

保護者アンケート結果 令和2年12月実施 アンケート回収数99

| R2 保護者アンケート(12月) | | 質問項目 | 12月実現度 | 7月実現度 |
|------------------|---|------|--------|-------|
| 1 | 子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。 | | 5.6 | 5.6 |
| 2 | 子どもは授業をしっかりと受けている。 | | ↑ 5.6 | 5.4 |
| 3 | 学校の先生はわかりやすい授業をしている。 | | ↑ 5 | 4.9 |
| 4 | 校内の学習環境は整備されている。 | | ↑ 5.5 | 5 |
| 5 | ホームページや学校だよりで、学校の様子がよくわかる。 | | ↑ 5.7 | 5.6 |
| 6 | 学級通信で、学校やクラスの様子がよくわかる。 | | ↑ 5.6 | 5.3 |
| 7 | 子どもは遅刻しないように意識して登校している。 | | ↓ 6.2 | 6.3 |
| 8 | 子どもは、学校から発行されたプリントは確実に保護者に渡している。 | | ↓ 5.6 | 5.8 |
| 9 | 子どもは、学校行事に積極的に参加している。 | | ↑ 6 | 5.6 |
| 10 | 子どもは、困ったことや悩み事を相談できる友人がいる。 | | ↑ 5.5 | 5.2 |
| 11 | 子どもは、部活動に積極的に参加している。 | | ↓ 6 | 6.1 |
| 12 | 子どもは毎日家庭学習をしている。 | | ↓ 5.3 | 5.4 |
| 13 | 子どもは、読書が好きだ。 | | ↓ 4.6 | 4.9 |
| 14 | 保護者として午後11時には、寝るよう指導している。 | | ↓ 5 | 5.3 |
| 15 | 保護者として、朝食をとらせて登校している。 | | ↓ 6.4 | 6.6 |
| 16 | 保護者として、学校や担任の先生に気楽に相談できる。 | | ↑ 5.1 | 4.5 |
| 17 | 保護者として、安心して子どもを学校に行かせている。 | | ↑ 6.1 | 5.7 |
| 18 | 子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができる。 | | ↑ 6.3 | 6.1 |
| 19 | 家庭で、子どもとのふれあいや対話を持つように努めている。 | | ↑ 6 | 5.7 |
| 20 | 子どもが携帯電話やスマートフォン、ゲーム機、インターネットを使う場合、家庭での約束を守らせている。 | | ↓ 4.9 | 5.1 |

12月に提出していただいた保護者アンケートの集計結果をまとめました。(回収数 99)

20の項目に対して4段階で評価していただきました。「よく出来ている」を7点、「大体出来ている」を5点、「あまり出来ていない」を3点、「出来ていない」を1点で計算をしました。色がついている項目が平均点以上です。

7月に実施したアンケートの結果と比べると、項目によって実現度は高いものもあれば、低いものもあります。高い実現度を示しているのは、「2 子どもはしっかりと授業を受けている」「4 校内の学習環境は整備されている」「5 ホームページや学校だよりで、学校の様子がよくわかる」「6 学級通信で、学校やクラスの様子がよくわかる」「9 子どもは学校行事に積極的に参加している」「10 子どもは、困ったことや悩み事を相談できる友人がいる」「17 保護者として、安心して子どもを学校に行かせている」「18 子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができる」「19 家庭で、子どもとのふれあいや対話を持つように努めている」でした。

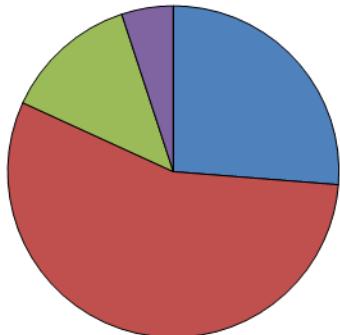
ここからは、コロナ禍の影響で多くの行事が中止になるなか実施した体育大会等に積極的に取り組んでくれた様子がうかがえます。また、各ご家庭での働きかけのおかげで、生徒たちの規範意識が高まっていることも見て取れます。

実現度が下がっている「14 保護者として午後 11 時には寝るように指導している」の項目については、3年生の生徒たちが定期テストや入試を目前にし、夜遅くまで勉強していることが影響しているのではないかと考えられます。また、実現度が下がった「13 子どもは、読書が好きだ」の項目については、デジタルコンテンツの拡大の影響が考えられます。朝読書などを通じて、書籍に親しむ大切さについて、改めて伝えていきたいと思います。また「20 子どもが携帯電話やスマートフォン、ゲーム機、インターネットを使う場合、家庭での約束を作つて守らせている」の項目については、学校でも GIGA スクール構想により、生徒 1

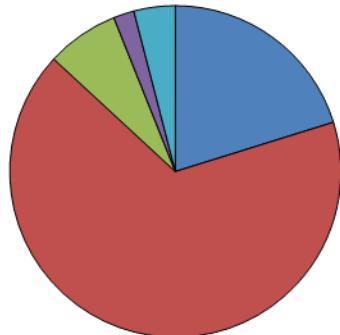
人に1台のタブレットが貸し出されます。今後、学校でもスマホ・ケータイ教室や授業などを通して、生徒自身がその使用に際して自らを律していくように指導を進めていきたいと考えています。各ご家庭でも、さらなるご協力をお願ひいたします。

読書についての取組をはじめ、今後の課題はまだまだ残っていますが、一つひとつ丁寧に取り組んでまいります。保護者の皆さまには、引き続き本校の教育活動へのご理解とご協力を、よろしくお願ひいたします。

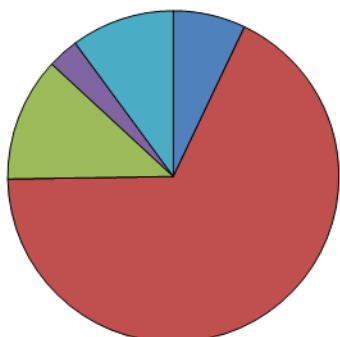
子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。



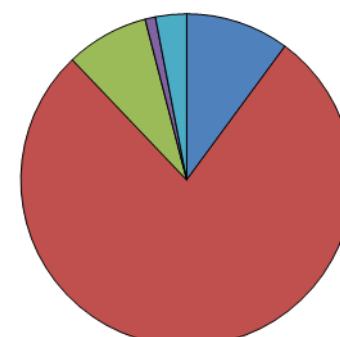
子どもは授業をしっかり受けている。



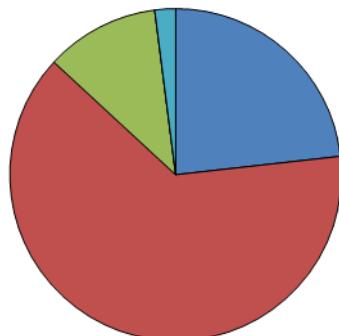
学校の先生はわかりやすい授業をしている。



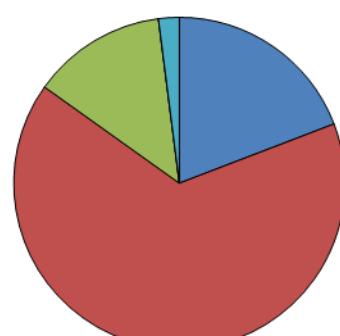
校内の学習環境は整備されている。



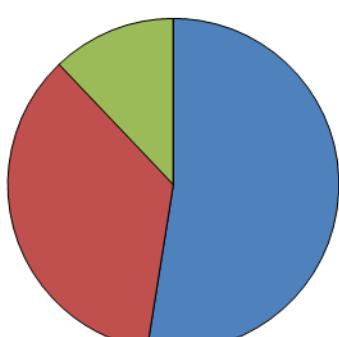
ホームページや学校だよりで、学校の様子がよくわかる。



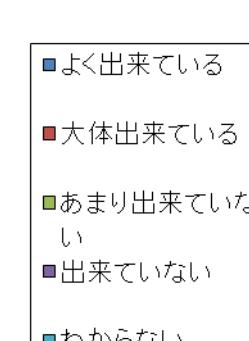
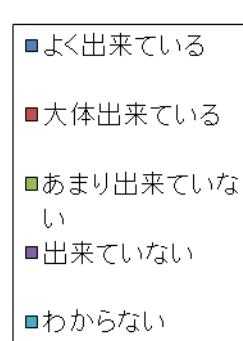
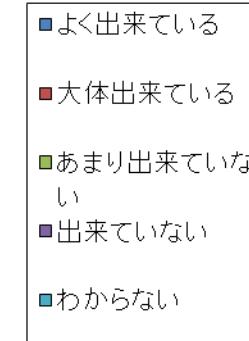
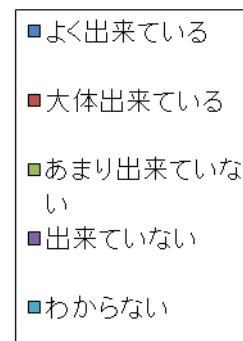
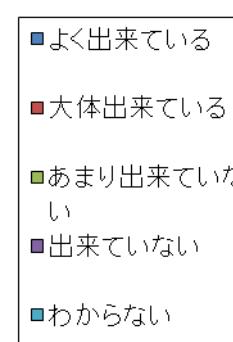
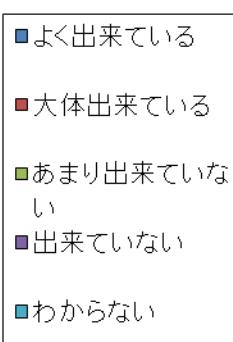
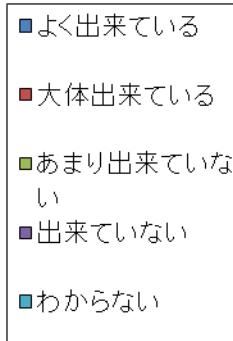
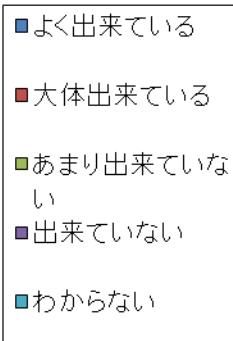
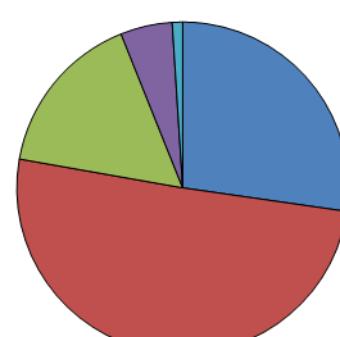
学級通信で、学校やクラスの様子がよくわかる。



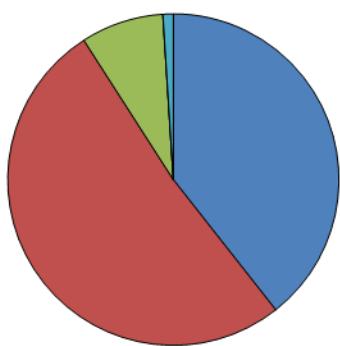
子どもは遅刻しないように意識して登校している。



子どもは、学校から発行されたプリントは確実に保護者に渡している。

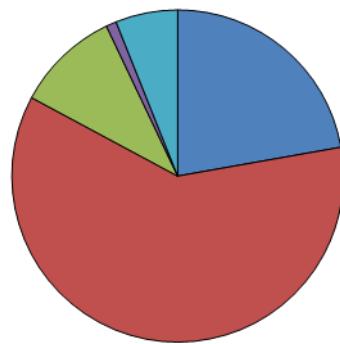


子どもは、学校行事に積極的に参加している。



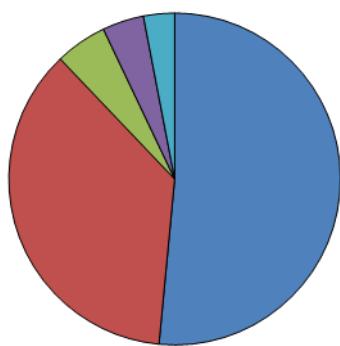
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

子どもは、困ったことや悩み事を相談できる友人がいる。



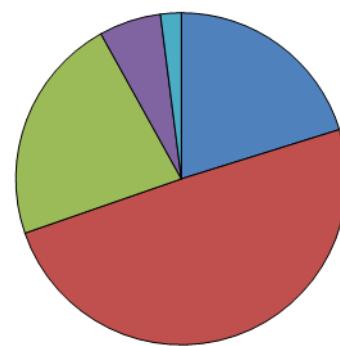
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

子どもは、部活動に積極的に参加している。



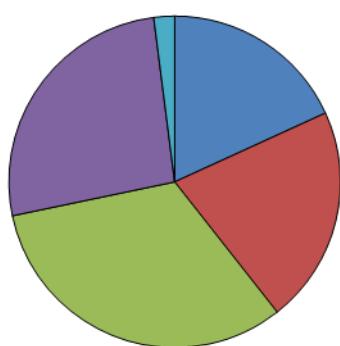
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

子どもは毎日家庭学習をしている。



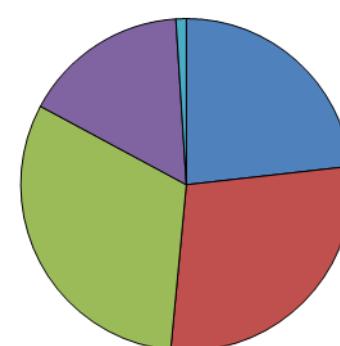
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

子どもは、読書が好きだ。



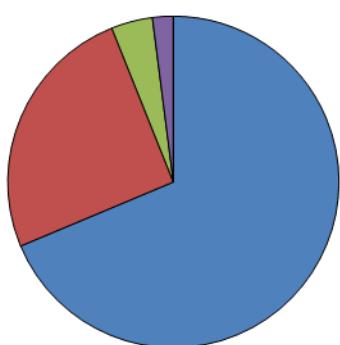
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

保護者として午後11時には、寝るよう指導している。



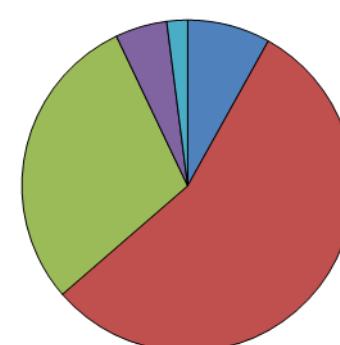
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

保護者として、朝食をとらせて登校している。



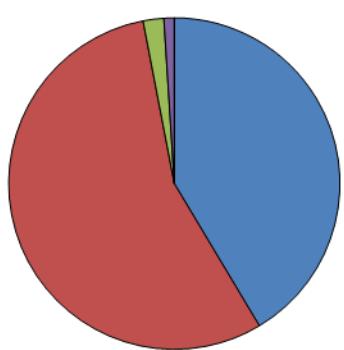
- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

保護者として、学校や担任の先生に気楽に相談できる。

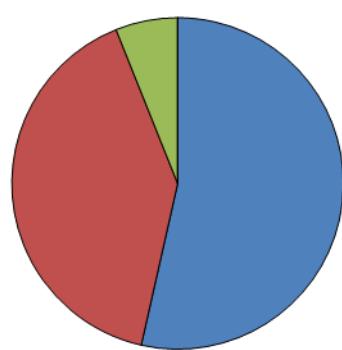


- よく出来ている
- 大体出来ている
- あまり出来ていない
- 出来ていない
- わからない

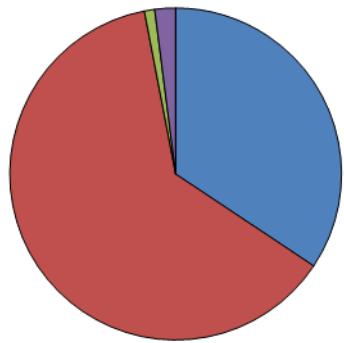
保護者として、安心して子どもを学校に行かせている。



子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができる。



家庭で、子どもとのふれあいや対話を持つように努めている。



子どもが携帯電話やスマートフォン、ゲーム機、インターネットを使う場合、家庭での約束を守らせている。

