

## R2 保護者アンケート(7月)

	質問項目	今年度実現度	昨年度実現度
1	子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。	↓ 5.6	5.7
2	子どもは授業をしっかり受けている。	↓ 5.4	5.6
3	学校の先生はわかりやすい授業をしている。	↓ 4.9	5.1
4	校内の学習環境は整備されている。	↓ 5	5.4
5	ホームページや学校だよりで、学校の様子がよくわかる。	↓ 5.6	5.7
6	学級通信で、学校やクラスの様子がよくわかる。	↓ 5.3	5.7
7	子どもは遅刻しないように意識して登校している。	↓ 6.3	6.4
8	子どもは、学校から発行されたプリントは確実に保護者に渡している。	↑ 5.8	5.6
9	子どもは、学校行事に積極的に参加している。	↓ 5.6	5.9
10	子どもは、困ったことや悩み事を相談できる友人がいる。	↓ 5.2	5.5
11	子どもは、部活動に積極的に参加している。	6.1	6.1
12	子どもは毎日家庭学習をしている。	↑ 5.4	5
13	子どもは、読書が好きだ。	↑ 4.9	4.7
14	保護者として午後11時には、寝るよう指導している。	5.3	5.3
15	保護者として、朝食をとらせて登校している。	↑ 6.6	6.5
16	保護者として、学校や担任の先生に気楽に相談できる。	↓ 4.5	5.3
17	保護者として、安心して子どもを学校に行かせている。	↓ 5.7	5.9
18	子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができる。	↓ 6.1	6.3
19	家庭で、子どもとのふれあいや対話を持つように努めている。	↓ 5.7	6.1
20	子どもが携帯電話やスマートフォン、ゲーム機、インターネットを使う場合、家庭での約束を守らせている。	↓ 5.1	5.2
21	臨時休業期間中における家庭学習課題の内容や量が適切に行われている	4.9	
22	臨時休業期間中における家庭訪問や生徒・保護者への連絡が適切に行われている	5	
23	臨時休業期間中における学校からの様々な情報提供が適切に行われている	5.1	
24	学校再開に向けたステップ期間(段階的に通常へと進める)が適切に行われている	5	
25	学校再開後における健康安全部への配慮が適切に行われている	5	
26	学校再開後における教育課程(学習活動など)が適切に行われている	4.8	

1学期の三者懇談時を中心に提出していただいた保護者アンケートの集計結果をまとめました。

今回はコロナの影響による臨時休業があったため、アンケート項目を例年の20から26に増やしました。その26の項目に対して4段階で評価していただきました。「よく出来ている」を7点、「大体出来ている」を5点、「あまり出来ていない」を3点、「出来ていない」を1点で計算をしました。色がついている項目が平均点以上です。

昨年度の同時期の結果と比べると、ほとんどの項目において実現度が低くなっています。しかし、6以上の高い実現度を示しているのは、「7 子どもは遅刻をしないように意識して登校している」「11 子どもは、部活動に積極的に参加している」「15 保護者として、朝食をとらせて登校している」「18 子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができる」でした。

ここからは、お子達と対話することで、望ましい生活習慣を身に付けたり、ルールを守ろうとする規範意識を高めたりできるように、各ご家庭で働きかけている様子がうかがえます。

「1 子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている」の項目については、実現度は6には達していませんが、昨年度と同様に高い数値を示しており、学校における生活環境や学習環境が、子どもたちが通いやすいものになっていることを示していると考えられます。

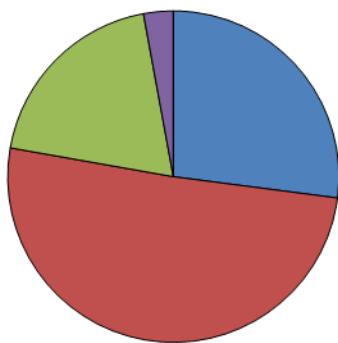
また、コロナの影響による臨時休業期間や学校再開についての21～26の項目については、「26 学校再開後における教育課程(学習活動など)が適切に行われている」が低くなっています。これは、約2ヶ月の臨時休業により、教育課程が予定通り進むのか、進度が速くなってしまうのではないかなどの保護者の方の

不安が表れた結果であると思われる。

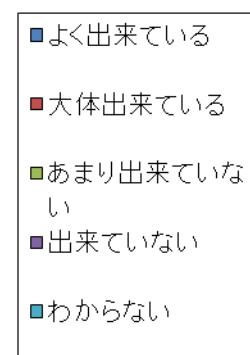
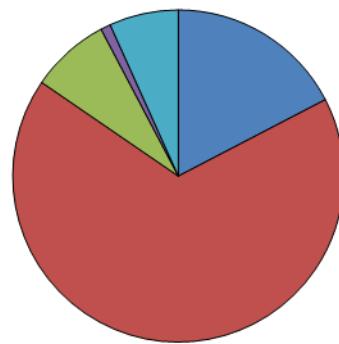
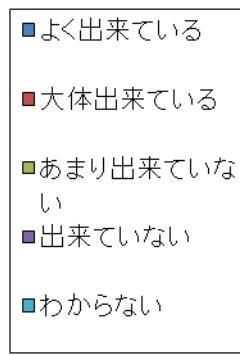
学習環境の整備をはじめ、今後の課題はまだまだ残っていますが、一つひとつ丁寧に取り組んでまいります。保護者の皆さまには、引き続き本校の教育活動へのご理解とご協力を、よろしくお願ひいたします。

## 【実現度】

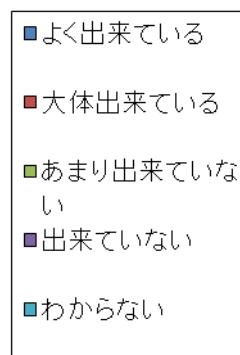
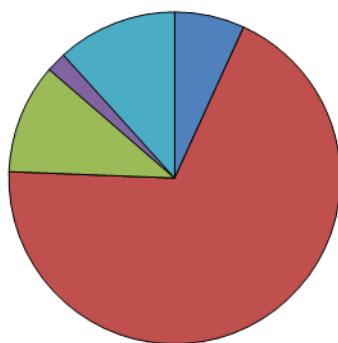
子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている。



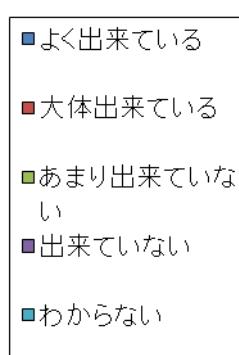
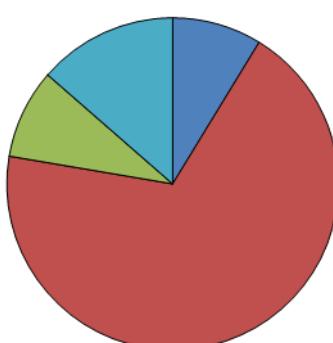
子どもは授業をしっかり受けている。



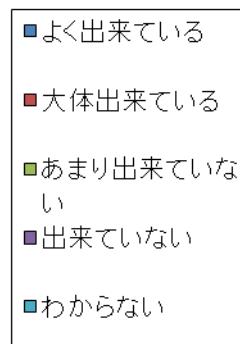
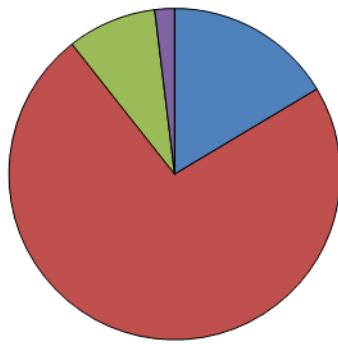
学校の先生はわかりやすい授業をしている。



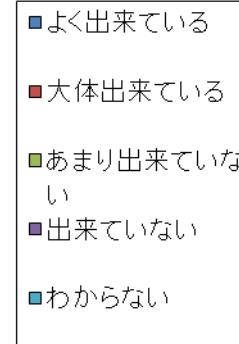
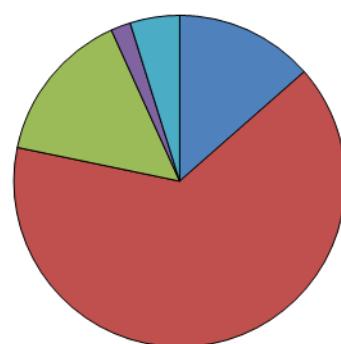
校内の学習環境は整備されている。



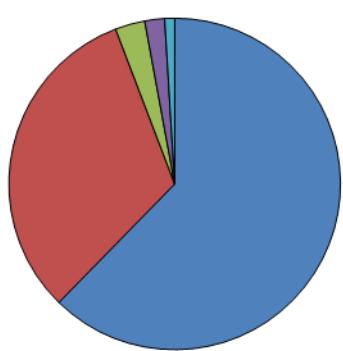
ホームページや学校だよりで、学校の様子がよくわかる。



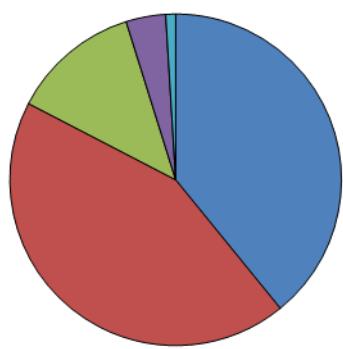
学級通信で、学校やクラスの様子がよくわかる。



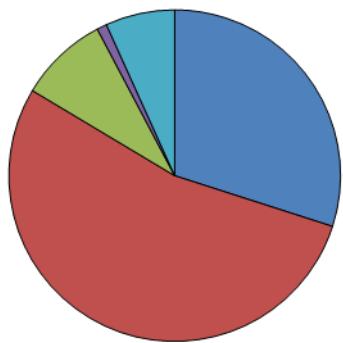
子どもは遅刻しないように意識して登校している。



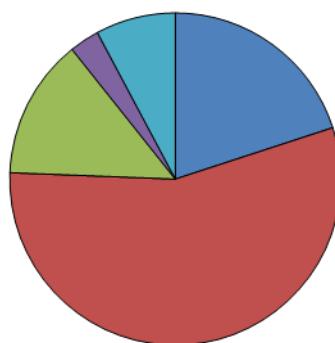
子どもは、学校から発行されたプリントは確実に保護者に渡している。



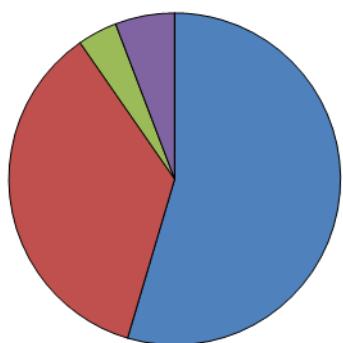
子どもは、学校行事に積極的に参加している。



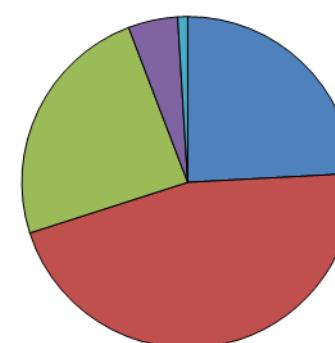
子どもは、困ったことや悩み事を相談できる友人がいる。



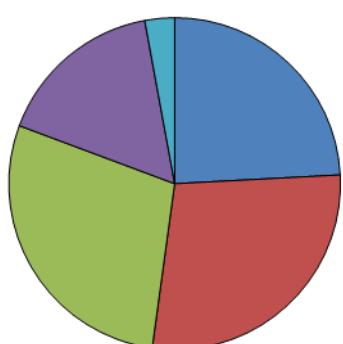
子どもは、部活動に積極的に参加している。



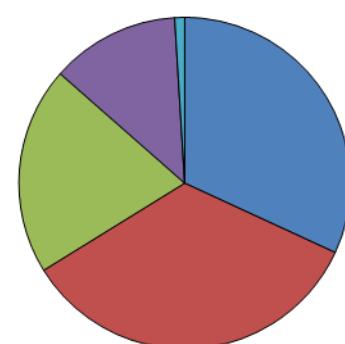
子どもは毎日家庭学習をしている。



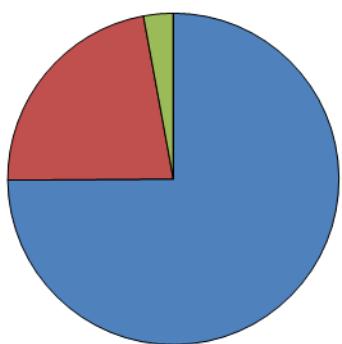
子どもは、読書が好きだ。



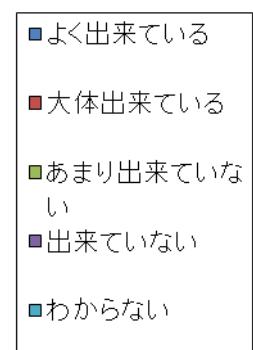
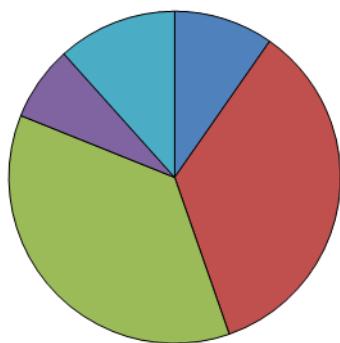
保護者として午後11時には、寝るよう指導している。



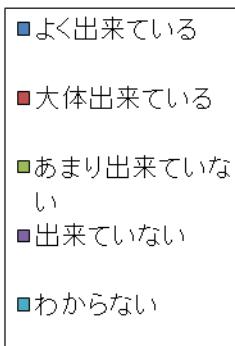
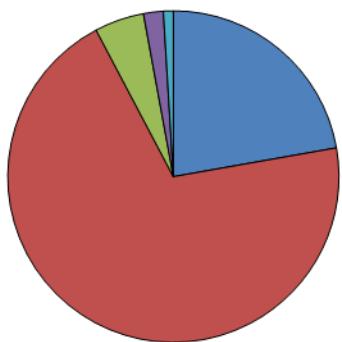
保護者として、朝食をとらせて登校している。



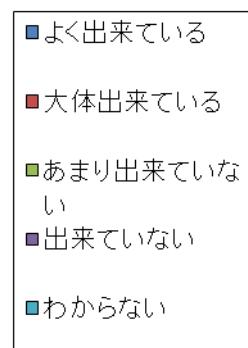
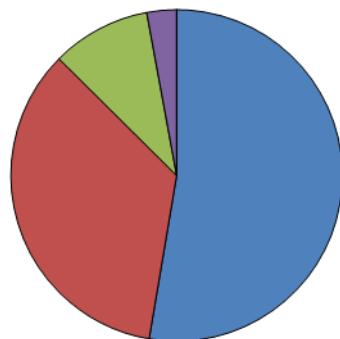
保護者として、学校や担任の先生に気楽に相談できる。



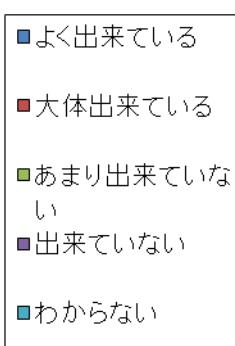
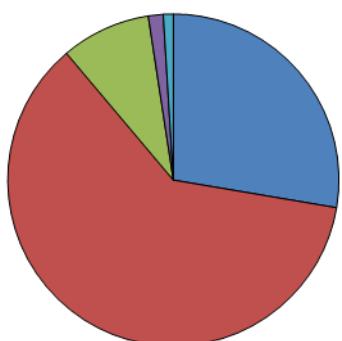
保護者として、安心して子どもを学校に行かせている。



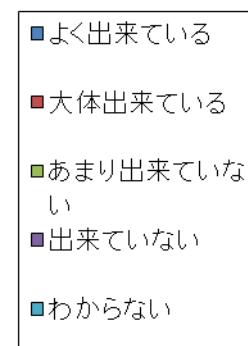
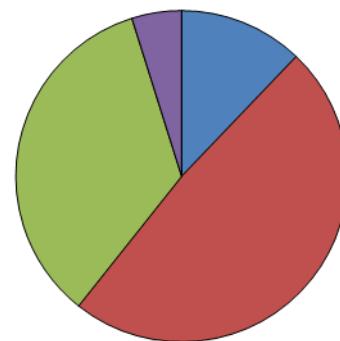
子どもは、家庭で「おはよう」や「おやすみ」のあいさつができる。



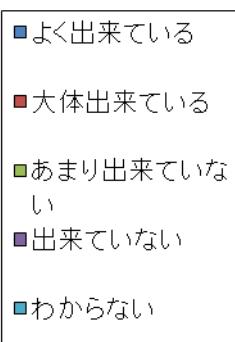
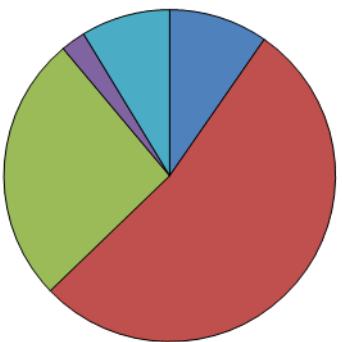
家庭で、子どもとのふれあいや対話を持つように努めている。



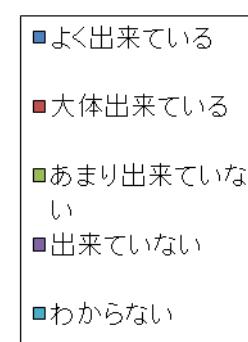
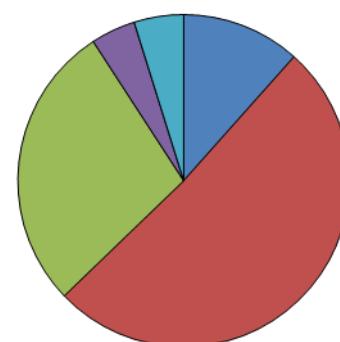
子どもが携帯電話やスマートフォン、ゲーム機、インターネットを使う場合、家庭での約束を守らせている。



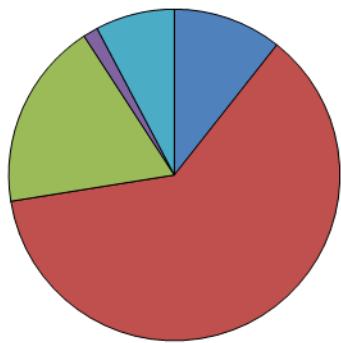
臨時休業期間中における家庭学習課題の内容や量が適切に行われている



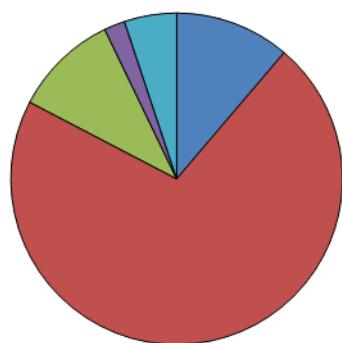
臨時休業期間中における家庭訪問や生徒・保護者への連絡が適切に行われている



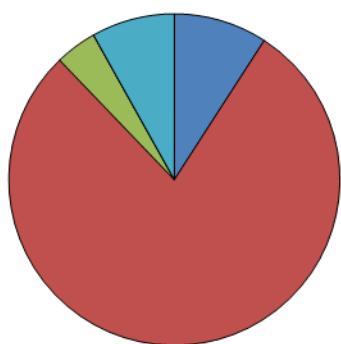
臨時休業期間中における学校からの様々な情報提供  
が適切に行われている



学校再開に向けたステップ期間(段階的に通常へと進  
める)が適切に行われている



学校再開後における健康安全部への配慮が適切に行  
われている



学校再開後における教育課程(学習活動など)が適切  
に行われている

