



北野だより

～雨の降る日も風の日も 心に太陽 知をみがく～

「自らの未来を拓く心豊かで自立した生徒の育成」

京都市立北野中学校 校長 立垣 典子

自分なりの「志」を見つけよう

38日間の夏休みを終え、2学期が始まりました。

皆さんはどんな夏休みを過ごしましたか。

私は、生徒の皆さんが大会やコンクールなどで緊張しながらも奮闘する姿を見たり聞いたりする機会がたくさんありました。もてる力を発揮しようと、まさしく「自分を育てようとする」皆さんの姿に胸を熱くするたび、「素敵な姿を見せてくれてありがとう」という気持ちになりました。

ほかにも、夏休みを利用して普段ではできない体験や経験を重ねた人もいることでしょう。どんなことを頑張ったのか、頑張れなかったのはどんなことを振り返り、2学期の目標を定めていきたいですね。



さて、2学期は学習や活動・取組等の成果を発揮する場がいくつも計画されています。

- ・3年生は最上級学年として、1、2年生の模範となる姿を、また進路についてじっくりと考え、その実現に向けて必要な力をつけていってください。
- ・2年生はこれからの学校生活の中で3年生から託されることが増えてきます。上級生としての自覚と責任を身に着けていきたいですね。君たちのそんな姿を1年生は見つめていますよ。
- ・1年生は、2学期を迎え学習活動も少しずつ難しくなっていきます。根気強く粘り強く取り組む力をつけていきたいものです。

学期の初めにあたり、おそらく各々が「2学期の目標」といったものを立てることと思います。その目標を立てると同時に、皆さん自身の「志」とでもいうべきものをもつことができたらと考えます。「志」とは「心に決めて目指していること、何になろう・何をしようと心に決めること」「将来どうなりたいか・何を成しとげたいか」という目標のことです。「2学期の目標」よりももう少し長期的な目標、「なりたい自分」といえばいいでしょうか。

まだ将来のことは分からないという人も多いことでしょうが、少しずつ自分の「夢・志」について考え始めてほしい、ぜひ自分なりの「志」を見つけてほしいと思います。そうすることで、何のために努力するのかが明確になってくるとと思います。

失敗することも自らの「糧^{かて}」となると受け止めることができるのではないのでしょうか。

自分なりの「志」とは、例えば、



「困っている人を助ける仕事がしたい」
「生活を便利にするアプリを開発したい」
「人を笑顔にする仕事につきたい」
「親切な、気遣いのできる人になりたい」
「社会貢献できる仕事につきたい」
「感謝の気持ちを忘れない人になりたい」
「優しく強い人になりたい」

「機械関連の仕事につきたい」
「料理人になりたい」
「看護師になりたい」
「努力のできる人になりたい」

「スポーツに関わる仕事につきたい」
「海外でいろいろな経験をしてその経験を伝えたい」
「航空管制官になりたい」

といったように、様々な「志」があることでしょう。「志・夢」は人と比べるものではありません。周りから見たらささやかなことでも、自分にとって価値のあるものなら「志」とよべるのです。皆さんが「自分なりの志」を掲げ、こつこつ積み重ねる日々を応援しています。

「人間にとって成功とはいったいなんだろう。

結局のところ、自分の夢に向かって自分がどれだけ挑んだか、努力したかどうか、ではないだろうか。」

岡本 太郎（芸術家）

保護者の皆様へ

2学期の始業式を生徒たちの元気な様子とともに迎えることができました。厳しい暑さはまだまだ続きますので、学校でも生徒の健康管理について対応を講じてまいります。ご家庭でのご協力も引き続きよろしくお願いいたします。

HANAモデル実地研修 8月21日

HANAモデルの研修とは、「事故の未然防止」と「緊急時の対応」に適切に取り組めるよう、教職員ひとりひとりの対応力と学校としての組織力を高めるための仕組みを構築することをねらいとするものです。実際の事故を想定し、教職員が連携を取りながら救急車の要請、ダミー人形やAEDを使っての応急手当などの実地訓練を行いました。また、訓練後にはグループに分かれ、課題や改善点が多く見つかることとなりました。事故を未然に防ぐのはもちろんですが緊急時に慌てず適切に対応できるよう日頃から備えることを確認しました。



令和7年度前期学校評価 8月21日

7月にご協力いただいた学校評価の結果を次ページよりお知らせいたします。

頂いたご意見を基に改善を図ってまいります。

学校評価アンケートは、後期にも実施いたします。その際にも、どうぞご協力ください。

令和7年度 学校評価アンケート(前期)保護者回答結果

※数値の単位は「 %」

A: そう思う B: 大体そう思う C: あまりそう思わない D: そう思わない E: 分からない	A	B	A+ B	C	D	C+ D	E
子どもは、学校へ行くのを楽しみにしている	22	57.3	79.3	8.5	7.3	15.8	4.9
子どもは、クラスで楽しく過ごしている	25.6	61	86.6	6.1	1.2	7.3	6.1
子どもは、友人と仲良くできている	29.3	61	90.3	6.1	0	6.1	3.7
子どもは、学校の授業内容を十分理解している	8.5	57.3	65.8	26.8	4.9	31.7	2.4
子どもは、学校の授業を大切にしている	15.9	67.1	83	9.8	3.7	13.5	3.7
子どもは、学校のきまりを守っている	37.8	53.7	91.5	6.1	0	6.1	2.4
子どもは、学校であいさつを進んでしている	25.6	53.7	79.3	13.4	0	13.4	7.3
子どもは、生徒会活動や係活動など、自分の役割を積極的に果たしている	31.7	43.9	75.6	18.3	1.2	19.5	4.9
子どもは、学校行事に積極的に取り組んでいる	31.7	50	81.7	13.4	1.2	14.6	3.7
子どもは、学校で仲間と協力して一つのことに取り組むことに喜びを感じている	23.2	51.2	74.4	15.9	6.1	22	3.7
学校の様子がホームページや学校からのお便りでよく分かる	18.3	62.2	80.5	19.5	0	19.5	0
子どもは、学校からの保護者向け配布物（紙）を自ら保護者に渡している	20.7	43.9	64.6	22	13.4	35.4	0
学校は、子どもの良さを認めている	19.5	58.5	78	7.3	2.4	9.7	12
学校は、子どもが教職員に相談しやすい雰囲気づくりをしている	20.7	40.2	60.9	19.5	2.4	21.9	17
学校は、子どもの失敗にも寄り添って、共に解決に向かっている	20.7	41.5	62.2	13.4	4.9	18.3	20
学校は、子どもの考えや思いを十分に聞き取っている	18.3	40.2	58.5	20.7	6.1	26.8	15
子どもは、場と状況に応じて適切に判断し、行動している	9.8	69.5	79.3	14.6	0	14.6	6.1
子どもは、自ら課題解決に向かって行動している	12.2	61	73.2	22	1.2	23.2	3.7
子どもは、多様な他者を尊重する姿勢をもっている	26.8	53.7	80.5	15.9	1.2	17.1	2.4
子どもは、自分の考えや思いを相手意識をもって伝えている	11	58.5	69.5	24.4	0	24.4	6.1
子どもは、自分らしさを認識している	19.5	58.5	78	14.6	3.7	18.3	3.7
子どもは、家庭で学校での出来事を話す	19.5	50	69.5	24.4	6.1	30.5	0
子どもは、毎日決めた時間に起きている	36.6	41.5	78.1	17.1	4.9	22	0
子どもは、毎日決めた時間に寝ている	14.6	50	64.6	26.8	8.5	35.3	0
子どもは、毎日朝食を食べている	75.6	17.1	92.7	4.9	2.4	7.3	0
子どもに家族の一員としての役割と責任をもたせる場（家事分担等）を作っている	18.3	42.7	61	29.3	9.8	39.1	0
子どもと触れ合う時間や会話を意識してもつようにしている	31.7	59.8	91.5	6.1	2.4	8.5	0
子どもに規範意識（マナー・モラル等）について教える場を作っている	29.3	58.5	87.8	9.8	2.4	12.2	0

学校教育目標（自らの未来を拓く、心豊かで自立した生徒の育成）を土台とした教育活動の展開

十分意識した教育活動が進められている	22	79
ある程度意識した教育活動が進められている	57	
あまり意識せずに教育活動が進められている	6	
分からない	15	

家庭学習（宿題を含む自学自習）の定着（習慣）度

十分定着している	15	82
やや定着している	67	
全く定着していない	18	

家庭学習（宿題を除いて、自主的に取り組んでいる学習）における1日あたりの取り組む時間

30分未満	27
30分～1時間未満	52
1～2時間	11
2～3時間	9
3時間以上	1

携帯電話（スマートフォンなど）やタブレット 端末などの使い方やルールをどの程度決めているか

端末を持たせていないため、決めている	9
十分決めている	12
大体決めている	57
あまり決めている	22
全く決めている	0

SNS等の使い方（マナーやモラル、個人情報かどうかを見分ける意識、不適切な広告かどうかを見分ける意識、その他）をどの程度家庭で話題にしているか

日頃から話題にしている	22
必要に応じて話題にしている	73
あまり話題にしている	2
全く話題にしている	2

学校には『いじめ対策委員会』が設置されている

知っている	83
知らない	17

令和7年度 学校評価アンケート(前期) 生徒回答結果	※数値の単位は「 %」							
A: そう思う B: 大体そう思う C: あまりそう思わない D: そう思わない	A	B	A+B	C	D	C+D		
学校は楽しい	60.3	35.4	95.7	3.8	0.4	4.2		
クラスで過ごすのは楽しい	65	32.9	97.9	1.3	0.8	2.1		
友人と仲良くできている	68.8	28.3	97.1	1.7	1.3	3		
学校の授業はよくわかる	40.5	48.5	89	10.1	0.8	10.9		
学校の授業を大切にしている	53.2	43.5	96.7	2.1	1.3	3.4		
学校での学習に積極的に取り組んでいる	47.7	43	90.7	8	1.3	9.3		
学校でわからないことはそのままにせず、先生や友人に聞いたり自分で調べたりしている	45.6	41.8	87.4	10.5	2.1	12.6		
学校のきまりを守っている	59.9	38	97.9	2.1	0	2.1		
学校であいさつを進んでいる	46	43.5	89.5	8.9	1.7	10.6		
生徒会活動や係活動など、学校での自分の役割を積極的に果たしている	54	39.7	93.7	5.1	1.3	6.4		
学校行事に積極的に取り組んでいる	55.7	38.4	94.1	4.6	1.3	5.9		
学校で仲間と協力して一つのことに取り組むことは楽しい	63.3	32.9	96.2	2.1	1.7	3.8		
先生は自分の良さを認めてくれている	63.7	33.3	97	2.5	0.4	2.9		
先生は相談しやすい雰囲気がある	60.3	33.8	94.1	4.2	1.7	5.9		
先生は自分が失敗したときにも寄りそって、一緒に解決に向かってくれる	57	37.6	94.6	4.6	0.8	5.4		
先生は自分の考えや思いをしっかりと聞いてくれる	59.9	35	94.9	4.2	0.8	5		
自分のまわりの状況を見て、今何をすべきかを考えて自分から行動している	37.1	51.5	88.6	10.1	1.3	11.4		
課題解決に向けて、自分から行動している	38	43.5	81.5	18.1	0.4	18.5		
人の多様性を大切にしている	57.8	38	95.8	3.8	0.4	4.2		
自分の考えや思いを大切にして、相手の気持ちを十分考えながら伝えるようにしている	45.6	47.3	92.9	7.2	0	7.2		
自分は周りの人から認められているという実感がある	35	41.8	76.8	18.1	5.1	23.2		
自分らしさとは何かを答えることができる	36.3	37.6	73.9	17.7	8.4	26.1		
家族に学校での出来事を話す	52.3	31.6	83.9	13.5	2.5	16		
毎日決めた時間に起きている	39.7	40.1	79.8	14.3	5.9	20.2		
毎日決めた時間に寝ている	29.1	41.4	70.5	21.5	8	29.5		
毎日朝食を食べている	73.8	19.4	93.2	2.5	4.2	6.7		
毎日家での手伝いを大切にしている	28.3	43	71.3	20.7	8	28.7		
困りごとの相談相手(複数回答可)								
友人	34							
保護者	31							
先生	19							
その他	2							
誰にもしない(自分だけで解決する)	14							
毎日の家庭学習の取組時間								
1時間未満	38							
1時間以上～2時間未満	28							
2時間以上～3時間未満	14							
3時間以上	3							
ほぼ取り組めていない	17							
携帯電話(スマートフォンなど)やタブレット 端末など画面を操作する 電子機器の1日の使用時間								
端末を持っていない	3							
1時間未満	8							
1時間以上～2時間未満	29							
2時間以上～3時間未満	27							
3時間以上	34							
携帯電話(スマートフォンなど)やタブレット 端末などの使用目的(複数回答可)								
端末を持っていないので使用していない	1							
学習(調べ学習を含む)	32							
SNSやゲームなどの娯楽	47							
ニュースの記事を見る	14							
その他	25							
携帯電話(スマートフォンなど)やタブレット 端末などについての使い方やルール の程度								
端末を持っていないため、決まっていない	3							
しっかり決まっている	22							
だいたい決まっている	46							
あまり決まっていない	22							
全く決まっていない	7							
『いじめ対策委員会』の存在(複数回答可)								
知っている	92							
知らない	8							

《9月行事予定》

日	曜	学 校 行 事	給食
1	月	代議各種委員会	○
2	火		○
3	水		○
4	木		○
5	金		○
6	土		
7	日		
8	月		○
9	火	ふれあい探検 in KITANO	×
10	水	テスト週間 学習質問日 1	○
11	木		○
12	金	学習質問日 2	○
13	土		
14	日		
15	月	敬老の日	
16	火	学習質問日 3	○
17	水	第2回北野テスト（定期テスト）	×
18	木	第2回北野テスト（定期テスト）	×
19	金		○
20	土		
21	日		
22	月	学校祭取組開始（～10月15日）	○
23	火	秋分の日	
24	水		○
25	木		○
26	金		○
27	土		
28	日		
29	月	代議各種委員会	○
30	火		○

《 10月行事予定》

日	曜	学 校 行 事	給食
1	水	ずいき祭り	○
2	木	ずいき祭り	○
3	金	ずいき祭り	○
4	土		
5	日		
6	月		○
7	火	学校祭文化の部（舞台発表）	○
8	水	学校祭文化の部（合唱コンクール）	○
9	木		○
10	金	学習確認プログラム（全学年）	○
11	土		
12	日		
13	月	スポーツの日	
14	火		○
15	水		○
16	木	学校祭体育の部	○
17	金	（体育の部 予備日）	○
18	土		
19	日		
20	月	ジョイ JOB LAND（1年）	○
21	火	教育相談・懇談会 1	○
22	水	午前中授業（昼食・給食あり） ※午後より授業研修会（授業のクラスは5限あり）	○
23	木	代議各種委員会	○
24	金	教育相談・懇談会 2	○
25	土		
26	日		
27	月	教育相談・懇談会 3	○
28	火	教育相談・懇談会 4	○
29	水	教育相談・懇談会 5	○
30	木		○
31	金	華道いけばな体験（3年）	○