楽しい中京中学校」へ学校・学年・クラスでの取り組み	学校に行くのを楽しみにしていますか	全クラスで子供たちにとって居心地の良いものとなっている				
		家庭・地域と連携した活動	生徒会を中心とした「CAN活動」での環境学習や人権学習	「CAN活動」での取り組み状況	例年通り、アルミニウムが集まってきている				
3	健やかな 体	規則正しい生活の定着	睡眠時間を確保し、朝食の摂取を高める。	・午後1時には寝ていますか ・朝食は取らせていますか	高学年になるほど睡眠時間が遅いく、朝食をとっていない生徒もまだ、改善が必要	⇒	・生活習慣はおおむね確率されているが、健診結果における受診については、養護教諭を中心に組み合わせる必要がある	⇒	・部活動等でも、体育会系だけでなく、文科系もしっかり活動できており、今後も頑張ってもらいたい。また、生徒たちのニーズに合わせた活動もできればいい
		子供たちの健康への意識の向上	健診結果の保護者への働きかけ	受診率および処置率	まだ、改善が必要				
4	独自の 取組	学力不振生徒への取り組み	学習会や土曜学習への参加	参加率	ほぼ、学習の不振生徒は参加している	⇒	・昨年度より「キャリア教育」の充実に向けてポスターセッションを全学年で取り組み、また、今年度、社会人講座を行うなどの新たな取り組みを行うなど、充実を図ってきた	⇒	・学力の向上とともに、社会に出てからの力をしっかりとつけてほしい。そして、地域に貢献できる生徒の育成をお願いしたい。
		キャリア教育の充実	「キャリア教育」の視点から見直す	各学年の取り組み状況	新しい取り組み等ができています				
		保護者の学校行事への参加	・休日参観・体育大会・文化祭等への参加状況	参加率	多くの保護者の方の参加がみられる				

平成26年度 学校評価実施報告書

3 2回目評価

学校名()

・重点評価項目について評価・改善していくための個別評価項目の設定 ・各項目にわらいを定めた取組の計画・実施 ・取組結果を検証するためのアンケート項目や各種指標の設定						自己評価		学校関係者評価	
・アンケート実施結果, その他指標の結果について整理						評価日		評価日	
						評価者・組織		評価者(いずれかに○)	学校運営協議会 学校評議員
分野	評価項目	自校の取組	アンケート項目・ 各種指標	アンケート結果・ 各種指標結果		分析 (成果と課題)	自己評価に 対する改善策	学校関係者評価に よる意見	学校運営協議会・学 校評議員による改 善に向けた支援策
1	確 かな 学 力				⇒			⇒	
2	豊 かな 心				⇒			⇒	
3	健 や かな 体				⇒			⇒	
4	独 自 の 取 組				⇒			⇒	

4 総括・次年度の課題