

令和7年度 学校評価アンケート（後期）保護者回答結果

※数値の単位は「%」 ※「A+B」の数値が80%以上の項目は特に成果あり、「C+D」の数値が20%以上は特に課題が残ったとして太文字で表記

A: そう思う B: 大体そう思う C: あまりそう思わない D: そう思わない E: 分からない		A	B	A+B	前期	C	D	C+D	前期	E
子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている		36	45.3	81.3	79.3	7	7	14	15.8	4.7
子どもは、クラスで楽しく過ごしている		32.6	54.7	87.3	86.6	3.5	3.5	7	7.3	5.8
子どもは、友人と仲良くできている		34.9	55.8	90.7	90.3	3.5	0	3.5	6.1	5.8
子どもは、学校の授業内容を十分理解している		15.1	57	72.1	65.8	14	8.1	22.1	31.7	5.8
子どもは、学校の授業を大切にしている		29.1	52.3	81.4	83	11.6	2.3	13.9	13.5	4.7
子どもは、学校のきまりを守っている		50	44.2	94.2	91.5	1.2	0	1.2	6.1	4.7
子どもは、学校であいさつを進んでいる		22.1	51.2	73.3	79.3	14	0	14	13.4	12.8
子どもは、生徒会活動や係活動など、自分の役割を積極的に果たしている		39.5	34.9	74.4	75.6	14	4.7	18.7	19.5	7
子どもは、学校行事に積極的に取り組んでいる		46.5	34.9	81.4	81.7	9.3	5.8	15.1	14.6	3.5
子どもは、学校で仲間と協力して一つのことに取り組むことに喜びを感じている		40.7	41.9	82.6	74.4	8.1	2.3	10.4	22	7
学校の様子がホームページや学校からのお便りでよく分かる		27.9	48.8	76.7	80.5	17.4	0	17.4	19.5	5.8
子どもは、学校からの保護者向け配布物（紙）を自ら保護者に渡している		22.1	38.4	60.5	64.6	19.8	16.3	36.1	35.4	3.5
分析項目	A: そう思う B: 大体そう思う C: あまりそう思わない D: そう思わない E: 分からない	A	B	A+B	前期	C	D	C+D	前期	E
『目指す教職員像』 生徒一人一人を大切に する教職員	学校は、子どもの良さを認めている	29.1	52.3	81.4	78	7	0	7	9.7	11.6
	学校は、子どもが教職員に相談しやすい雰囲気づくりをしている	26.7	46.5	73.2	60.9	10.5	0	10.5	21.9	16.3
	学校は、子どもの失敗にも寄り添って、共に解決に向かっている	22.1	47.7	69.8	62.2	12.8	1.2	14	18.3	16.3
	学校は、子どもの考えや思いを十分に聞き取っている	19.8	54.7	74.5	58.5	12.8	1.2	14	26.8	11.6
分析項目	A: そう思う B: 大体そう思う C: あまりそう思わない D: そう思わない E: 分からない	A	B	A+B	前期	C	D	C+D	前期	E
『育成したい資質・能力』 場と状況に応じて適切に 判断し行動する力	子どもは、場と状況に応じて適切に判断し、行動している	20.9	62.8	83.7	78	8.1	1.2	9.3	14.6	7
	子どもは、自ら課題解決に向かって行動している	18.6	62.8	81.4	60.9	12.8	4.7	17.5	23.2	1.2
	子どもは、多様な他者を尊重する姿勢をもっている	30.2	61.6	91.8	62.2	4.7	1.2	5.9	17.1	2.3
	子どもは、自分の考えや思いを相手意識をもって伝えている	17.4	55.8	73.2	58.5	14	3.5	17.5	24.4	9.3
	子どもは、自分らしさを認識している	26.7	53.5	80.2	78	12.8	0	12.8	18.3	7
	『目指す教職員像』 生徒の自己実現を目指して 取り組む教職員									
分析項目	A: そう思う B: 大体そう思う C: あまりそう思わない D: そう思わない E: 分からない	A	B	A+B	前期	C	D	C+D	前期	E
重点課題 『「健やかな体」の育成に 向けて』 自らの健康、保持増進を 図り、望ましい生活習慣 を実践できる資質の育成	子どもは、家庭で学校での出来事を話す	25.6	47.7	73.3	69.5	16.3	7	23.3	30.5	3.5
	子どもは、毎日決めた時間に起きている	24.4	57	81.4	78.1	17.4	1.2	18.6	22	0
	子どもは、毎日決めた時間に寝ている	10.5	60.5	71	64.6	19.8	9.3	29.1	35.3	0
	子どもは、毎日朝食を食べている	70.9	19.8	90.7	92.7	8.1	1.2	9.3	7.3	0
	子どもに家族の一員としての役割と責任をもたせる場（家事分担等）を作っている	20.9	39.5	60.4	61	32.6	3.5	36.1	39.1	3.5
	子どもと触れ合う時間や会話を意識してもつようにしている	39.5	51.2	90.7	91.5	7	1.2	8.2	8.5	1.2
	子どもに規範意識（マナー・モラル等）について教える場を作っている	26.7	60.5	87.2	87.8	9.3	1.2	10.5	12.2	2.3

分析項目	学校教育目標（自らの未来を拓く、心豊かで自立した生徒の育成）を土台とした教育活動の展開	後期	前期
『学校教育目標』 自らの未来を拓く、心豊かで自立した生徒の育成	十分意識した教育活動が進められている	22	79
	ある程度意識した教育活動が進められている	57	79
	あまり意識せずに教育活動が進められている	5	
	分からない	16	

家庭学習（宿題を含む自学自習）の定着（習慣）度	後期	前期
十分定着している	24	79
やや定着している	55	82
全く定着していない	21	

家庭学習（宿題を除いて、自主的に取り組んでいる学習）における1日あたりの取り組み時間	後期	前期
30分未満	29	27
30分～1時間未満	36	52
1～2時間	20	11
2～3時間	7	9
3時間以上	8	1

携帯電話（スマートフォンなど）やタブレット端末などの使い方やルール決めの程度	後期	前期
端末を持たせていないため、決めていない	10	9
十分決めている	8	12
大体決めている	56	57
あまり決めていない	20	22
全く決めていない	6	0

SNS等の使い方（マナーやモラル、個人情報かどうかを見分ける意識、不適切な広告かどうかを見分ける意識、その他）を家庭で話題にしている頻度	後期	前期
日頃から話題にしている	19	22
必要に応じて話題にしている	73	73
あまり話題にしていない	6	2
全く話題にしていない	2	2

『いじめ対策委員会』の存在	後期	前期
知っている	79	83
知らない	21	17