

9年 国語科

知	知識・技能
思	思考・判断・表現
態	主体的に学習に取り組む態度

月	単 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
4	1 深まる学びへ	世界は うつくしいと	知①	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)	ノート・ワークシート 定期テスト
			態①	粘り強く物語の展開の仕方を捉え、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。	ノート・ワークシート 振り返りシート
		握手	知①	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)	ノート・ワークシート 定期テスト
			思①	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、物語の展開の仕方などを捉えている。(C(1)ア)	ノート・ワークシート 定期テスト
			思②	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)	課題作文 定期テスト
			態①	粘り強く物語の展開の仕方を捉え、学習課題に沿って考えたことを伝え合ったりしようとしている。	ノート記述内容 振り返りシート
		漢字に親しもう1	知①	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。((1)ア)	定期テスト
			態①	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ワークシート
		[聞く] 意見を聞き、 適切さを判断 する	知①	情報の信頼性の確かめ方を理解使っている。((2)イ)	ワークシート
			思①	「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。(A(1)ア)	スピーチ
			態①	聞き取った内容や意見と根拠の適切さを進んで評価し、今までの学習を生かして助言しようとしている。	ワークシート
		文法への扉1 走っているのは 誰？	知①	単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解するとともに、話や文章の構成や展開について理解を深めている。(2年(1)オ)	定期テスト
			態①	助詞や助動詞の働きなどを進んで振り返り、今までの学習を生かして練習問題に取り組もうとしている。	問題集記述内容
		説得力のある 構成を考えよう スピーチで心を 動かす	知①	情報の信頼性の確かめ方を理解使っている。((2)イ)	ワークシート
			思①	「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、社会生活の中から話題を決め、多様な考えを想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。(A(1)ア)	ワークシート
			思②	「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫している。(A(1)イ)	スピーチ
			態①	相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、今までの学習を生かして自分の考えを話そうとしている。	ワークシート 振り返りシート
		言葉1 相手や場に応 じた言葉遣い	知①	敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。((1)エ)	定期テスト
			態①	相手や場に応じた言葉遣いや表現の選び方について進んで理解し、今までの学習を生かして練習問題に取り組もうとしている。	ワークシート
5	2 視野を広げて	学びて時に之を習ふ、 ―「論語」から	知①	歴史的な背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。((3)ア)	定期テスト
			思①	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	課題作文 定期テスト
			態①	人間、社会、自然などについて積極的に自分の意見を持ち、今までの学習を生かして考えを伝え合おうとしている。	振り返りシート
		作られた「物語」 を超えて	知①	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)	ワークシート 定期テスト
			思①	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、論理の展開の仕方などを捉えている。(C(1)ア)	ワークシート 定期テスト
			態①	進んで文章の構成や論理の展開の仕方を捉え、学習課題に沿って考えたことを文章にまとめようとしている。	ワークシート 振り返りシート
		思考のレッスン 具体化・抽象化	知①	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)	ワークシート 定期テスト
			態①	具体と抽象の関係について理解し、学習した内容を生かして課題に取り組もうとしている。	振り返りシート
		論理の展開を 意識して書こう グラフを基に 小論文を書く	知①	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。(2(ア))	ワークシート
			思①	「書くこと」において目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)	ワークシート
			思②	「書くこと」において文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。(B(1)イ)	スピーチ
			態①	論理の展開や、意見と根拠、それらを結びつける「理由付け」などを粘り強く考え、学習課題に沿って説得力ある小論文を書くようとしている。	ワークシート 振り返りシート
6	漢字1 熟語の読み方 漢字に親しもう2	知①	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読み、また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。((1)ア)	定期テスト	
		態①	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ワークシート	

月	単 元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
7	3 言葉とともに	俳句の可能性 俳句の創作教室 俳句を味わう	知①	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)	ワークシート 定期テスト
			知②	文章の種類とその特徴について理解を深めている。((1)ウ)	ワークシート 定期テスト
			思①	「読むこと」において、俳句の構成や表現の仕方について評価している。(C(1)ウ)	ワークシート 定期テスト
			思②	「書くこと」において、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、俳句の構成を工夫している。(B(1)イ)	俳句創作
			思③	「書くこと」において、表現の仕方を考えるなど、自分の考えがわかりやすく伝わる俳句になるように工夫している。(B(1)ウ)	
			態①	豊かに表現できるよう工夫して俳句を創作しようとしている。	ワークシート
		言葉の釣り糸を垂らす	知①	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)	
			思①	「読むこと」において文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)	
			態①	筆者のものの見方や考え方を積極的に読み取り、学習課題に沿って自分の考えをまとめたりしようとしている。	
		言葉2 和語・漢語・外来語	知①	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、和語・漢語・外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)	定期テスト
			態①	進んで和語・漢語・外来語を理解し、今までの学習を生かして相手や場面に応じて適切に使分けようとしている。	振り返りシート
		語彙を豊かに	知①	時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。((3)ウ)	定期テスト
			態①	時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて進んで理解し、学習課題に沿って相手や場面に応じた言葉を選んで伝えようとしている。	ワークシート
	情報×SDGs	実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう	知①	話や文章の種類とその特徴について理解を深めている。((1)ウ)	ワークシート 定期テスト
			知②	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)	ワークシート 定期テスト
			知③	情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。(2)イ)	ワークシート 定期テスト
			思①	「読むこと」において文章の種類を踏まえて、論理の展開の仕方などを捉えている。(C(1)ア)	ワークシート
			思②	「読むこと」において文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)	ワークシート
			思③	「書くこと」において目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)	ワークシート
			態①	情報の信頼性の確かめ方を積極的に使って読み、学習したことを踏まえて実生活への生かし方を考えようとしている。また、文章の構成や論理の展開、表現のしかたなどを進んで捉え、学習課題に沿って報道文を比較し、自分の考えをまとめようとしている。	振り返りシート
		情報整理のレッスン 情報の信頼性	知①	情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。(2)ア)	ノート記述内容 定期テスト
			態①	積極的に情報の信頼性の確かめ方を理解し、学習したことを生かして練習問題に取り組もうとしている。	振り返りシート
	いつも本はそばに	読書を楽しむ 「私の一冊」を探しに いこう 羊と銅の森 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム ためになるってどんなこと？	知①	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。((3)オ)	ワークシート
			思①	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	ワークシート
			態①	進んで読書の意義と効用について理解し、今までの学習を生かして本を選んだり読んだことを書評などにまとめたりしようとしている。	振り返りシート
8 9	4 状況の中で	挨拶 —原爆の写真によせて	知①	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)	ノート記述内容 定期テスト
			思①	「読むこと」において、詩の構成や表現の仕方について評価している。(C(1)ウ)	ノート記述内容 定期テスト
			思②	「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	課題作文 定期テスト
			態①	詩の構成や表現の仕方について積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。	ノート記述内容 振り返りシート
	故郷		知①	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。((3)オ)	ノート記述内容 定期テスト
			思①	「読むこと」において、時代や社会の中で生きる人物の姿から文章に表れているものの見方や考え方を捉え、作品のもつ特性や価値について批評している。(C(1)イ)	ノート記述内容 定期テスト
			思②	「読むこと」において、「私」が考えている「希望」や望む社会の在り方などについて根拠に基づいて考え、人間や社会について自分の意見をもっている。(C(1)エ)	課題作文 定期テスト
			態①	粘り強く文章を読み、この作品のもつ特性や価値について批評しようとしている。	ノート記述内容 振り返りシート

月	単 元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
10		[推敲]論理の展開を整える	知①	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)	ワークシート 定期テスト
			思①	「書くこと」において、目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。(B(1)エ)	ワークシート 定期テスト
			思②	「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見だしている。(B(1)オ)	ワークシート 定期テスト
			態①	目的や意図に応じた表現になっているかを粘り強く確認して推敲し、読み手からの助言や、情報と情報との関係の知識を生かして書き改めようとしている。	振り返りシート
		言葉3 慣用句・ことわざ・故事成語	知①	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)	定期テスト
			態①	慣用句やことわざ、故事成語の意味や使い方について積極的に調べて理解し、今までの学習を生かして短文を作ろうとしている。	振り返りシート
		聞き上手になろう 質問で相手の思いに迫る	思①	敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。((1)エ)	ワークシート 定期テスト
			思①	「話すこと・聞くこと」において、話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価して、自分の考えを広げたり深めたりしている。(A(1)エ)	ワークシート 定期テスト
			態①	話の展開を予測しながら粘り強く聞き、今までの学習を活かして質問したり、評価を述べたりしようとしている。	振り返りシート
		漢字2 漢字の造語力 漢字に親しもう3	知①	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。((1)ア)	定期テスト
			態①	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	振り返りシート
	5 自らの考えを	複数の意見を読んで、考えよう	知①	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。((3)オ)	ワークシート 定期テスト
			思①	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)	ワークシート 定期テスト
			思②	「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。(C(1)ウ)	課題作文 定期テスト
			態①	三つの文章を批判的に読むことに粘り強く取り組み、学習課題に沿って自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート
		考えを効果的に伝えよう 多角的に分析して批評分を書く	知①	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)	ワークシート
			思①	「書くこと」において、表現の仕方を考えたり、資料を適切に引用したりするなど、自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように工夫している。(B(1)ウ)	批評文
			思②	「書くこと」において、論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見だしている。(B(1)オ)	批評文
			態①	自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように、粘り強く工夫し、学習の見通しをもって批評文を書くようとしている	ワークシート
		漢字に親しもう3	知①	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読んでいる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。((1)ア)	ノート記述内容
			態①	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ワークシート
11		文法への扉2 「ない」の違いがわからない？	知①	単語の類別について理解するとともに、単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解している。(1年(1)エ、2年(1)オ)	定期テスト
			態①	単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて進んで理解し、今までの学習を生かして課題に取り組む	ワークシート
		聞きひたる初恋	知①	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)	音読
			態①	進んで語感を磨き、今までの学習を生かして作品を読んだり自分の考えを述べたりしようとしている。	振り返りシート
		6 いにしえの心を受け継ぐ	知①	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。((3)ア)	ワークシート 定期テスト
			態①	進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。	振り返りシート
		君待つと 一万葉・古今・新古今	知①	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。((3)ア)	ワークシート 定期テスト
			知②	長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。((3)イ)	ワークシート 定期テスト
			思①	「読むこと」において、和歌の表現の仕方について評価している。(C(1)ウ)	鑑賞文
			態①	進んで和歌の表現の仕方について評価し、学習の見通しをもって自分の評価を伝えようとしている。	ワークシート
		夏草 ―「おくのほそ道」から	知①	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。((3)ア)	ワークシート 定期テスト
			知②	長く親しまれている言葉や古典の一節を引用するなどして使っている。((3)イ)	ワークシート 定期テスト
			思①	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)	ワークシート 定期テスト
			思②	「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。(B(1)イ)	ワークシート 定期テスト
			態①	作者のものの見方や感じ方について進んで自分の意見をもち、今までの学習を生かして発表しようとしている	振り返りシート
12	7 価値を生み出す	それでも、言葉を	知①	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)	ワークシート 定期テスト
			思①	「読むこと」において文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)ア)	課題作文 定期テスト
			思②	「読むこと」において、文章を読んでも考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	課題作文 定期テスト
			態①	言葉や社会、人間などについて粘り強く自分の意見をまとめ、今までの学習を生かして理解したことや考えたことについて話し合ったり発表したりしようとしている。	ワークシート

月	単 元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
		漢字3 漢字のまどめ 漢字に親しもう4	知①	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読み、また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。((1)ア)	定期テスト
			態①	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ワークシート
			知①	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)	ワークシート 定期テスト
			思①	「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。(A(1)オ)	ワークシート 定期テスト
			態①	積極的に進行の工夫とその効果を分析し、今までの学習を生かして話し合いの効果的な進め方について考えようとしている。	振り返りシート
			知①	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)	ワークシート 定期テスト
		話し合い(進行) 話し合いを効果的に進める	思①	「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。(A(1)オ)	ワークシート 定期テスト
			態①	合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。	振り返りシート
			知①	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)	ワークシート 定期テスト
		合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く	思①	「話すこと・聞くこと」において、進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。(A(1)オ)	ワークシート 定期テスト
			態①	合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。	振り返りシート
			知①	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。((2)ア)	ワークシート 定期テスト
1	8 未来へ向かって	いつも本はそばに 本は世界への扉 天、ともに在り 極夜行 読書案内 本の世界を 広げよう	知①	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。((3)オ)	ノート記述内容 定期テスト
			思①	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	ノート記述内容 定期テスト
			態①	ノンフィクションを読んでさまざまな状況に生きる人々やそこで活動する人々について考え、読書の意義と効用を理解しようとしている。	ノート記述内容 振り返りシート
		温かいスープ	知①	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。((3)オ)	ノート記述内容 定期テスト
			思①	「読むこと」において、自分の生き方と随筆に表現された考え方を比較して、「国際性」について、自分の考えを広げたり深めたりしてまとめている。(C(1)エ)	ノート記述内容 定期テスト
			態①	進んで読書の意義と効用について理解し、今までの学習や経験を生かして、ノンフィクションを読んで考えたことをまとめようとしている。	ノート記述内容 振り返りシート
		アラスカとの出会い	知①	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。((3)オ)	ノート記述内容 定期テスト
			思①	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもとうとしている。(C(1)エ)	ノート記述内容 定期テスト
			態①	人間、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。	ノート記述内容 振り返りシート
		律儀な桜	知①	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。((3)オ)	ノート記述内容 定期テスト
			思①	「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもとうとしている。(C(1)エ)	ノート記述内容 定期テスト
			態①	人間、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。	ノート記述内容 振り返りシート
		わたしを束ねないで	知①	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)	ノート記述内容 定期テスト
			思①	「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	ノート記述内容 定期テスト
			態①	詩を読んで進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。	ノート記述内容 振り返りシート
	2	三年間の歩みを振り返ろう 冊子にまとめて、発表会をする	知①	話や文章の種類とその特徴について理解を深めている。((1)ウ)	ノート記述内容 定期テスト
			思①	「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。(A(1)ウ)	ノート記述内容 定期テスト
			思②	「書くこと」において、文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫している。(B(1)イ)	ノート記述内容 定期テスト
			態①	粘り強く言葉を選んだり構成を工夫したりし、今までの学習を生かして、文章にまとめたり、友達の発表を聞いて質問したり評価したりしようとしている。	ノート記述内容 振り返りシート
		初日	知①	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。((1)イ)	ノート記述内容 定期テスト
			思①	「読むこと」において、詩を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	ノート記述内容 定期テスト
			態①	詩を読んで、進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の内容について考えをまとめようとしている。	ノート記述内容 振り返りシート
	3	漢字に親しもう5	知①	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読み、また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れている。((1)ア)	定期テスト
			態①	学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	ワークシート

4月～11月		1 目的に応じて効果的に書こう	知① 態①	・書体の印象や特徴を生かし、効果的に書いている。また、書こうとしている。(3)エ(ア)	書写作品
12月～3月		2 学習したことを生かし書こう	知① 態①	・3年間に学習したことから文字文化の豊かさを確認し、意欲的に書いている。また、書こうとしている。(3)エ(ア)	書写作品

9年社会科

知 知識・技能
思 思考・判断・表現
態 主体的に学習に取り組む態度

月	単 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評 価 方 法 場 面・時 期
4 ～ 6 月	～歴史～ 第5章 二度の世界大戦と 日本	第1節 第一次世界大戦と民族 独立の動き 第2節 高まるデモクラシーの意 識 第3節 戦争に向かう世論 第4節 第二次世界大戦の惨禍	知	・第一次世界大戦から第二次世界大戦終了までの時代の特色などを、世界 の歴史を背景に理解し、その知識を身に付けている。 ・年表や歴史地図、映像など第一次世界大戦から第二次世界大戦終了まで の時代に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み 取ったり図表にまとめたりしている。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察
			思	・第一次世界大戦から第二次世界大戦終了までの時代の歴史的事象から課 題を見出し、その時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断し て、その過程や結果を適切に表現している。	・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察
			態	・第一次世界大戦から第二次世界大戦終了までの時代の歴史的事象に対す る関心を高め、それを意欲的に追及し、国際協調の大切さを考えようとする。	・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート
6 ・ 7 月	～歴史～ 第6章 現在に続く日本と 世界	第1節 敗戦から立ち直る日本 第2節 世界の多極化と日本の成 長 第3節 これからの日本と世界	知	・現代の特色などを、世界の歴史を背景を理解し、その知識を身に付けてい る。 ・年表や歴史地図、映像など現代に関する様々な資料を収集し、有用な情報 を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめたりしている。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察
			思	・現代の歴史的事象から課題を見出し、現代の特色などを多面的・多角的に 考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察
			態	・現代の歴史事項に対する関心を高め、それを意欲的に追及し、国際協調の 大切さを考えようとする。	・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート
	～公民～ 第1編 私たちと現代社会 第1章 私たちが生 きる現代社会	第1節 私たちが生きる現代社会 の特色	知	・現代日本の特色として少子高齢化、情報化、グローバル化などが見られる ことについて理解するとともに、諸資料から現代日本の特色に関する情報を 効果的に調べとめる技能を身に付けている。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察
			思	・位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、少子高齢化、情報化、 グローバル化などが現在と将来の政治、経済、国際関係に与える影響につい て多面的・多角的に考察し、表現している。	・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察
			態	・私たちが生きる現代社会の特色について、現代日本に見られる課題の解決 を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート
	～公民～ 第1編 私たちと現代社会 第1章 私たちが生 きる現代社会	第2節 現代社会の文化と私たち	知	・現代社会における文化の意義や影響、日本の伝統文化の特徴と多様性に ついて理解している。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察
			思	・文化の継承と創造の意義について多面的・多角的に考察し、表現している。	・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察
			態	・現代社会の文化と私たちについて、現代社会に見られる課題の解決を視野 に主体的に社会に関わろうとしている。	・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート
8 ・ 9 月	～公民～ 第1編 私たちと現代社会 第2章 現代社会の 見方・考え方	1 社会における私たちとき まりの意義 2 「対立」と「合意」-見方・ 考え方その1- 3 「効率」と「公正」-見方・ 考え方その2- 4 きまりを守る責任とその 評価	知	・人間は本来社会的存在であることを基に、個人の尊厳と両性の本質的平 等、契約の重要性やそれを守ることの意義及び個人の責任について理解し ている。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察
			思	・現代社会の見方・考え方の基礎となる枠組みとして、対立と合意、効率と公 正などについて理解している。	・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察
			態	・対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の 仕方、契約を通じた個人と社会との関係、きまりの役割について多面的・多角 的に考察し、表現している。	・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート
	～公民～ 第2編 私たちの生活と政 治 第1章 個人の尊重と日本 国憲法 ①法に基づく政治 と日本国憲法	1 私たちにとっての政治と 民主主義 2 法に基づく政治と憲法 3 日本国憲法の制定と三 つの基本原則 4 日本国憲法と民主権	知	・立憲主義、個人の尊重及び法の支配などを基に、民主的な社会生活を営 むためには、法に基づく政治が大切であることを理解している。 ・日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権及び平和主義を基本的原則と していることについて理解している。 ・日本国及び日本国民統合の象徴としての天皇の地位と天皇の国事に関す る行為について理解している。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察
			思	・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目し て、日本の政治が日本国憲法に基づいて行われていることの意義について 多面的・多角的に考察し、表現している。	・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察
			態	・法に基づく政治と日本国憲法について、現代社会に見られる課題の解決を 視野に主体的に社会に関わろうとしている。	・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート

月	単 元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
1 0 5 1 2 月	～公民～ 第2編 私たちの生活と政治 第1章 個人の尊重と日本 国憲法 ②日本国憲法と基本的人権	1 人権思想のあゆみと日本国憲法 2 自由に生きる権利 3 等しく生きる権利 4 差別のない社会へ 5 人間らしい生活を営む権利 6 人権の保障をを確実にするために 7 社会の変化と人権保障	知 思 態	・日本国憲法を基に、人間の尊重についての考え方を理解している。 ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、日本国憲法で基本的人権が保障されていることの意義について多面的・多角的に考察し、表現している。 ・日本国憲法と基本的人権について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察 ・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート
		1 日本国憲法の平和主義 2 日米安全保障条約と日本の国際貢献	知 思 態	・日本国憲法が定めている平和主義について理解を深めている。 ・日本の政治のしくみのあらましや選挙の意義としくみ、政党の役割を理解している。 ・議会制民主主義の意義、多数決の原理とその運用のあり方について理解している。 ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、日本の平和主義のあり方について多面的・多角的に考察・構想し、表現している。 ・日本の平和主義について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 ・民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察 ・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート
		③日本の平和主義 第2章 国民主権と日本の政治 ①民主政治と政治参加	知 思 態	・国会を中心とする我が国の民主政治のしくみのあらましを理解している。 ・議会制民主主義の意義、多数決の原理とその運用のあり方について理解している。 ・国民の権利を守り、社会の秩序を維持するために、法に基づく公正な裁判の保障があることについて理解している。 ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、議院内閣制や法に基づく公正な裁判の保障などと国民の政治参加との関連について多面的・多角的に考察し、表現している。 ・国の政治のしくみについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察 ・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート
	～公民～ 第2編 私たちの生活と政治 第2章 国民主権と日本の政治 ②国の政治のしくみ	1 国会の地位としくみ 2 国会の仕事 3 内閣のしくみと議員制内閣 4 行政権の拡大と国民の生活 5 法を守る裁判所 6 裁判のしくみと人権の尊重 7 私たちの司法と裁判員制度 8 三権分立と政治参加	知 思 態	・地方公共団体の政治のしくみ、住民の権利や義務を基に地方自治の基本的な考え方について理解している。 ・身近な消費生活を中心に経済活動の意義について理解している。 ・市場における価格の決まり方や資源の配分を基に、市場経済の基本的な考え方について理解している。 ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、よりよい地域社会を作ること、住民の政治参加との関連について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、消費者の役割と責任について多面的・多角的に考察し、表現している。 ・くらしを支える地方自治について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 ・市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察 ・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート
		1 私たちのくらしと地方自治 2 地方自治のしくみ 3 地方自治と国との関係 4 地方自治と私たち 1 経済のしくみ 2 経済活動の意義 3 私たちの消費生活 4 消費者の権利と自立を支える政府のはたらき 5 ものの流れと情報の流れ 6 市場のしくみと価格の決まり方	知 思 態	・現代の生産などのしくみや働きを理解している。 ・勤労の権利と義務、労働組合の意義及び労働基準法の内容について理解している。 ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察し、表現している。 ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察し、表現している。 ・市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察 ・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート
		②暮らしを支える地方自治 ～公民～ 第3編 私たちの生活と経済 ②生産の場としての企業	知 思 態	・現代の生産などのしくみや働きを理解している。 ・勤労の権利と義務、労働組合の意義及び労働基準法の内容について理解している。 ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察し、表現している。 ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察し、表現している。 ・市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察 ・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート

月	単 元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
	～公民～ 第3編 私たちの生活と経済 ③金融のしくみとお金の大切さ	1 金融のしくみ 2 日本銀行と金融政策 3 金融のグローバル化と為替相場	知	・現代の金融などのしくみや働きについて理解している。 ・財政及び租税の意義、国民の納税の義務について理解している。 ・社会資本の整備、公害の防止など環境の保全、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、消費者の保護について、それらの意義を理解している。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察
	④財政と国民の福祉	1 財政のはたらき 2 国の収入を支える税と国債 3 社会保障のしくみ 4 少子高齢化社会における福祉の充実と財源 5 環境保全の担い手としての政府	思	・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、金融によって企業や個人が結びついて成り立っている経済活動の意義について多面的・多角的に考察し、表現している。 ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、財政及び租税の役割について多面的・多角的に考察、表現している。 ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して、国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察・構想し、表現している。	・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察
			態	・金融のしくみとお金の価値について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 ・財政と国民の福祉について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート
	～公民～ 第4編 ①国家と国債社会	1 国際社会と持続可能性 2 国家と国際関係 3 日本の領土をめぐる問題 4 国際連合の目的とはたらき 5 グローバル化と地域統合 6 世界のさまざまな文化や宗教	知	・領土と国家主権、国際連合の働きなど基本的な事項を理解している。 ・世界平和の実現と人類の福祉の増大のために、国際協調の観点から、国家間の相互の主権の尊重と協力及び国際機構などの役割が大切であること、地球環境・資源・エネルギー、貧困などの課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることを理解している。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察
	②国際社会の課題と私たちの取り組み	1 現代の戦争と平和 2 世界の軍縮と日本の役割 3 日本の平和主義と国際貢献 4 発展途上国の現状と多様化する世界 5 限りある資源とエネルギー 6 地球規模の環境問題と国際協力 7 持続可能な社会をめざして	思	・対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、文化と宗教の多様性などを基に、国際連合の働きと役割などについて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、日本国憲法の平和主義を基に、日本の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における日本の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察
			態	・国家と国際社会について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 ・国際社会の課題と私たちの取り組みについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート
1 月 3 月	～公民～ 第5編 私たちの課題	持続可能な社会をめざして	知	・持続可能な社会を築いていくために解決すべき課題に関わる基本的な事項について理解している。 ・諸資料から、持続可能な社会を築いていくために解決すべき課題の解決に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	・単元テスト ・定期テスト ・授業観察
			思	・社会的な見方・考え方を働かせ、私たちが持続可能な社会を築いていくために解決すべき課題について多面的・多角的に考察・構想し、自分の考えを説明、論述している。	・授業内ワークシート ・定期テスト ・授業観察
			態	・私たちが持続可能な社会を築いていくために解決すべき課題について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	・単元テスト ・授業観察 ・授業内ワークシート

9年数学科

知	知識・技能
思	思考・判断・表現
態	主体的に学習に取り組む態度

月	単 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
4 ・ 5	式 の 展 開 と 因 数 分 解	・多項式と単項式の乗除、多項式の積の展開 ・乗法公式を用いた、一次式の積の展開 ・数の素因数分解の意味 ・式の因数と多項式の因数分解 ・問題解決をめざした式の展開や因数分解の利用	知	①単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすることができる。 ②因数及び因数分解の意味を理解している。 ③簡単な一次式の乗法の計算及び次の公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。 ④乗法の公式や因数分解の公式を活用し、数や式の値の計算をすることができる。	定期考査 机間指導 プリント レポート課題 日常の演習 ワークシート 日常の振り返り 夏休み明けテスト(8月末実施)
			思	①既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解する方法を考察し表現することができる。 ②文字を用いた式で数量及び数量の関係を捉え説明することができる。	
			態	①式の展開や因数分解する方法のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②多項式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③文字を用いた式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	
5 ・ 6	平 方 根	・新しい数の存在とその必要性和意味。 ・平方根の意味 ・電卓を使った平方根の近似値の求め方 ・限りなく続く小数でしか表せない数の存在 ・数直線上の数について根号をふくむ式の表現 ・簡単な式を加減乗除 ・有理数と無理数	知	①数の平方根の必要性和意味を理解している。 ②数の平方根を根号 $\sqrt{\quad}$ を用いて表すことを知っている。 ③有理数と無理数の意味を理解している。 ④数の平方根を含む簡単な式の計算をすることができる。 ⑤具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。 ⑥近似値や誤差、 $a \times 10^n$ の形で表現された数の有効数字の意味を理解している。	定期考査 机間指導 プリント レポート課題 日常の宿題 ワークシート 日常の振り返り 夏休み明けテスト(8月末実施)
			思	①既に学習した計算の方法と関連付けて、数の平方根を含む式の計算の方法を考察し表現することができる。 ②数の平方根を具体的な場面で活用することできる。 ③具体的な場面で、真の値と近似値の関係を考えることができる。	
			態	①数の平方根のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②数の平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	
7 ・ 8 ・ 9	二 次 方 程 式	・二次方程式の必要性和その解の意味 ・平方根を求める方法で、 $ax^2=b$ 、 $(x+m)^2$ の形にした二次方程式の解き方 ・因数分解を利用した二次方程式の解き方 ・問題解決をめざした二次方程式の利用 ・解の公式	知	①二次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解している。 ② x の係数が偶数である二次方程式を平方の形に変形して解くことができる。 ③二次方程式を因数分解して解くことができる。 ④解の公式を知り、それを用いて二次方程式を解くことができる。 ⑤事象の中の数量やその関係に着目し、二次方程式をつくることができる。	定期考査 机間指導 プリント レポート課題 日常の演習 ワークシート 日常の振り返り 夏休み明けテスト(8月末実施)
			思	①因数分解や平方根の考えを基にして、二次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ②二次方程式を具体的な場面で活用することができる。	
			態	①二次方程式のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②二次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③二次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	
10 ・ 11	関 数 $y=ax^2$	・自然現象の中には、関数 $y=ax^2$ としてとらえられるものがあること ・関数 $y=ax^2$ についてそのグラフの特徴 ・関数 $y=ax^2$ のとり値の変化の割合と一次関数との違い ・関数 $y=ax^2$ と身のまわりにある事象とのかわり ・交点の座標 ・いろいろな関数	知	①関数 $y=ax^2$ について理解している。 ②事象の中には関数 $y=ax^2$ として捉えられるものがあることを知っている。 ③関数 $y=ax^2$ をグラフに表すことができ、その特徴を理解している。 ④いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。	定期考査 机間指導 プリント レポート課題 日常の演習 ワークシート 日常の振り返り
			思	①関数 $y=ax^2$ として捉えられる二つの数量について、変化や対応の特徴を見いだすことができる。 ②関数 $y=ax^2$ として捉えられる二つの数量について、表、式及びグラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。 ③関数 $y=ax^2$ を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。	
			態	①関数 $y=ax^2$ のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③関数 $y=ax^2$ を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	

月	単 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
11 ・ 12	相 似 と 図 形	・図形の拡大・縮小の意味 ・図形の相似の意味と相似な図形の性質 ・三角形の相似条件とそれを使った図形の性質の証明 ・縮図をかくて、距離や高さなどを求めること ・平行線と線分の比についての性質と活用 ・三角形の中点連結定理とその利用 ・三角形の重心 ・相似な図形の面積・体積・円周角の定理とその逆(昨年度の学習内容の発展)	知 思 態 	①相似な二つの図形の辺や角の関係を記号 $\sim$ を用いて表したり、その意味を読み取ったりすることができる。 ②平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解している。 ③基本的な立体の相似の意味及び相似な図形の相似比と面積比や体積比との関係について理解している。 ④平行線と線分の比についての性質を理解し、線分の長さ等を求めることができる。 ⑤中点連結定理を理解し、それを用いて線分の長さ等を求めることができる。 ⑥相似な図形の相似比と面積比の関係、相似な立体の相似比と表面積や体積の比の関係について理解している。 ⑦具体的な場面で、相似な図形の性質を活用して、問題を解決する方法について理解している。 ①三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。 ②平行線と線分の比についての性質を見だし、それらを確かめることができる。 ③相似な図形の相似比と面積比、相似な立体の相似比と表面積や体積の比を調べ、文字、式などを用いてそれらの関係について考察し表現することができる。 ④相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。 ①相似な図形の性質のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	定期考査 机間指導 プリント レポート課題 日常の演習 ワークシート 日常の振返り
12 ・ 1	円 の 性 質	○円周角と中心角の意味を理解し、それが証明できることを知ること ○円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用すること	知 思 態 	①円周角と中心角の意味を理解し、角の大きさを求めたり、それが証明できたりすることを知っている。 ②円周角の定理の逆の意味を理解している。 ③具体的な場面で、円の性質を活用して、問題を解決する方法について理解している。 ①円周角と中心角の関係をみいだすことができる。 ②円周角の定理の逆を基に、異なるいくつかの点と同じ円周上にあるかどうかを確かめ、表現することができる。 ③円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができる。 ①円周角と中心角の関係のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③円周角と中心角の関係を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	定期考査 机間指導 プリント レポート課題 日常の演習 ワークシート 日常の振返り
1 ・ 2	三 平 方 の 定 理	・直角三角形の三つの辺の長さの関係 ・三平方の定理と証明 ・三平方の定理の意味 ・三平方の定理の活用	知 思 態 	①三平方の定理及び三平方の定理の逆の意味を理解し、それが証明できることを知っている。 ②具体的な場面で、三平方の定理を活用して問題を解決する方法について理解している。 ①直角三角形の3辺の長さの間に成り立つ関係に着目し、三平方の定理を見いだすことができる。 ②三平方の定理の証明を読み、どのような図形の性質や面積の関係が用いられているのかを考察し表現することができる。 ③三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。 ①三平方の定理のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしている。	定期考査 机間指導 プリント レポート課題 日常の演習 ワークシート 日常の振返り
2 ・ 3	標 本 調 査	・標本調査の必要性和その意味 ・標本調査の方法 ・標本抽出の方法 ・母集団と標本 ・標本調査の活用	知 思 態 	①標本調査や全数調査の必要性和意味を理解している。 ②コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理することができる。 ③標本調査を活用して問題を解決する方法について理解している。 ①標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。 ②簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。 ①標本調査のよさを実感して粘り強く考えようとしている。 ②標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ③標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとしたり、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしたりしている。	単元テスト 机間指導 プリント 日常の演習 ワークシート 日常の振返り

9年理科

知識・技能
思考・判断・表現
主体的に学習に取り組む態度

月	単元 題材	学習内容	観点	評価規準	評価方法 場面・時期
	生命の連続性	1章 生物のふえ方と成長	知	①無性生殖の特徴を理解している。 ②動物の有性生殖について、受精から発生の過程を理解している。 ③被子植物の有性生殖について、受精から発生の過程を理解している。 ④生物が成長するときの細胞の変化について理解している。 ⑤細胞分裂の観察を適切に行い、分裂している細胞を探しだし、その特徴をスケッチなどで記録している。 ⑥細胞分裂の進み方を理解している。	定期テスト 実験レポート
			思	①生物のふえ方の共通点と相違点や、親と子の特徴の関係性を見いだし、表現している。 ②親と子の染色体の数が同じに保たれるしくみについて考察し、減数分裂と体細胞分裂の違いについて説明している。	定期テスト 実験レポート
			態	①単元の学習の見通しをもつことができています。 ②章の学習を通して、自身の変容に気づくことができています。	実験レポート ふりかえりシート レポート
		2章 遺伝の規則性と遺伝子	知	①遺伝子の受けつがれ方について、無性生殖と有性生殖の違いを理解している。 ②メンデルの遺伝の実験内容と、実験結果の顕性形質と潜性形質の現れ方について理解している。 ③遺伝子の本体がDNAであることを理解している。 ④遺伝子やDNAに関する研究成果と日常生活での利用について理解し、その知識を身に付けている。	定期テスト
			思	①顕性形質と潜性形質の現れ方について、遺伝子と関連させながら、表現している。 ②分離の法則を理解し、実際に遺伝のモデル実験を計画・実施することで、遺伝の規則性について探究している。	定期テスト レポート
			態	①探究の過程をふり返り、遺伝や遺伝の規則性についての理解を深めようとしている。 ②章の学習を通して、自身の変容に気づくことができています。	ふりかえりシート レポート
		3章 生物の種類の多様性と進化	知	①生物には相同器官があり、進化の過程について理解している。	定期テスト
			思	①生物は長い時間をかけて変化して多様な種類が生じたことについて、問題を見いだし表現している。 ②脊椎動物の5つのなかまの共通する特徴について考察している。 ③植物や動物の進化の流れを表現している。	定期テスト
			態	①進化に関することさらに興味をもち、生物間のつながりを見い込もうとしている。 ②脊椎動物の5つのなかまや植物のなかまの特徴から、それぞれのなかまの関係を見い込もうとしている。 ③章の学習を通して、自身の変容に気づくことができています。 ④単元の学習を通して、自身の変容に気づくことができています。	ふりかえりシート レポート
	化学変化とイオン	1章 水溶液とイオン	知	①どのような水溶液に電流が流れるかを調べる実験を、正しく安全に行い、記録している。 ②電解質・非電解質について理解し、それぞれの物質の例をあげている。 ③塩酸に電流を流し、電極付近で発生する気体が何であるか調べる実験を、正しく安全に行っている。 ④塩酸や塩化銅水溶液に電流を流したとき、両極に生じる物質が何であるか理解している。 ⑤原子の構造を理解し、原子が電氣的に中性である理由を説明している。 ⑥原子がどのようにして陽イオンや陰イオンになるかそのしくみを理解している。 ⑦イオンの化学式の書き方を理解しており、代表的なイオンを化学式で表している。 ⑧電離について理解し、電離の様子を化学式を使って表している。	定期テスト 実験レポート 小テスト
			思	①電流が流れる水溶液と流れない水溶液があることや、電流が流れる水溶液には電極付近で変化が起こっていることを見いだししている。 ②実験結果から、塩化銅水溶液中では、銅原子は電気を帯びた粒子になっていることを推論し、説明している。 ③実験結果から、塩酸中では、塩素原子は-の電気を帯びた粒子になっていることを推論し、説明している。	定期テスト 実験レポート
			態	①単元の学習について、見通しをもつことができています。 ②他の班の実験結果にも興味を示し、意欲的に結果の発表を聞き、自分の考えに反映しようとしている。 ③章の学習を通して、自身の変容に気づくことができています。	実験レポート ふりかえりシート レポート

月	単 元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
	化学変化と イオン	2章 電池とイオン	知	①金属を電解質の水溶液に入れる実験に関する操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 ②金属の種類によってイオンへのなりやすさが異なることを調べる実験を、実験計画をもとに、正しく安全に行っている。 ③ダニエル電池を製作する実験を、正しく安全に行っている。 ④実験結果から、電池は化学エネルギーを電気エネルギーに変換していることを見いだしている。 ⑤電池のしくみについて、+極、-極での変化を理解している。 ⑥身の回りにはさまざまな電池があり、生活の中で使用されていることを理解している。	定期テスト 実験レポート 小テスト
			思	①金属のイオンへのなりやすさの順番を調べる計画を立て、説明している。 ②実験結果をもとに、金属のイオンへのなりやすさの順番を判断している。 ③電池が電極における電子の授受によって外部に電流をとり出していることを見だし、電池のしくみについて、イオンと関連づけて表現している。	定期テスト 実験レポート
			態	①金属のイオンへのなりやすさに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 ②電池の基本的なしくみについて、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 ③章の学習を通して、自身の変容に気づくことができている。	実験レポート ふりかえりシート レポート
		3章 酸・アルカリと塩	知	①酸性やアルカリ性の水溶液に共通する性質を調べる実験を、正しく安全に行っている。 ②酸性やアルカリ性の水溶液に共通する性質を理解している。 ③酸性やアルカリ性の水溶液に共通する性質のもとを調べる実験を、正しく安全に行っている。 ④酸性とアルカリ性の水溶液に共通する性質のものが、水素イオンと水酸化物イオンであることについて理解している。 ⑤pH7が中性で、7より小さいほど酸性が強く、7より大きいほどアルカリ性が強いことを理解している。 ⑥こまごめビペットの使い方に慣れ、中和によって塩ができることを調べる実験を正しく安全に行っている。 ⑦中和により塩と水ができることについて理解している。 ⑧中和と中性の違いについて理解している。 ⑨酸やアルカリの水溶液の廃液を処理する場合にも、中和反応が利用できることを理解している。	定期テスト 実験レポート 小テスト
			思	①実験結果から、酸性やアルカリ性の水溶液の共通する性質を判断し、説明している。 ②実験結果から、酸性、アルカリ性の水溶液に共通する性質のものがそれぞれ水素イオン、水酸化物イオンであることを考察し、説明している。 ③実験結果から、中和によってできた塩の種類をその形から類推し、説明している。 ④中和の様子を、イオンのモデルを使って考察し、説明している。	定期テスト 実験レポート
			態	①酸性やアルカリ性の水溶液に共通する性質があることに進んで関わり、その性質のもとを科学的に探究しようとしている。 ②酸とアルカリの反応について進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 ③酸とアルカリの反応についてふり返り、実験結果とイオンのモデルを関連づけて、粘り強く考察しようとしている。 ④章の学習を通して、自身の変容に気づくことができている。 ⑤単元の学習を通して、自身の変容に気づくことができている。	実験レポート ふりかえりシート レポート

月	単 元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
	運動とエネルギー	1章 力の合成と分解	知	①水圧は水の重さによって生じ、深さが深いほど大きく、あらゆる向きにはたらくことを理解している。 ②水中にある物体には、物体にはたらく水圧の差から浮力が生じることを理解している。 ③ばねばかりなどを使って、合力とものの2力の関係を調べている。 ④力の合成や合力の意味、合力の求め方を理解している。 ⑤力の分解や分力、分力の求め方を理解している。	定期テスト 小テスト 実験レポート
			思	①これから展開される力の学習について必要な既習の基礎知識を思い出し、表現している。 ②実験1の結果から、水中のおもりにとはたらく力のようすについて考察している。 ③1つの物体にいくつかの力がはたらく場合に、物体にはたらく力の関係について考えている。	定期テスト 実験レポート
			態	①単元の学習について見通しをもつことができています。 ②探究の過程をふり返り、角度をもってはたらく2力とその合力の関係を思いだそうとしている。 ③章の学習を通して、自身の変容に気づくことができています。	実験レポート ふりかえりシート レポート
		2章 物体の運動	知	①物体の速さについて理解している。 ②記録タイマーなどを使って、物体の運動のようすを調べている。 ③記録タイマーなどを使って、一定の力がはたらき続ける物体の運動のようすを調べている。 ④物体に力がはたらかないときの運動について理解している。 ⑤作用・反作用の法則について理解している。	定期テスト 小テスト 実験レポート パフォーマンステスト
			思	①テープに記録された実験結果から、一定の力がはたらき続けたときの台車の運動を考察している。 ②力がはたらかないときの物体の運動を考えている。 ③斜面上の物体の運動のようすについて、物体にはたらく力と関連づけて説明している。 ④斜面上の物体にはたらく重力を、斜面に垂直な方向と平行な方向に分解して考察している。	定期テスト 実験レポート
			態	①他者とかかわりながら、探究の過程をふり返り、課題を解決しようとしている。 ②章の学習を通して、自身の変容に気づくことができています。	実験レポート ふりかえりシート レポート
		3章 仕事とエネルギー	知	①理科でいう仕事について理解している。 ②動滑車や斜面を使う場合と使わない場合について、物体を持ち上げたときの仕事の量を調べている。 ③仕事の原理、仕事率について理解している。 ④エネルギーについて理解している。 ⑤位置エネルギーについて理解している。 ⑥運動エネルギーについて理解している。 ⑦力学的エネルギー保存の法則について理解している。	定期テスト 実験レポート 小テスト
			思	①位置エネルギーの大きさと高さや質量の関係を考察している。 ②運動エネルギーの大きさと速さや質量の関係を考察している。	定期テスト 実験レポート
			態	①他者とかかわりながら、運動エネルギーの大きさと速さや質量の関係について探究しようとしている。 ②章の学習を通して、自身の変容に気づくことができています。	実験レポート ふりかえりシート レポート
		4章 多様なエネルギーとその 移り変わり	知	①いろいろな種類のエネルギーがあることを理解している。 ②エネルギーは相互に変換することができることを理解している。	定期テスト 実験レポート
			思	①「ためしてみよう」の結果から、エネルギーの変換効率について考えている。	定期テスト 実験レポート
			態	①章の学習を通して、自身の変容に気づくことができています。	実験レポート ふりかえりシート レポート
		5章 エネルギー資源とその利用	知	①いろいろな発電のしくみやそれぞれの特徴を理解している。 ②放射線の種類や性質、利用方法および、人体への影響を理解している。	定期テスト レポート
			思	①エネルギーを利用していくときに、どのようなことが問題となるのか考えている。 ②これまでの学習をふり返り、持続可能な社会をつくるために、エネルギー資源の開発や利用における課題について考察している。	定期テスト レポート
			態	①章の学習を通して、自身の変容に気づくことができています。 ②単元の学習を通して、自身の変容に気づくことができています。	レポート ふりかえりシート レポート

月	単 元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
	宇宙を観る	1章 宇宙の天体	知	①太陽の表面を観察するために必要な天体望遠鏡の基本操作、注意事項、記録の方法を身につけている。 ②惑星の特徴に注目しながら、地球型惑星と木星型惑星に分類できることを理解している。 ③太陽系の天体は、それぞれの特徴ごとに衛星、小惑星、すい星、太陽系外縁天体などがあることを理解している。 ④銀河系や銀河系外の特徴に注目しながら、銀河が恒星の集まりであることや、地球から見える恒星の明るさが距離や恒星の出す光の量によって異なることを理解している。	定期テスト 実験レポート
			思	①黒点の形の違いからわかることを分析して解釈し、特徴を見いだして表現するとともに、科学的に考察して判断している。	定期テスト 実験レポート
			態	①単元の学習の見通しをもつことができている。 ②太陽に関する事物・現象に進んで関わったり、観察をふり返ったりするなど、進んで科学的に探究しようとしている。	実験レポート ふりかえりシート レポート
		2章 太陽と恒星の動き	知	①透明半球を用いて太陽の動きを観察し、その結果を適切に記録している。 ②季節ごとの太陽の南中高度と昼間の長さについて、地球儀を用いて理解している。 ③南中高度や昼間の長さが地軸の傾きによって変わることを理解している。 ④透明半球に各方位の星の動きを記録した紙をはり、全天の星の動きの記録として整理している。 ⑤季節ごとに地球での星座の見え方が移り変わることを理解している。	定期テスト 実験・観察レポート
			思	①透明半球につけられた点の記録を分析して解釈し、透明半球上の線が何を表すか、また、動く速さはどうなっているかを科学的に考察して判断している。 ②四季を代表する星座について、同時刻であっても位置が日ごとに移り変わることを見いだしている。	定期テスト 実験・観察レポート
			態	①星の日周運動に関する事物・現象に進んで関わったり、観測をふり返ったりするなど、科学的に探究しようとする。 ②章の学習を通して、自身の変容に気づくことができている。	実験レポート ふりかえりシート レポート
		3章 月と金星の動きと見え方	知	①地球から見える月の形や位置の変化を、月の公転と関連づけて理解している。 ②月の動きや見え方、及び日食・月食が太陽・月・地球の位置関係によって起こることを理解している。	定期テスト 実験・観察課題
			思	①月の動きと見え方の学習をもとに、金星の見え方の変化について課題を設定し、仮説や計画を立案している。 ②モデル実験の結果を分析し解釈して、金星の見え方の変化が規則的に移り変わることを見いだしている。	定期テスト 実験・観察レポート
			態	①探Q実習Ⅰの過程をふり返り、新たな疑問や課題を見だし、よりよい探究方法などを検討しようとしている。 ②章の学習を通して、自身の変容に気づくことができている。 ③単元の学習を通して、自身の変容に気づくことができている。	実験レポート ふりかえりシート レポート

月	単 元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
	自然と人間	1章 自然界のつり合い	知	①食物連鎖における生物のつながりについて理解している。 ②食物連鎖の数量的な関係やそのつり合いの変化について理解している。 ③落ち葉を出発点とした食物網について理解している。 ④対照実験の意味を理解しながら、実験を行っている。	定期テスト 実験レポート
			思	①実験結果から、土の中の微生物のはたらきを考察している。 ②自然界の炭素などの物質の移動を、呼吸や光合成、食物連鎖などと関連づけて捉えている。	定期テスト 実験レポート
			態	①単元の学習の見通しをもつことができている。 ②学習内容をふり返り、生産者、消費者、分解者の関係を関連づけながら、生態系について理解しようとしている。	実験レポート ふりかえりシート レポート
		2章 さまざまな物質の利用と人間	知	①身のまわりのさまざまな衣服が、種類の異なる繊維からできていることを理解している。 ②プラスチックの性質を調べる実験を、正しく安全に行っている。	定期テスト 実験レポート
			思	①天然繊維と合成繊維の特徴を、その用途と関連づけて説明している。 ②実験結果から、プラスチックの性質や特徴を見だし、その用途と関連づけて説明している。	定期テスト 実験レポート
			態	①習得した知識、技能を活用して、プラスチックの利用や廃棄とリサイクルについて関心をもち、自らの問題として考えようとしている。 ②章の学習を通して、自身の変容に気づくことができている。	実験レポート ふりかえりシート レポート
		3章 科学技術の発展	知	①交通輸送の手段の発展を、生活や社会の変遷と関連づけながら、科学技術の発展として理解している。	レポート
			思	①科学技術の発展によって生じた問題に対して、科学技術が貢献していることを認識し、関連づけて捉えている。	レポート
			態	①最新の科学技術について進んで調べ、未来の社会がどのように変わっていくかについて自分の意見をまとめようとしている。 ②章の学習を通して、理解が深まったことに気づいていたり、新たな疑問をもったりしている。	ふりかえりシート レポート
		4章 人間と環境	知	①人間の生活が身近な自然環境にどのような影響を与えているか適切に調査し、その結果を記録している。 ②それぞれの自然災害について、その特徴や、災害が発生する原因を理解している。 ③地域の自然の特徴や過去の自然災害、および災害に対する取り組みについて、多様な情報を活用し、整理している。 ④資料をもとに、地球規模で進んでいる温暖化について多面的に理解している。 ⑤人間の活動が、地球規模で自然環境へ影響を及ぼしていることを理解し、自然環境を保全することの重要性を認識している。	レポート
			思	①得られた結果を分析して解釈し、人間の生活が環境に与えている影響を科学的に考察して判断している。 ②得られた結果を分析して解釈し、身近な自然の特徴と過去に発生した自然災害を科学的に考察し、表現している。	レポート ふりかえりシート
			態	①調査等の活動をふり返り、新たな疑問や課題を見だして、進んで探究しようとしている。 ②身近な自然災害について、見通しをもって進んで調査の計画を立てようとしている。 ③章の学習を通して、自身の変容に気づくことができている。	レポート
		5章 持続可能な社会をめざして	知	①循環型社会など、これからの社会において持続可能な社会をつくることが求められていることを理解している。	レポート
			思	①持続可能な社会を実現するために解決すべきことを見いだしている。 ②得られた調査結果を分析して解釈し、自然環境の保全や科学技術の利用のあり方について科学的に考察して、判断している。	レポート
			態	①研究をふり返り、新たな疑問や課題を見だし、進んで探究しようとしている。 ②章の学習を通して、自身の変容に気づくことができている。 ③単元の学習を通して、自身の変容に気づくことができている。	ふりかえりシート レポート

9年音楽科

知	知識・技能
思	思考・判断・表現
態	主体的に学習に取り組む態度

月	単元 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
4 5 6 7 8 9 10	情景を思い浮かべながら、言葉を大切に歌おう	【歌唱】 「花」	知	曲想と音楽の構造(リズム)や背景(歌詞の情景)との関わりについて理解している。また、それらを生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	観察 定期テスト 実技テスト
			思	リズムを知覚し、リズムなどの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい音楽表現としてどのように表すかについて思いや意図をもって表現している。	定期テスト 実技テスト ワークシート
			態	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現活動に取り組もうとしている。	観察 ワークシート
	基礎的な運指を確認しながら息の使い方を工夫して明るい音色で演奏しよう	【器楽】 「喜びの歌」 「オーラリー」 (アルトリコーダー)	知	基礎的な演奏方法について理解している。また、それらを生かして音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	定期テスト 実技テスト ロイロノート
			思	音色を知覚し、音色の働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい音楽表現としてどのように表すかについて思いや意図をもって表現している。	ロイロノート 定期テスト 実技テスト
			態	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現活動に取り組もうとしている。	実技テスト ロイロノート 観察
	楽器の音色に親しみながら、オーケストラの響きを味わおう	【鑑賞】 オペラ「アイダ」	知	音楽の特徴や構造、曲想を理解をし音楽の背景となる文化や歴史、他の芸術と関連付けて理解する	定期テスト ロイロノート
			思	音楽を形づくっている要素(強弱・音色など)や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、音楽を評価しながらよさや美しさを味わっている。	定期テスト ロイロノート 観察
			態	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現活動に取り組もうとしている。	観察 ロイロノート
	曲想と歌詞の内容を関わらせて、パートの役割を理解して豊かな響きで合唱しよう	【歌唱】 全校合唱 学年合唱 クラス合唱	知	曲想と音楽の構造(強弱など)や背景(歌詞の内容から読み取る)との関わりについて理解している。また、それらを生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	観察 実技テスト 定期テスト
			思	歌詞の内容と強弱の関連を知覚し、強弱などの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい音楽表現としてどのように表すかについて思いや意図をもって表現している。	実技テスト ロイロノート 観察
			態	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現活動に取り組もうとしている。	実技テスト 観察
	曲が生まれた背景を理解して、作曲者の思いを感じ取りながら聴こう	【鑑賞】 「ブルタバ(モルダウ)」	知	曲想と音楽の構造や曲の背景との関わりを理解している。	定期テスト
			思	音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこと、そして作品の背景との関わりについて考え、音楽を評価しながらよさや美しさを味わっている。	定期テスト 観察 ロイロノート
			態	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	観察 実技テスト

月	単 元 題	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
1 1 2 1	日本の伝統芸能に親しみ、そのよさを味わおう	【歌唱／鑑賞】 「能（船弁慶）」	知	曲想と音楽の構造（速度・強弱などの抑揚）や背景（日本の伝統文化）との関わりを理解している。	定期テスト 観察 ロイロノート
			思	音楽を形づくっている要素（速度、強弱などの抑揚）や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこと、そして作品の背景との関わりについて考え、曲にふさわしい音楽表現としてどのように表すかについて思いや意図をもったり、音楽を評価しながらよさや美しさを味わって聴いている。	定期テスト ロイロノート
			態	音や音楽、音楽文化に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	観察 ロイロノート
	表現豊かに演奏しよう	【器楽】 ラヴァーズコンチェルト 威風堂々 （アルトリコーダー）	知	曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。また、それらを生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	観察 実技テスト 定期テスト
			思	音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい音楽表現としてどのように表すかについて思いや意図をもって表現している。	定期テスト 実技テスト 観察
			態	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現活動に取り組もうとしている。	実技テスト 観察
	楽器の特徴を理解して、奏法を工夫して演奏しよう	【器楽】 ギター	知	曲想と音楽の構造（強弱など）との関わりについて理解している。また、それらを生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	観察 実技テスト 定期テスト
			思	音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい音楽表現としてどのように表すかについて思いや意図をもって表現している。	ロイロノート 定期テスト 実技テスト
			態	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現活動に取り組もうとしている。	観察 実技テスト
2 3	曲想を感じ取り、思いや意図をもって表現豊かに合唱しよう	【歌唱】 卒業式歌 「送る会」の歌 他	知	曲想と音楽の構造（強弱など）や背景（歌詞の内容から読み取る）との関わりについて理解している。また、それらを生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	観察 定期テスト
			思	歌詞の内容と強弱の関連を知覚し、強弱などの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい音楽表現としてどのように表すかについて思いや意図をもって表現している。	観察 定期テスト
			態	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現活動に取り組もうとしている。	観察

2026 「学習内容・評価方法」(京都御池中学校)

9年美術科

知	知識・技能
思	思考・判断・表現
態	主体的に学習に取り組む態度

月	単 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
4	鑑賞① 「最後の 晚餐を鑑 賞しよう」	本題材で扱うレオナルド・ダ・ ヴィンチの「最後の晚餐」は、ル ネサンス期を代表する作品であ る。この作品を知っている生徒は 多いが、遠近法などの表現意図 による構成の工夫までは理解し ていない生徒がほとんどであ る。そのため、レオナルド・ダ以前 に描かれた「最後の晚餐」と比 較鑑賞したり、この壁画のある 空間を知ったりすることで、「対 象の表現のしかた」や「全体の 空間表現」に着目できるように させたい。	知 思 態	形や色彩などが感情にもたらす効果や、遠近法や明暗、人物の描写、造形 的な特徴などをもとに、レオナルドの作品やルネサンスの美術の特色を全体 のイメージや作風で捉えることを理解している。(知) レオナルドの作品やルネサンスの美術の造形的なよさや美しさを感じ取り、 新たな創造を目指した作者の表現の意図や工夫について考えるなどして、 美意識を高め、美術文化への見方や感じ方を深めている。(鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的にレオナルドやルネサンスの美術 のよさや美しさなどを感じ取り、作者の表現の意図や工夫を考えるなどの見 方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。(態鑑)	ワークシート テスト ワークシート レポート テスト ワークシート レポート
5 6 7	あかりが 作る空間	光は、暗闇を照らすという機能 的な面だけでなく、気持ちを和 ませたり、紅葉させたりと、感情 にさまざまな影響を与え、生活を 豊かにしてくれるという面を持っ ている。本題材は、そのような光 の効果を考えながら、さまざまな 透過性のある材料がどのような 光や影の効果を演出するのかを 理解し、それを意図的に生活空 間の中に取り入れるあかりの表 現を楽しむ題材として設定した。	知 思 態	形や色、材料、光などが見る人や使う人に与える効果や、造形的な特徴を基 に、あかりのデザインを全体のイメージや作風などで捉えることを理解してい る。(知) 意図に応じて材料や用具、表現方法などを創意工夫し、制作の順序などを 総合的に考えながら、見通しを持って創造的に表している。(技) 設置する場所や使う目的、生活との関わりなどから主題を生み出し、光の効 果と使いやすさや機能、美しさなどの調和を総合的に考え、表現の構想を 練っている。(発) 様々なあかりの目的や機能との調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取 り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、 美意識を高め、見方や感じ方を深めている。(鑑) 様々なあかりに見られる造形的な美しさなどを感じ取り、安らぎなどの視点 から生活や社会を美しく豊かにする美術の働きについて考えるなどして、見 方や感じ方を深める。(鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に光の効果を考え、材料の特徴を 生かして、使う人や設置する場所を基にあかりをつくる表現の学習活動に取 り組もうとしている。(態表) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的にさまざまな光が生活に与える印 象や効果への理解を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。(態 鑑)	作品 ワークシート テスト ワークシート アイデアスケッチ 作品 振り返り アイデアスケッチ 制作ノート

月	単 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
8 9 10 11	季節を表した和菓子を作ろう	日本では、古くから四季折々の美しさに対する感性が大切にされてきたが、それを日々実感している生徒は少ない。そこで、普段自分たちが暮らしている地域という身近なところから発想を広げ、和菓子里に表す題材を設定した。生徒が、日本の伝統や自然と共に暮らししてきた先人の知恵や遊び心を理解し、和菓子をデザインする目的を理解できるよう、導入では時間をかけて和菓子のよさを話させたい。	知 思	形や色彩、材料などが感情にもたらす効果や、それらの組み合わせから生まれる造形的な特徴などを基に、表された季節感などを全体のイメージや作風などで捉えることを理解している。(知) 材料や用具の特性を生かし、意図に応じて表現方法を創意工夫し、制作の順序などを総合的に考えながら、見通しを持って創造的に表している。(技)	作品 ワークシート テスト
			思	構成や装飾の目的や条件などを基に、四季折々の動植物や天候などから主題を生み出し、美的感覚を働かせて調和のとれた洗練された美しさなどを総合的に考え、表現の構想を練っている。(発) 季節感を表した作品の調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。(鑑) 季節感を取り入れた工芸品の表現の特質などから、伝統や文化のよさや美しさを感じ取り愛情を深めるとともに、美術文化の継承と創造について考えるなどして、見方や感じ方を深めている。(鑑)	ワークシート アイデアスケッチ 作品
			態	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に四季折々の動植物や天候などを基に発想し、デザインする表現の学習活動に取り組もうとしている。(態度) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に季節感を表した作品の美しさなどを感じ取り、季節感が作品にどのように取り入れられているかを考えるなどの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。(態度鑑)	振り返り アイデアスケッチ 制作ノート
12	鑑賞②「ゴッホと浮世絵」	「日本美術は西洋の影響を受けている」と考える生徒は多いが、「日本美術が西洋へ影響を与える」ということについて、知らない生徒は多い。本題材では、葛飾北斎とフィンセント・ファン・ゴッホの作品を比較し、ゴッホが北斎から影響を受けていたことを感じ取ることで、日本美術が西洋へ大きな影響を与えていたことを実感的に理解させたい。また、江戸時代以前から行われていた日本と世界との貿易や交流、浮世絵のうまれた化政文化に関する事柄など、社会科とも関連づけることで、世界の動きと美術文化の関わりに気づき、教科を横断した学びを実感する機会にしたい。	知 思 態	形や色、構図などが感情にもたらす効果や、作品の造形的な特徴を基に、日本の美術が西洋の美術に与えた影響や、日本や西洋の美術文化を全体のイメージで捉えることを理解している。(知) 日本や西洋の美術作品について、それぞれの造形的なよさや美しさを感じ取り、日本の美術が西洋の美術に与えた影響について考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。(鑑) 日本の美術作品表現の特質などから、日本的な感性のよさや美しさを感じ取り愛情を深めるとともに、諸外国の美術や文化との相違点や共通点に気付く、美術を通じた国際理解について考えるなどして、見方や感じ方を深めている。(鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に日本の美術が西洋の美術に与えた影響について考え、日本や西洋の美術作品のよさや美しさを感じ取る鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。(態度鑑)	ワークシート テスト ワークシート テスト ワークシート 振り返り
1 2 3	「今の自分、これから自分」	自分を見つめて自己と向き合い、自画像に表す題材である。「人間とは何か」「自分は何のために生きているのか」などと自分の存在を意識し始め、進路選択などに悩む時期でもある9年生での実施に想定している。自分自身を形に表すことは、自己理解を深め、自分や友達の良さや個性を認め合える機会になる。これまで学んできた表現方法を自分で判断して選択し、自らの表現を追及させたい。	知 思 態	形や色彩、材料、光などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴を基に、自分を見つめて生み出す表現などを全体のイメージや作風で捉えることを理解している。(知) 様々な画材や用具の特性を生かし、意図に応じて自身の表現方法を追求して制作の順序などを総合的に考えながら、見通しを持って創造的に表している。(技) 今の自分や将来の自分を深く見つめ感じ取ったことや考えたことを基に主題を生み出し、単純化や省略、強調、材料の組み合わせなどを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。(発) 自己を表現した作品の造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の思いや表現の工夫について考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。(鑑) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に今の自分や将来の自分をテーマに自分を作品に表す表現の学習活動に取り組もうとしている。(態度表) 美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に作品のよさや美しさを感じ取り、作者の思いや表現の工夫を考えるなどの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。(態度鑑)	作品 ワークシート テスト 作品 ワークシート テスト アイデアスケッチ ワークシート アイデアスケッチ 制作ノート 振り返り

2026 「学習内容・評価方法」(京都御池中学校)

9年保健体育科
(体育分野)

知識・技能
思考・判断・表現
主体的に学習に取り組む態度

月	単 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
4	体づくり運動	オリエンテーション 体ほぐしの運動 体力を高める運動 新体力テスト	知	体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。自分の目的に応じた体の動きを高める運動を選んで行うことができている。	観察 定期テスト
			思	自己や仲間の課題を発見し、解決に向けての運動の取り組み方や練習方法を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	観察 提出物 定期テスト
			態	体づくり運動に自主的に取り組んでいる。話し合いや教え合いながら学習できている。マナーを守り、健康・安全に注意して学習することができている。	観察 準備物・提出物
5 ・ 6	球技 (アルティメット)	オリエンテーション パス・オフザボールの動き	知	基本的な用語やルール・審判の方法を理解している。パスやオフザボールなど基本的な技能を習得できている。	観察 技能テスト 定期テスト
			思	自己の課題の解決に向けて、考えながら活動している。仲間と協力して活動している。	観察 レポート 定期テスト
			態	学習の約束を守り、安全面に配慮して活動している。	観察 準備物の確認 レポート
6	球技 (ハンドボール)	オリエンテーション 基本的技能 ゲーム	知	技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。役割に応じたボール操作と連携した動きによって、空いた場所を作り出す等の攻防をすることができる。	観察 定期テスト 技能テスト
			思	攻防などの自己やチームの課題を発見し、解決に向けて運動の取り組み方や練習方法を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	観察 提出物 定期テスト
			態	自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとする、健康・安全面に注意できている。	観察 準備物・提出物
6 ・ 7	水泳	オリエンテーション 基本的技能 背泳ぎ	知	泳法の特性や練習方法を理解している。測定やルールを理解している。水平姿勢・キックとストロークのコンビネーションを習得している。	観察 定期テスト 技能テスト
			思	泳法などの自己や仲間の課題を発見し、解決に向けて運動の取り組み方や練習方法を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	観察 提出物 定期テスト
			態	自主的に記録向上に向けて工夫して取り組み、挑戦している。ルールやマナーを守り、水泳の事故防止の心得を守って、健康・安全に注意して学習することができている。	観察 準備物・提出物

月	単 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
8 9 10 11 12	ダンス	オリエンテーション 技能練習 発表	知	ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。 踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて特徴的なステップや動きと組み方で踊ることができる。	観察 定期テスト 技能テスト 発表
			思	表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	観察 提出物 定期テスト
			態	自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、作品や発表などの話合いに貢献しようとする、健康・安全面に注意できている。	観察 準備物・提出物
	球技 (バスケットボール)	オリエンテーション 基本的技能 ゲーム	知	技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 役割に応じたボール操作と連携した動きによって、空いた場所を作り出す等の攻防をすることができる。	観察 定期テスト 技能テスト
			思	攻防などの自己やチームの課題を発見し、解決に向けて運動の取り組み方や練習方法を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	観察 提出物 定期テスト
			態	自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすること、健康・安全面に注意できている。	観察 準備物・提出物
1 2	球技 (サッカー)	オリエンテーション 基本技能 ゲーム まとめ	知	基本的な用語やルール・審判の方法を理解している。パスやシュートなど基本的な技能を習得できている。	観察 定期テスト 技能テスト
			思	攻防などの自己やチームの課題を発見し、解決に向けて運動の取り組み方や練習方法を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	観察 提出物 定期テスト
			態	自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすること、健康・安全面に注意できている。	観察 提出物
	体づくり運動 (持久走)	オリエンテーション 自分の課題に応じた目標走(15～20分間走)	知	持久走の特性や練習の仕方を理解している。ルールや測定の仕方を知っている。自己のタイムの向上につながる走法を身につけている。	観察 定期テスト
			思	安全に留意して、自己の課題を意識し、その課題を解決しようと工夫している。	観察 提出物 定期テスト
			態	グループで協力して活動できる。	観察 提出物
1 2	球技 (卓球・ソフトボール)	オリエンテーション 基本的技能 ゲーム	知	基本的な用語やルール・審判の方法を理解している。基本技能を習得できている。	観察 定期テスト
			思	自己の課題の解決に向けて、考えながら活動している。 仲間と協力して活動している。	観察 提出物 定期テスト
			態	学習の約束を守り、安全面に配慮して活動している。	観察 提出物

月	単 題 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
3	球技 (バドミントン)	オリエンテーション 基本技能 ゲーム	知	技術の名称や使い方を理解し、ラケットで基本的なシャトルの打ち方を習得している。	観察 定期テスト
			思	攻防などの自己やチームの課題を発見し、解決に向けて運動の取り組み方や練習方法を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	観察 提出物 定期テスト
			態	自主的に取り組むとともに、ルールやマナーを守ろうとすること、一人一人の違いに応じた課題や練習を工夫したり、健康・安全に注意して学習することができている。	観察 提出物

2026 「学習内容・評価方法」(京都御池中学校)

9年保健体育科
(保健分野)

知	知識・技能
思	思考・判断・表現
態	主体的に学習に取り組む態度

月	単 元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
4	健康と環境	①環境への適応能力 ②活動に適する環境 ③飲料水の衛生的管理 ④室内の空気の衛生的管理 ⑤生活に伴う廃棄物の衛生的管理	知	身体には、環境に対してある程度まで適応能力があること、身体 の適応能力を超えた環境は、健康に影響を及ぼすことがあ ること、また、快適で能率のよい生活を送るための温度、湿度 や明るさには一定の範囲があることを理解している。	観察 定期テスト
5			知	飲料水や空気は、健康と密接なかわりがあること、また、飲 料水や空気を衛生的に保つには、基準に適合するよう管理す る必要があることを理解している。	
6			知	人間の生活によって生じた廃棄物は、環境の保全に十分配慮 し、環境を汚染しないように衛生的に処理する必要があること を理解している。	
7			思	健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて 思考し判断しているとともに、それらを表現している。	
8	健康な生活 と疾病の予 防	①感染症の広がり方 ②感染症の予防 ③性感染症の予防 ④エイズの予防 ⑤医薬品の利用 ⑥保健・医療機関の利用 ⑦健康を守る社会の取り組 み ⑧保健の学習を振り返ろう	思	健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて 思考し判断しているとともに、それらを表現している。	観察 学習ノート 定期テスト
9			態	健康と環境についての学習に自主的に取り組もうとしている。	
10			態	健康と環境についての学習に自主的に取り組もうとしている。	
11			態	健康と環境についての学習に自主的に取り組もうとしている。	
12	健康な生活 と疾病の予 防	①感染症の広がり方 ②感染症の予防 ③性感染症の予防 ④エイズの予防 ⑤医薬品の利用 ⑥保健・医療機関の利用 ⑦健康を守る社会の取り組 み ⑧保健の学習を振り返ろう	知	感染症は、病原体が主要因となって発生すること、また、感 染症の多くは、発生源をなくすこと、感染経路を遮断すること、 主体の抵抗力を高めることによって予防できることを理解して いる。	観察 定期テスト
1			知	健康の保持増進や疾病の予防のためには、個人や社会の取 組が重要であり、保健・医療機関を有効に利用することが必要 であること、また、医薬品は正しく使用することを理解している。	
2			思	健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に 向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	
3	健康な生活 と疾病の予 防	①感染症の広がり方 ②感染症の予防 ③性感染症の予防 ④エイズの予防 ⑤医薬品の利用 ⑥保健・医療機関の利用 ⑦健康を守る社会の取り組 み ⑧保健の学習を振り返ろう	思	健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に 向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	観察 学習ノート 定期テスト
4			態	健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組も うとしている。	

2026「学習内容・評価方法」(京都御池中学校)

9年技術・家庭科
(技術分野)

知	知識・技能
思	思考・判断・表現
態	主体的に学習に取り組む態度

月	単 題 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
4 5 6 7	双方向性のあ るコンテンツプ ログラムを作成 しよう	・双方向性とは ・ネットワークを利用した 双方向性のあるコンテ ンツプログラムの作成 ・課題に応じた問題解決	知	ネットワークを利用した双方向性のあるコンテンツのプログラムについて理 解することができる。	ワークシート 制作品 定期テスト
			思	・情報に関する技術の課題を進んで見付け、社会的、環境的及び経済的側 面などから比較・検討しようとするともに、適切な解決策を示そうとしてい る。 ・情報通信ネットワークを利用したプログラムの目的や条件を明確にし、社 会、環境、経済的側面から情報通信ネットワークを利用したプログラムに適 した情報処理の手順を決定している。	ワークシート 制作品 定期テスト
			態	・情報に関する技術の課題を明確にし、社会的、環境的及び経済的側面な どから比較・検討するとともに、適切な解決策を見いだしている。 身のまわりの情報通信ネットワークを利用したプログラムの製品を評価し、 技術のあり方について考えることができる。 新しい発想を生み出そうとしている。	ワークシート ポートフォリオ
8 9 1 0 1 1 、 1 2	プログラムを作 成して、セン サーカーを動 かそう	・計測・制御の仕組み ・プログラムの役割と機 能 ・簡単な計測・制御 ・目的や条件に応じたプ ログラムの作成	知	情報処理の手順を理解し、簡単なプログラムが作成できる。 ・計測・制御システムにおけるインタフェースの必要性についての知識を身 に付けている。 ・情報処理の手順についての知識を身に付けている。 ・設計に基づき、簡単な計測・制御のプログラムを作成できる。	ワークシート 制作品 定期テスト
			思	・計測・制御の目的や条件を明確にし、社会的、環境的及び経済的側面な どから情報処理の手順を変更した場合の効果を比較・検討した上で、計 測・制御に適した情報処理の手順を決定している。	ワークシート 制作品 定期テスト
			態	・利用者への影響などを考え、プログラム作成をしようとしている。 ・新しい発想を生み出し活用しようとしている。。	ワークシート ポートフォリオ
1 2 3	統合的な問題 解決	・情報技術の適切な評 価・活用	知	これまでの学習を踏まえ、情報の技術の役割や影響、最適化について説明 できる。	ワークシート 制作品 定期テスト
			思	総合的な問題解決の結果を評価し、改善及び修正する方法について考え ることができる。	制作品 ワークシート 定期テスト
			態	自らの問題解決とその過程を振り返り、よりよいものとなるよう改善・修正し ようとしている。	ポートフォリオ ワークシート

2026「学習内容・評価方法」(京都御池中学校)

9年技術・家庭科
(家庭分野)

知	知識・技能
思	思考・判断・表現
態	主体的に学習に取り組む態度

月	単 題	元 材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準 (B) おおむね満足	評価方法 場面・時期
4 5	私たちの消費生活と環境		・幼児の体の発達について考えよう ・幼児の心の発達について考えよう ・幼児の生活習慣の習得について考えよう ・幼児の生活と遊びを知ろう	知	・幼児の発達と生活の特徴について理解している。 ・子どもが育つ環境としての家族の役割について理解している。 ・幼児にとっての遊びの意義について理解している。 ・幼児との関わり方について理解している。	ワークシート テスト
6 7 8 9 10 11	私たちの成長と家族・地域		・幼児との関わり方を考えよう ・子どもにとっての家族について考えよう ・家庭や家族の機能について考えよう ・中学生としての自立を考えよう ・家庭生活と地域とのかかわりを考えよう	思 態	・幼児との関わり方について問題を見だして課題を設定する。 ・幼児との関わり方について考え、工夫している。 ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、振り返って改善しようとしている。 ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、生活を工夫し改善し、実践しようとしている。	ワークシート テスト ワークシート レポート
12 1 2 3	私たちの消費生活と環境		・よりよい消費生活を目指して ・エネルギー消費を減らす方法を考えよう ・持続可能な社会を目指そうて	知 思 態	・消費者被害の背景とその対応について理解している。 ・物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理について理解しているとともに適切にできる。 ・消費者の基本的な権利と責任について理解している。 ・自分や家族の消費生活が家族や社会に及ぼす影響について理解している。 ・自立した消費者としての消費行動についての課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。 ・よりよい消費生活の実現に向けて、金銭の管理と購入、消費者の権利について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・よりよい消費生活の実現に向けて、金銭の管理と購入、消費者の権利について、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 ・よりよい消費生活の実現に向けて、金銭の管理と購入、消費者の権利について工夫し創造し、実践しようとしている。	テスト テスト 冬休み課題 ワークシート

2026「学習内容・評価方法」(京都御池中学校)

9年英語科

知 知識・技能
思 思考・判断・表現
態 主体的に学習に取り組む態度

月	単元 題材	学 習 内 容	観 点	評 価 規 準	評価方法 場面・時期
4	い 日 情 本 報 や を 郷 加 土 え の て 文 説 化 明 な 出 ど 来 に つ 。 い て 詳 し	現在完了形 (経験・継続・完了) SVOO・SVOC 現在完了進行形 It is ...for +to want +人+to let+人+動詞 不定詞(原因を表す 副詞的用法)	知	[知識] 現在完了形(経験・継続・完了)、SVOO・SVOC、現在完了進行形、 It is ...for +to, want +人+to, let+人+動詞、不定詞(原因を表す副詞的用法)を 用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 現在完了形(経験・継続・完了)、SVOO・SVOC、現在完了進行形、 It is ...for +to, want +人+to, let+人+動詞、不定詞(原因を表す副詞的用法)な どの理解をもとに、日本や郷土の文化などについて詳しい情報を加えて説明する技能 を身につけている。	定期テスト パフォーマンステスト 小テスト
5			思	社会で起きていることなどを知るために、日本や世界が抱える問題などについての会 話やスピーチ、講演を聞いたり読んだりして、概要や要点をとらえている。	定期テスト パフォーマンステスト 小テスト
6			態	社会で起きていることなどを知るために、日本や世界が抱える問題などについての会 話やスピーチ、講演を聞いたり読んだりして、概要や要点をとらえようとしている。	ワークシート 授業の取り組み 定期テスト パフォーマンステスト 小テスト
8	報 こ 告 れ を ま で 表 の す 経 験 こ を と 振 が り で 返 き っ て 。 活 動	間接疑問文 SVOO 過去分詞 現在分詞 Can I help you? Shall I ~? Would you like me to ~? 接触節 関係代名詞 (主格・目的格) 後置修飾	知	[知識] 間接疑問文、SVOO、過去分詞、現在分詞、Can I help you?/Shall I ~? Would you like me to ~?, 接触節、関係代名詞(主格・目的格)、後置修飾を用いた 文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 間接疑問文、SVOO、過去分詞、現在分詞、Can I help you?/Shall I ~? Would you like me to ~?, 接触節、関係代名詞(主格・目的格)、後置修飾などの理 解をもとに、これまでの経験を振り返って活動報告を発表する技能を身につけている。	定期テスト パフォーマンステスト 小テスト
9			思	社会で起きていることなどを知って説明したり自分の行動を考えたりするために、社会 的な話題についての会話やスピーチなどを聞いて、要点をとらえている。	定期テスト パフォーマンステスト 小テスト
10			態	社会で起きていることなどを知って説明したり自分の行動を考えたりするために、社会 的な話題についての会話やスピーチなどを聞いて、要点をとらえようとしている。	ワークシート 授業の取り組み 定期テスト パフォーマンステスト 小テスト
11	主 張 イ と ベ ィ ー そ の 理 由 を す る 明 確 と に が で な が ら ミ	仮定法 現在分詞 過去分詞 既習事項の総復習	知	[知識] 仮定法、現在分詞、過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 仮定法、現在分詞、過去分詞などの理解をもとに、主張とその理由を明確にし ながらミニディベートをする技能を身につけている。	定期テスト パフォーマンステスト 小テスト
12			思	社会で起きていることなどについて意見を述べるができるように、社会的な話題に についてのディスカッションやニュースなどを聞いたり読んだりして、要点をとらえることが できる。	定期テスト パフォーマンステスト 小テスト
3			態	社会で起きていることなどについて意見を述べるができるように、社会的な話題に についてのディスカッションやニュースなどを聞いたり読んだりして、要点をとらえようとし ている。	ワークシート 授業の取り組み 定期テスト パフォーマンステスト 小テスト