

令和7年度 学校評価アンケート（後期）生徒回答結果

※数値の単位は「%」 ※「A+B」の数値が80%以上の項目は特に成果あり、「C+D」の数値が20%以上は特に課題が残ったとして太文字で表記

A: そう思う B: 大体そう思う C: あまりそう思わない D: そう思わない		A	B	A+B	前期	C	D	C+D	前期
学校は楽しい		57.8	38.4	96.2	95.7	3	0.8	3.8	4.2
クラスで過ごすのは楽しい		58.6	34.2	92.8	97.9	5.9	1.3	7.2	2.1
友人と仲良くできている		66.7	30.8	97.5	97.1	2.1	0.4	2.5	3
学校の授業はよくわかる		32.1	57.8	89.9	89	9.3	0.8	10.1	10.9
学校の授業を大切にしている		47.3	51.1	98.4	96.7	1.7	0	1.7	3.4
学校での学習に積極的に取り組んでいる		42.6	48.9	91.5	90.7	8.4	0	8.4	9.3
学校でわからないことはそのままにせず、先生や友人に聞いたり自分で調べたりしている		35.9	48.9	84.8	87.4	13.9	1.3	15.2	12.6
学校のきまりを守っている		52.7	43.5	96.2	97.9	3.8	0	3.8	2.1
学校であいさつを進んでいる		45.1	42.2	87.3	89.5	11.8	0.8	12.6	10.6
生徒会活動や係活動など、学校での自分の役割を積極的に果たしている		45.1	41.8	86.9	93.7	11.4	1.7	13.1	6.4
学校行事に積極的に取り組んでいる		51.9	40.5	92.4	94.1	7.2	0.4	7.6	5.9
学校で仲間と協力して一つのことに取り組むことは楽しい		59.1	37.2	96.3	96.2	2.5	1.3	3.8	3.8
分析項目	A: そう思う B: 大体そう思う C: あまりそう思わない D: そう思わない	A	B	A+B	前期	C	D	C+D	前期
『目指す教職員像』 生徒一人一人を大切にす教職員	先生は自分の良さを認めてくれている	56.1	39.7	95.8	97	3.8	0.4	4.2	2.9
	先生は相談しやすい雰囲気がある	52.7	39.2	91.9	94.1	7.2	0.8	8	5.9
	先生は自分が失敗したときにも寄り添って、一緒に解決に向かってくれる	51.5	43	94.5	94.6	4.2	1.3	5.5	5.4
	先生は自分の考えや思いをしっかりと聞いてくれる	57	37.6	94.6	94.9	4.6	0.8	5.4	5
分析項目	A: そう思う B: 大体そう思う C: あまりそう思わない D: そう思わない	A	B	A+B	前期	C	D	C+D	前期
『育成したい資質・能力』 場と状況に応じて適切に判断し行動する力	自分のまわりの状況を見て、今何をすべきかを考えて自分から行動している	34.2	56.1	90.3	88.6	8.4	1.3	9.7	11.4
	課題解決に向けて、自分から行動している	30.4	54.4	84.8	81.5	14.8	0.4	15.2	18.5
『育成したい資質・能力』 主体的に課題解決に取り組む力	人の多様性を大切にしている	54	43.5	97.5	95.8	2.1	0.4	2.5	4.2
	自分の考えや思いを大切に、相手の気持ちを十分考えながら伝えるようにしている	44.7	48.9	93.6	92.9	6.3	0	6.3	7.2
『目指す教職員像』 生徒の自己実現を目指して取り組む教職員	自分は周りの人から認められているという実感がある	28.7	46.4	75.1	76.8	20.7	4.2	24.9	23.2
	自分らしさとは何かを答えることができる	33.3	38.8	72.1	73.9	19.4	8.4	27.8	26.1
分析項目	A: よくできている B: 大体できている C: あまりできていない D: できていない	A	B	A+B	前期	C	D	C+D	前期
重点課題 『「健やかな体」の育成に向けて』 自らの健康、保持増進を図り、望ましい生活習慣を実践できる資質の育成	家族に学校での出来事を話す	49.8	34.2	84	83.9	12.2	3.8	16	16
	毎日決めた時間に起きている	31.6	42.2	73.8	79.8	20.7	5.5	26.2	20.2
	毎日決めた時間に寝ている	24.9	39.2	64.1	70.5	28.3	7.6	35.9	29.5
	毎日朝食を食べている	72.2	20.3	92.5	93.2	5.1	2.5	7.6	6.7
	毎日家での手伝いを大切にしている	27.4	42.2	69.6	71.3	26.6	3.8	30.4	28.7

分析項目	学校生活の中で、『対話』をした場面（複数回答可）	後期	前期
重点課題 『「確かな学力」の育成に向けて』 『「主体的・対話的で深い学び」の視 点に立った授業改善の推進、「対話 力」をテーマとして研究活動	授業	31	29
	部活動	24	27
	生徒会活動（代議・各種委員会活動を含む）	11	10
	休み時間	32	29
	その他	11	2
	対話をする場面が無かった	1	1

困りごとの相談相手（複数回答可）	後期	前期
友人	34	34
保護者	32	31
先生	18	19
その他	4	2
誰にもしない（自分だけで解決する）	13	14

塾・家庭教師・通信教育等の利用状況（複数回答可）	後期	前期
塾	61	54
家庭教師	2	1
通信教育	9	9
その他	4	4
していない	24	32

毎日の家庭学習の取組時間	後期	前期
1時間未満	32	38
1時間以上～2時間未満	36	28
2時間以上～3時間未満	14	14
3時間以上	8	3
ほぼ取り組めていない	11	17

携帯電話（スマートフォンなど）やタブレット端末など画面を操作する電子機器の1日の使用時間	後期	前期
端末を持っていない	1	3
1時間未満	11	8
1時間以上～2時間未満	31	29
2時間以上～3時間未満	24	27
3時間以上	32	34

携帯電話（スマートフォンなど）やタブレット端末などの使用目的（複数回答可）	後期	前期
端末を持っていないので使用していない	1	1
学習（調べ学習を含む）	32	32
SNSやゲームなどの娯楽	48	47
ニュースの記事を見る	14	14
その他	5	25

携帯電話（スマートフォンなど）やタブレット端末などについての使い方やルール の程度	後期	前期
端末を持っていないため、決まっていない	3	3
しっかり決まっている	19	22
だいたい決まっている	46	46
あまり決まっていない	26	22
全く決まっていない	7	7

『いじめ対策委員会』の存在	後期	前期
知っている	84	92
知らない	16	8

町内や地域の行事などが宣伝される掲示板や回覧板の存在やそれらの内容	後期	前期
掲示板や回覧板があることを知っており、内容を確認することがある	19	25
掲示板や回覧板があることを知っているが、内容を確認することはない	62	62
掲示板や回覧板があるかどうかわからない	14	9
掲示板や回覧板は無い	5	5

地域の行事への参加（または予定）	後期	前期
進んで参加した（または、参加を予定している）	30	33
参加し、行事に関する手伝いもした（または、参加と同時に行事に関する手伝いも予定している）	9	12
保護者や友人など、他の人に誘われて参加した（または、誘いがあれば参加する）	32	29
行事が行われていたことは知っているが、参加していない（または、知っているが参加を予定していない）	12	8
行事が行われていたことは知っており、参加するか迷ったが、参加していない（または、参加するか迷っている）	7	3
どのような行事が行われているか知らない	10	14